



Escuela de Enfermería

Ciclo de Licenciatura en Enfermería

TESINA

Tema: “ASPECTOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNCuyo 2005- 2015. ANÁLISIS RETROSPECTIVO”

Autores:

Soria Neira, Erica Lorena

Guzmán Rodríguez, Erica Sabrina

Campos Neira, Romina Celeste

Mendoza, Diciembre de 2016

“El presente estudio de investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Cuyo, y no puede ser publicado, copiado ni citado, en todo o en parte, sin el previo consentimiento de la citada Escuela o del autor o los autores”.

Acta de Aprobación

Tribunal examinador:

Presidente:.....

Vocal1:.....

Vocal2:.....

Integrantes de Equipo Tutorial:

Profesor:.....

Profesor:.....

Profesor:.....

Trabajo Aprobado el:...../...../.....

Resumen

Tema: “Aspectos políticos, económicos y sociales que influyen en la deserción de los estudiantes de enfermería de U.N.Cuyo 2005- 2015. Análisis retrospectivo”

Autoras: Guzmán Rodríguez, Erica Sabrina; Soria Neira, Erica Lorena; Campos Neira, Romina Celeste.

Lugar: Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería entre los años 2005 a 2015.

Introducción: Se define la deserción como el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera que se matricula un estudiante, por influencia positiva o negativa de las circunstancias internas o externas al alumno. Este fenómeno puede ser de tipo definitivo o transitorio.

La política institucional los factores sociales y económicos del estudiante pueden favorecer o no este proceso.

Si bien la universidad brinda al alumno un alto grado de beneficios (becas, comedor universitario, abono, medio boleto, etc.) los mismos no alcanzan a ser suficientes para solventar el valor económico del estudio y deciden desertar. Aunque durante la investigación se demostró la importancia de tener vocación de servicio para continuar con esta carrera, ya sea a nivel universitario como nivel terciario.

También se explica como los otros factores sociales como la creencia de ser una carrera de alta salida laboral y se un solvento económico real marcan al individuo a la hora de decidir abandonar los estudios.

Objetivos: Analizar la deserción de los alumnos de enfermería en relación a los cambios políticos sociales y económicos de la Argentina entre los años 2005-2015.

Método: El presente trabajo de investigación fue realizado con un enfoque cuantitativo, tipo transversal descriptivo. Población 300 estudiantes muestra 100 estudiantes, que desertaron entre los años 2005-2015 en la U.N.Cuyo, Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería a través de encuesta cerrada.

Resultados: Del total de la muestra estudiada (100 desertantes) el 61% retomo los estudios en alguna carrera ya sea de pre grado, post grado siendo de mayor selección el de pre grado. El 61% de la población encuestada estudiaron enfermería como segunda opción mientras que el 17% lo hizo por vocación de servicio (actualmente el 100% de los que la estudiaron por vocación son enfermeros en los distintos grados) la causa más relevante de deserción son las dificultades con el horario de trabajo 43% entre ambos sexos.

Conclusión: La deserción impacta negativamente en nuestra profesión a diario. Se ha demostrado a lo largo de la investigación que todo estudiante que se encuentre trabajando se vulnerable, y que debe prestársele mayor seguimiento psicopedagógico.

Recomendaciones: Se sugiere la modalidad de dos turnos en la carrera de esta forma disminuirá la cantidad de estudiantes con problemas con el horario de trabajo. Crear un gabinete psicopedagógico y de asistencia para estudiante sostén de familia para disminuir su abandono.

Palabras claves: *deserción, influencia económica, influencia social, influencia política.*

Agradecimientos

Este trabajo fue realizado con la colaboración de las docentes Lic. María Reyes, Lic. Ana Andrada, Lic. Fernández Ana, Dr. Giai. Gracias, Dra. Graciela Carra, Dra. Estela Muñoz a su guía, paciencia y amor por la docencia las autoras han podido completar esta tesina.

Un particular agradecimiento a nuestras familias, por su amor, comprensión y sostén incondicional a los largo del trabajo. Este mérito también es de ustedes.

A nuestros compañeros, amigos y docentes de múltiples áreas, gracias a su guía y apoyo hemos podido transitar esta carrera.

Agradecemos a la Institución Facultad de Ciencias Médicas, como representante el Decano Dr. Pedro Eliseo Estévez, por su colaboración invaluable al permitir el acceso a bases de datos institucionales. Así como la Lic. María José López, psicopedagoga de esta prestigiosa institución.

Así como a todas las personas que de alguna manera, directa o indirectamente, apoyaron al desarrollo y crecimiento de estas profesionales.

Prefacio

La carrera de enfermería es una carrera científico-humanista abocada a la prevención, cuidado y promoción de la salud en cualquier etapa de la vida. Desde tiempos inmemorables la enfermería ha ido evolucionando, enseñándose en un primer momento de manera empírica y luego a través del método científico experimental.

La enseñanza de enfermería y su constitución como carrera es un pilar fundamental en la ciencia de la salud actual. Es innegable que todos los alumnos, docentes y autoridades de la carrera están inmersos y se desarrollan en una sociedad. La misma realiza un intercambio simbiótico y ejerce tal influencia que es capaz de modificar comportamientos y cambiar rumbos de acción.

Los profesionales así mismo remodelan la profesión constantemente discerniendo nuevas técnicas, elaborando nuevos objetivos y contribuyendo activamente a la construcción de conocimientos.

Esta tesis se realizó en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo de Mendoza durante el segundo año de la Licenciatura en Enfermería, y contamos con la colaboración de Asesoría Pedagógica y Secretaría Estudiantil así como con el apoyo de nuestras autoridades.

Durante nuestros años cursados en la escuela de enfermería hemos podido apreciar desde antes de ingresar como alumnas de dicha facultad que son muchos los chicos que intentan rendir el ingreso y muchos son también los que quedan afuera, de manera análoga sucede lo mismo durante los tres años de la carrera.

Por esta razón realizaremos una mirada retrospectiva para averiguar cuántos son los alumnos que dejan la carrera y cómo influye la situación socio económico y política en su decisión.

Índice General

Acta de aprobación.....	III
Resumen.....	IV
Agradecimiento.....	VI
Prefacio.....	VII
Índice de tablas y gráficos.....	X
Capítulo I	
Introducción.....	1
Descripción del problema.....	2
Formulación y / o Planteo del problema.....	3
Objetivos generales y específicos.....	4
Justificación del problema.....	5
Marco teórico.....	7
Orientación espacial referida a la escuela de Enfermería y FCM.....	7
Historia de la escuela de Enfermería.....	8
Antecedentes.....	10
Perfil de aspirantes de la carrera Enfermería Universitaria.....	12
Perfil de los estudiantes de la carrera Enfermería Universitaria.....	12
Perfil de los egresados.....	13
Como es la vida de un profesional de enfermería.....	14
Violencia en el ámbito sanitario.....	15
Factores políticos que influyen en la deserción universitaria.....	16
Universidad Saludable.....	19
Examen Preventivo.....	20
Consejería de Nutrición.....	20
Programa Ponete en Movimiento.....	20
Identidad profesional de enfermería.....	20
Opinión de la sociedad respecto a la enfermería.....	21
Opinión que tienen los enfermeros sobre su profesión.....	22
Opinión de otros profesionales de la salud respecto a la enfermería.....	23
Motivos de elección de la carrera.....	24
Vocación.....	24
Salida laboral.....	24
Segunda opción.....	24
Factores sociales que influyen en la deserción universitaria.....	25
Políticas de impacto socio económico.....	30
<i>Asignación Universal por Hijo.....</i>	30
<i>PROCREAR.....</i>	31
<i>Becas del Bicentenario.....</i>	31
<i>Programa Conectar Igualdad.....</i>	32
FODA.....	32
Oportunidades.....	33
Amenazas.....	36
Capítulo II	
Sistema de hipótesis.....	39

Operacionalización de las variables.....	40
Diseño metodológico.....	42
Capítulo III	
Gráficos.....	44
Conclusiones	137
Discusiones.....	143
Propuestas.....	146
Bibliografía.....	147
Anexos	149

Índice de Tablas y Gráficos

N° de gráfico	Nombre de gráfico	Pagina
1	Grupo etario.	47
2	Nivel académico post deserción.	49
3	Sostén económico.	51
4	Motivos de elección de enfermería según edad.	53
5	Vocación.	55
6	Carrera corta.	57
7	Prestigio institucional.	59
8	Influencia familiar.	61
9	Experiencia en cuidados sanitarios.	63
10	Segunda opción.	65
11	Alta salida económica.	67
12	Rédito económico.	69
13	Causas de deserción hombres.	71
14	Causas de deserción mujeres.	73
15	Apoyo económico para estudiar hombres.	75
16	Apoyo económico para estudiar mujeres.	77
17	Retorno al estudio hombres.	79
18	Retorno al estudio mujeres.	81
19	Orientación vocacional hombres.	83
20	Orientación vocacional mujeres.	85
21	Carrera que decidió estudiar post abandono hombres.	87
22	Carrera que decidió estudiar post abandono mujeres.	89
23	Problemas con horario de trabajo hombres.	91
24	Problemas con horario de trabajo mujeres.	93
25	Nivel de estudio de las personas que desertaron por problemas en el horario de trabajo.	95
26	Apoyo familiar en las personas que desertaron por problemas en el horario de trabajo.	97
27	Personas sostén económico del hogar que desertaron por problemas en el horario de trabajo.	99
28	Motivos de elección de enfermería universitaria de las personas que desertaron por problemas en el horario de trabajo. Hombres.	101
29	Motivos de elección de enfermería universitaria de las personas que desertaron por problemas en el horario de trabajo. Mujeres.	103
30	Solvento económico de las personas que desertaron por problemas en el horario de trabajo.	105

	Hombres.	
31	Solvento económico de las personas que desertaron por problemas en el horario de trabajo. Mujeres.	107
32	Retorno al estudio de personas que desertaron por problemas en el horario de trabajo. Hombres.	109
33	Retorno al estudio de personas que desertaron por problemas en el horario de trabajo. Mujeres.	111
34	Orientación vocacional en personas que desertaron por problemas en horario de trabajo. Hombres.	113
35	Orientación vocacional en personas que desertaron por problemas en horario de trabajo. Mujeres.	115
36	Elección de carrera post retorno de personas que desertaron por problemas en horarios de trabajo. Hombres.	117
37	Elección de carrera post retorno de personas que desertaron por problemas en horarios de trabajo. Mujeres.	120
38	Solvento económico de los enfermeros que desertaron por problemas económicos.	123
39	Enfermeros sostén económico del hogar que desertaron por problemas en el horario de trabajo y de apoyo familiar.	125
40	Orientación vocacional en enfermeros que desertaron por problemas con los horarios de trabajo.	127
41	Causa de elección de enfermería universitaria en enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo. Hombres.	129
42	Causa de elección de enfermería universitaria en enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo. Mujeres.	131
43	Enfermeros que desertaron por problemas con horarios de trabajo. Hombres.	133
44	Enfermeros que desertaron por problemas con horarios de trabajo. Mujeres.	135

Capítulo I

Introducción

La deserción estudiantil es un problema que aqueja a muchos centros de estudios superiores, en particular a las Universidades que se ven envueltas en esta problemática con repercusiones sociales, económicas y políticas, tanto para las instituciones como para la sociedad.

Entre los variados centros educativos que sufren este problema, se encuentra la Universidad Nacional de Cuyo, que contiene a la Escuela de Enfermería. Esta prestigiosa institución tiene un amplio número de matrícula, por lo cual es importante pensar que la temática de deserción tiene un alto impacto en las políticas institucionales.

Por este motivo el presente trabajo abordará la temática de la deserción de los estudiantes de Enfermería de primer año, intentando dilucidar cuál es el grado de influencia de los aspectos políticos, sociales y económicos en la relevante decisión de abandonar una carrera.

Para ello se examinará los diferentes fenómenos, comprendidos en las tres categorías anteriormente, poniendo énfasis en la relación directa con el profesional de Enfermería, con el desarrollo de la carrera y con el avance en la vida estudiantil.

Se analizará el grado de implicancia de la institución en esta temática, sus políticas y programas de inclusión y permanencia, así como del seguimiento de egresado. Se decidió elegir una población estudiantil que abarca desde el ciclo lectivo 2005 al 2015.

Descripción del problema

La deserción estudiantil es un problema que se presenta en la mayor parte de las Universidades Nacionales, siendo así uno de los principales temas a resolver en la agenda académica de casi todas las casas de estudio.

En la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo representa en promedio un 5,2%, del cual un 1,5% proviene de los estudiantes de Enfermería Universitaria.

Un promedio de 100 estudiantes ingresan por año a la carrera de Enfermería. Cada uno de ellos debe aprobar una instancia de confrontación vocacional, en la cual se indaga los motivos por los cuales decidieron elegir la carrera, tienen entrevistas y actividades diseñadas para dilucidar rápidamente el ejercicio de la profesión y la carrera; así como aprobar tres exámenes de ingreso que evalúan sus conocimientos en Biología, Comprensión Lectora y Matemáticas, con el fin de asegurar la incorporación de contenidos básicos para iniciar la enseñanza profesional. Estos exámenes poseen dos instancias, para los cuales se prepara a los alumnos con un preuniversitario dictado por la misma Facultad.

En los últimos años las autoras han podido observar el abandono en un porcentaje considerable, por parte de alumnos de la carrera. Dicha observación se realizó a un nivel empírico, desde el punto de vista docente, en carácter de tutor. Las autoras pudieron visualizar que a pesar de los esfuerzos realizados por los múltiples docentes de la carrera, el índice de abandono continúa siendo alto.

Las probables causas de este suceso pueden ser dificultades económicas, tales como necesidad de trabajo, trabajos temporales, carencias económicas.

Las causas políticas posiblemente implicadas en la deserción son: falta de promoción de la carrera, déficit en políticas sanitarias, que incluyen desde falta de insumos, de recursos humanos, de capacitación permanente. Algunas de estas

políticas posicionan al profesional y al estudiante en una situación crítica, en la cual hay sobrecarga del personal y vulnerabilidad de su situación laboral.

Entre los fundamentos sociales se puede llegar a encontrar la mirada social histórica de Enfermería, como ayudante o asistente de otras disciplinas, y no como una profesión en sí.

En la actualidad la provincia de Mendoza se encuentra con una necesidad imperiosa de recurso humano capacitado en Enfermería, ya que se calcula que la relación de profesionales sanitarios corresponde a 0,8 enfermeros por cada 1 médico. Así como también cada 10.000 habitantes hay 31 enfermeros en la República Argentina.¹

Formulación y/o Planteo del problema

¿Cuál es el grado de influencia de los aspectos políticos, económicos y sociales en la deserción de estudiantes de la Escuela de Enfermería FCM U.N.Cuyo entre los años 2005- 2015?

¹ Extracto del Informe Nacional 2015. Censal 2015. Observatorio sindical de la salud Argentina

Objetivos Generales y Específicos

Objetivo general

Analizar la deserción de los alumnos de enfermería en relación a los cambios políticos sociales y económicos de la argentina entre los años 2005- 2015.

Objetivos específicos

Analizar la deserción estudiantil de los alumnos de enfermería en relación a los cambios sociales (violencia ocupacional, inclusión, paros sindicales) de la argentina entre los años 2005- 2015.

Relacionar la deserción estudiantil de los alumnos de enfermería en relación a los cambios políticos (políticas sanitarias, aumentos salariales, bioseguridad, nuevas legislación, cronograma de vacunación) de la argentina entre los años 2005- 2015.

Examinar la deserción estudiantil de los alumnos de enfermería en relación a los cambios económicos (disminución del PBI, desempleo, crisis económica, restricción de la compra venta del dolar) de la argentina entre los años 2005- 2015.

Justificación

Se considera que este tema debe ser investigado con el fin de aclarar los posibles factores condicionantes y los factores protectores que influyen en la decisión del alumnado de permanecer o abandonar la Universidad.

Los beneficios que se espera conseguir con este trabajo abarcan amplios ámbitos de desarrollo.

En el ámbito social favorecería al permitir la inclusión de nuevos participantes de diferentes ámbitos a la cultura universitaria. Con la información resultante mejoraría y aumentaría exponencialmente el número de recurso humano disponible a la hora del egreso.

Dentro de la política propondría variadas mejoras, desde el punto de vista sanitario propondría un conjunto de medidas destinadas a la elaboración de políticas estudiantiles inclusivas, que proporcionen un beneficio social tanto para los estudiantes como para la población en general.

En el aspecto económico importaría beneficios como una mejor utilización de recursos, creando programas eficaces y eficientes destinados a promover la permanencia de los alumnos en la Universidad. A su vez, la Facultad obtendría una base de datos con estadísticas retrospectivas que permitirían comparar el comportamiento de la deserción en los últimos 10 años, y los posibles motivos de la misma, a su vez esto puede ser el puntapié inicial para la toma de decisiones basadas en la evidencia sobre políticas estudiantiles universitarias.

Esta temática es de interés institucional ya que se espera que la presente investigación pueda servir como base para futuros rumbos de acción en el ámbito de la Docencia y Coordinación Académica en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo. Permitiendo la preparación de planes académicos, así como de recursos docentes, edilicio y hospitalario, basados en

una estimación estadística de la cantidad de ingresantes y la permanencia de los mismos en la carrera.

Además en el ámbito universitario sería una importante herramienta institucional para ampliar y mantener la matrícula, permitiendo así una mejor puntuación de evaluadores externos, como CONEAU, sobre la institución educativa; así como también supone un incremento en el apoyo económico por parte del Gobierno Nacional.

También desde el punto de vista psicopedagógico brindaría herramientas de abordaje integral para la prevención, detección y resolución de problemas estudiantiles.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos en su manual de Metas Educativas al 2021, es necesaria una mayor vinculación entre la Universidad y la sociedad para una permanente actualización de saberes y competencias profesionales. Esta instancia educativa debe, por una parte, favorecer al desarrollo de la sociedad del conocimiento y a impulsar la innovación e investigación, y al mismo tiempo, atender a las exigencias del mundo del trabajo.

Marco Teórico

Orientación espacial referida a la Escuela de Enfermería y FCM.

La Universidad Nacional de Cuyo se creó el 21 de marzo en el año 1939 a través del decreto N° 26.971 del Poder Ejecutivo Nacional. Está ubicada en Mendoza, República Argentina sus fines son el desarrollo de la cultura, la investigación, la formación profesional, la preparación técnica y la elevación del nivel ético.

En su inicio reunió bajo su dirección algunos centros educativos ya existentes y se crearon otros con reconocido prestigio académico.

La U.N.Cuyo está conformada por 12 facultades, todas con sedes en Mendoza. Ofrecen carreras de pregrado, grado y posgrado. También cuenta con 3 Institutos.

La Facultad de Ciencias Médicas se encuentra en el predio de la Universidad Nacional de Cuyo en el Centro Universitario, Parque San Martín de la Provincia de Mendoza.

La Escuela de Enfermería se encuentra inserta en el ala este en la parte posterior del segundo piso de la Facultad. La misma brinda formación de pregrado, Carrera de Enfermería, que se desarrolla en tres años, y grado, Ciclo de Licenciatura, que abarca dos años.

La dirección del establecimiento actualmente está a cargo de la Facultad, ya que el puesto está vacante por la jubilación de la anterior Directora.

La coordinación de los tres años del Enfermería, está a cargo de Licenciados en Enfermería uno en cada año de la carrera.

La carrera Enfermería Universitaria forma estudiantes al nivel académico de pregrado con desarrollo principalmente de competencias en la asistencia de bajo, mediano y alto riesgo, y el desarrollo del autocuidado, focalizado en la prevención,

promoción, recuperación y rehabilitación de la salud. La misma cuenta con 250 alumnos en promedio dentro de la carrera.

Historia de la Escuela de Enfermería

La historia de la escuela de Enfermería se remonta a su creación el 26 de diciembre de 1940, por Resolución de la Dirección General de Salubridad de Mendoza, se crea la “Escuela de Enfermeros” .La misma es convalidada por Ley Provincial N°1.492 el 19 de agosto de 1942, siendo designado Director el Dr. Luis J. Carrer. El 28 de marzo de 1947 por Decreto del Gobernador de la Provincia, se agregan los Cursos de Radiografistas, Transfusionistas, Laboratoristas, Preparadores de Farmacia, entre otros, egresando los alumnos con el “Título de Enfermeros y Auxiliares Técnicos” en las distintas especialidades.

La Escuela pasa a denominarse “Escuela Mixta de Enfermeros y Técnicos”, exigiéndose para la admisión como alumno, el nivel secundario aprobado.

A partir de principios de la década de 1960 los alumnos de la Escuela egresan con el Título de Enfermeros y Auxiliares Técnicos de: Anestesia, Quirófanos, Radiología, Hemoterapia, y Alimentación.

En el año 1968, se estipula que la enseñanza de enfermería en todo el país, de carácter no universitario, se dividiría en niveles de profesional y auxiliar de enfermería.

En 1978 se crea por Resolución N° 418 del Ministerio de Bienestar Social de la Provincia, el “Programa de Formación de Enfermería Profesional y su Reglamento”, que da inicio al funcionamiento de la Escuela de Enfermería del Hospital Central, separándose de hecho la Enfermería de la Escuela Mixta de Enfermeros y Técnicos, la que continuó formando Técnicos.

Ya desde estos años, la escuela empezó a formar profesionales óptimos en su labor, llevando a cabo relevamientos de ingresantes, estudiantes, egresados y desertores.

En 1989 se concreta un Convenio con la Facultad de Ciencias Médicas de la U.N.Cuyo, que determina que ambas Escuelas pasan a depender académicamente de esta institución. (Resolución N° 77/05 Consejo Superior. Reconocimiento Resolución N° 30/06 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología).

El Ministerio de Salud mantiene la responsabilidad del pago de sueldos al personal docente y administrativo, la provisión del material didáctico y los campos de práctica para el desarrollo de las Carreras.

Ya traspasada, la Escuela de Enfermería inicia sus funciones en marzo de 1990, otorgando la formación y el título universitario correspondientes. En esta Institución se cursan la carrera de pregrado de Enfermería Universitaria, de 3 años de duración, y el grado académico como Ciclo de Licenciatura en Enfermería, de 2 años.

La evolución histórica de la carrera como profesión ha ido transformándose de una eminentemente científico-técnica hacia una fundamentalmente socio-humanística, basada en la práctica del cuidado y la interacción de persona a persona tanto en situación de salud como enfermedad.

Esto conlleva una gran responsabilidad desde todos los ángulos para fomentar y promover la formación de Enfermeros en la provincia. Por ello la carrera de enfermería universitaria se crea para:

- Brindar profesionales de enfermería calificados necesarios para desempeñarse en los servicios de salud.
- Ofrecer una formación universitaria de pre-grado y grado en el campo de la enfermería.
- Colaborar a través de la formación de graduados a mantener y/o mejorar la salud de la población.

Antecedentes

Ante la necesidad de ampliar los conocimientos, se realizó una búsqueda bibliográfica, en el cual se encontró diversa literatura sobre el tema, sin embargo la misma no aportaba la especificidad regional necesaria acerca de la temática a investigar.

En un artículo de la Universidad Nacional de Rosario, se pudo denotar la relevancia de la deserción y sus motivos.

Este estudio fue realizado en la Facultad de Ciencia Políticas, el mismo analizó el trayecto académico de los estudiantes de esa facultad y las posibles causas de deserción.

Algunas de las razones encontradas, fueron la poca información previa acerca de la carrera, los gustos personales y la dificultad para llevar al día la carrera.

Este estudio se realizó a través de dos cohortes de ingreso: 2004 y 2007.

La información provino de varias fuentes: por un lado, el censo de ingresantes que consiste en la aplicación de un cuestionario que proporciona datos sobre el estudiante y grupo familiar. Por otro lado, la información obtenida por el sistema Guaraní, que se implementó en distintas universidades públicas (es un sistema de información académica) este sitio web sirve para inscribirse a materias y exámenes, consultar el plan e historia académica, actualizar los datos personales, recibir alertas sobre períodos de inscripción o vencimiento de exámenes finales. Y por último, entrevistas telefónicas para indagar sobre el proceso de abandono.

Gracias a los datos aportados pudieron dilucidar que no había relación directa entre rendimiento académico y condiciones socio económicas. Los estudios revelaron que hay razones ligadas al nivel de exigencia de la carrera. Otros motivos de deserción se relacionan con cuestiones económicas, disponibilidad

horaria que acarrea el trabajar; y en algunos casos aparecen razones de tipo “psicológico” o “emocional”, relacionadas al temor a la situación de examen.

Si bien el estudio realizado en Rosario nos da un panorama global acerca de la deserción universitaria, pero no brinda información sobre la parte de la educación sanitaria.

En la búsqueda bibliográfica se encontró escaso material sobre motivos de deserción de estudiantes en la Carrera de Enfermería en Argentina. Una de sus principales exponentes es la autora Argentina Miriam Aparicio, en su libro “Las causas de la deserción en las Universidades Nacionales” hace un análisis de los niveles y factores de la deserción en diferentes Universidades Nacionales. En este libro se expone como los contextos sociales, políticos y económicos influyen en el rol de la Universidad y las políticas educativas en las diferentes Facultades de Argentina.

Según un informe del Ministerio de Salud de Mendoza, las tasas de abandono de las escuelas de medicina y enfermería no pasan del 20%. Se debe tener en cuenta que el déficit de recursos capacitados de enfermería se ve agravado por la falta de incentivos para ingresar en la profesión. Según lo expresa la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS):“... de no revertirse esta situación redundará en un grave perjuicio para la calidad de la atención y el acceso a los servicios, dificultando el alcance de las metas de salud en la mayoría de los países, principalmente en los de menor desarrollo.”

En Mendoza hay 3.779 enfermeros en el sistema público, según informó el subsecretario de Salud, Oscar Sagás son licenciados 1.083, los profesionales 2.266 y los auxiliares 430. En cuanto al nivel asistencial en el que se distribuyen los enfermeros: 80% del total está en los grandes hospitales y el 20% restante en el nivel de atención primaria (centros de salud y postas sanitarias).

Creemos que esta realidad se correlaciona con las políticas sanitarias, económicas y sociales que rigen a nuestro país y moldean nuestro presente.

Perfil de aspirantes de la carrera Enfermería Universitaria.

Muchas personas eligen carreras tradicionales en las Universidades Públicas y habitualmente se repite la preferencia por las Ciencias de la Salud. Año a año, aspiran a ingresar a la carrera de Enfermería aproximadamente 500 personas. De los cuales ingresan un promedio de 100 alumnos a primer año.

Si bien se podría pensar que 100 ingresantes por año es un número significativo, es importante recalcar que de todas las carreras que se ofrecen en la U.N.Cuyo la Escuela de Enfermería solo capta un (2%) de los interesados.

Perfil de los estudiantes de la carrera Enfermería Universitaria.

Los ingresantes empiezan a cursar con un currículum intensivo, cuya orientación está dirigida a promocionar prácticas saludables de autocuidado, propiciando cada día más el campo de la educación, enriqueciéndose de los avances tecnológicos, siempre humanizando los cuidados de las personas.

El cronograma académico se compone de diversas materias:

- En primer año se encuentran dos enfermería, Bases del Cuidar Enfermero I y II, cuya carga horaria es de 230 hs cada una. En estas materias los alumnos realizan su primera aproximación al paciente y a la atención sanitaria, significando su primera prueba hacia su vocación. También se encuentran materias biológicas como: Estructura del cuerpo humano (Anatomía) y Funcionamiento del Organismo con 110hs cada una siendo de modalidad intensiva, otorgando una gran responsabilidad de estudio al alumno. Y las humanísticas, como Psicología General y Fundamentos de Antropología Sociocultural.

- En segundo año se desarrollará Enfermería del Adulto, la primera y única materia anual de la carrera, y Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. Otras materias Patología y Bases Terapéuticas, Psicología Evolutiva y Nutrición y Dietoterapia.
- En tercero se brinda Enfermería Materno-Neonatal, Enfermería Infanto-Juvenil, Enfermería en Cuidados Críticos Bioestadística, gestión en Servicios de Enfermería y Epidemiología General
- Además en la carrera se deberá completar los siguientes cursos complementarios obligatorios: Informática, Inglés, Inmunizaciones.

Lograr un nivel óptimo de calidad educativa es una ardua tarea, tanto para el alumno como para los docentes y la institución.

Por parte del estudiante requiere múltiples horas de estudio, de búsqueda bibliográfica, en un ambiente propicio para la fijación de conocimientos.

La institución educativa debe brindarle las herramientas necesarias, los docentes, el entorno edilicio, el campo de práctica y los materiales didácticos para el desarrollo de saberes.

También los docentes deben poder transmitir sus conocimientos de manera pedagógica, construyendo sobre saberes previos y permitiendo la retroalimentación del alumno hacia el profesorado.

Perfil de los egresados.

El enfermero que egrese, debe ser un profesional con formación científica, en las ciencias biológicas y humanísticas. Debe tener la capacidad para realizar cuidados integrales destinados a satisfacer las necesidades en las distintas etapas del ciclo vital, en la salud o enfermedad, rigiéndose por los principios éticos legales, en niveles de variada complejidad.

Tiene que establecer relaciones interpersonales con respeto y dignidad, planificando, organizando, ejecutando, y evaluando cuidados de enfermería.

Puede participar en los programas de higiene y seguridad laboral, así como también en la elaboración de normas de funcionamiento de los servicios.

Puede educar para la salud, enfatizando la promoción y la prevención, a través de diferentes programas, creados por equipos multidisciplinarios.

Este punto es relevante ya que desde la carrera, se alienta a los alumnos a formar parte de la vida universitaria participando de la docencia como Ayudantes de Cátedra (Tutores). Si bien esto aunque muchas veces no se les permite desarrollar su tarea por superposición de materias. También hay que recalcar que muchos realizan su trabajo ad honorem, incluso siendo egresados, siendo este un importante factor desvinculante de la docencia una vez el tutor se egrese.

Es importante destacar que actualmente no hay un programa de seguimiento de egresados de Enfermería Universitaria, lo cual dificulta una adecuada evaluación institucional; aunque si se posee una Subsecretaría de Egresados dentro de la Secretaría de posgrado, relaciones institucionales y extensión.

Como es la vida de un profesional de enfermería

La situación socio económica, bajos salarios, inestabilidad laboral, escasez de personal en las instituciones, ha llevado a que el profesional de enfermería realicen una multiplicidad de empleos, efectúen jornadas de 48 a 72 horas ininterrumpidas. Dicha sobrecarga laboral los lleva a un estrés propio de la actividad que se agudiza teniendo en cuenta las malas condiciones de vida y de trabajo de enfermería, debido principalmente a la baja remuneración que las obliga a tener 2 ó 3 trabajos, turnos nocturnos, en fin de semana y especialmente descuidar su vida privada. A ello se le agrega que es un trabajo rutinario,

fragmentado y constante, muchas veces organizado en tareas individuales, turnos que por lo general cambian cada semana, por lo tanto para el trabajador es muy difícil adaptarse a cada uno de ellos. Esto hace que sea común la aparición de una serie de problemas que afectan a la salud del trabajador. Situaciones que han llevado al enfermero/a a la aparición de enfermedades físicas, emocionales y aun aislamiento social, con repercusiones en lo laboral, manifestándose en bajo rendimiento, dichos trastornos ocasionan en los enfermeros un cambio en sus hábitos saludables, por ende en sus estilos de vida que repercuten en la salud, estos factores los lleva a tomar malas decisiones que afectan a su salud.

El tiempo de sueño, los hábitos alimentarios, el manejo de la alimentación y el peso corporal, la recreación, la actividad física, la abstención o consumo de alcohol, de tabaco y de drogas recreativas, el uso de cinturón de seguridad, el uso de casco cuando se utiliza motocicleta, el cumplimiento de las normas de tránsito, el sexo seguro y protegido, el cepillado de dientes, la vacunación, la adopción de medidas para la detección temprana de enfermedades, entre otros comportamientos, hacen al personal más o menos propensas a la enfermedad o a mantener sus estados de salud. Por tanto, intervenir los estilos de vida se convierte en una de las acciones más eficaces para la prevención de la enfermedad tales como la diabetes, la hipertensión arterial, el sobrepeso, las enfermedades cardiovasculares, entre otras y la promoción de la salud, de tal forma que cada vez es más frecuente que los médicos recomienden a sus pacientes la modificación de ciertas conductas que atentan contra su salud.

Frente a esto los estudiantes visualizan un panorama negativo, lo que interfiere directamente en la decisión del estudiante a acceder a estudios superiores o universitarios.

Violencia en el ámbito sanitario.

En la actualidad la agresión entre las personas ha transgredido todas las barreras, llegando a instalarse dentro de estructuras firmes e instituciones como son los organismos de salud.

Ello repercute en la práctica hospitalaria de los estudiantes de Enfermería que deben ver o afrontar situaciones de estrés por parte de familiares y otros profesionales.

Factores políticos que influyen en la deserción universitaria.

Las decisiones políticas afectan diariamente la vida de la sociedad. En la que se encuentran inmersos los estudiantes de la Enfermería, los profesionales ya recibidos, sus familias, las instituciones educativas, entre otros. Esta interacción da como resultado la modificación de conductas y formas de actuar. Para poder analizar este fenómeno es necesario, en primer lugar, describir que es la política.

En este apartado podremos dilucidar su significado, los ámbitos donde interviene y como se diferencia entre los diferentes ámbitos.

Política se define como una actividad humana, en la cual el hombre tiene ideales y los lleva a la acción teniendo en cuenta los recursos materiales, financieros y humanos necesarios para ejecutar su plan de acción. El término está relacionado con la palabra polis, del griego πόλις, que hace referencia al gobierno del pueblo.

En la antigua Grecia, constituía el Estado autónomo formado por una ciudad y un pequeño territorio.

La política partidaria infiere a lo perteneciente o relativo a la doctrina política.

Esto significa que la misma conjuga un grupo de ideas u opiniones religiosas, filosóficas, políticas y sociales respaldadas por una persona o grupo. Estos

intentan llevar a cabo sus objetivos captando e interactuando con la opinión pública.

También es importante aclarar que un partido político es una institución en sí misma debido que tiene una organización jerárquica. Además de proveer una forma democrática de aspirar al poder político por medio del sufragio.

En Argentina según la Constitución Nacional en su capítulo primero de derechos y garantías, artículo 1° hace referencia a que la República Argentina adopta como la forma de gobierno representativa, republicana y federal.²

- Democrática

La democracia es una forma de gobierno que se caracteriza por hacer recaer el poder sobre la población. En este planteo las direcciones que toma un grupo se sustentan en la voluntad de la mayoría. Desde el punto de vista etimológico, la palabra democracia se compone de formantes provenientes del griego, que significan “gobierno” y “pueblo”.

- Representativa

En la actualidad, cuando se hace referencia a su variante “representativa” simboliza que es el pueblo quien elige a sus gobernantes a través del sufragio y por un período determinado de tiempo.

- Republicana

Es un tipo de organización del estado que implica la división de poderes, está dividida en tres: ejecutivo, legislativo y judicial.

² Extracto de la Constitución Nacional Argentina.

- Federal

Que está formado por territorios que se gobiernan por leyes propias, aunque se unen en determinadas funciones. En Argentina el territorio está dividido en provincias 23 más la ciudad autónoma de Buenos Aires cada una tiene su gobernador y leyes propias además las tienen en común.

Las políticas de estado son aquellas ideas llevadas a la acción de tipo trascendental y que no cambia según poder y color político partidario.

En el transcurso de la presente tesis se tendrán en cuenta tipos de políticas de estado fundamentales como lo son la educativa la social y la económica, con el fin de determinar aspectos que influyan en la deserción en la carrera de enfermería.

Para poder esclarecer y situar en tiempo y espacio el presente trabajo se brindara algunos datos de tipo históricos.

Políticas sanitarias del 2005 al 2015.

A partir del 25 de mayo de 2003, asumió un nuevo gobierno en la República Argentina. Desde ese año hasta el 2015 el Estado Nacional invirtió en salud \$647.051.900 para equipamiento de Hospitales y Centros de Salud, y \$3.533.984.497 en infraestructura para todo el país mejorando la salud de la población en general. Esto permitió una ampliación en el campo laboral para los nuevos profesionales enfermeros, además de una mejora en las situaciones laborales correspondientes a infraestructura.

Esto se vio incrementado por el programa SUMAR que proveía de atención sanitaria a pacientes y grupos familiares que no poseían obra social. Este programa dio cobertura a 9.377.737 personas.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes de Enfermería no poseen obra social y provienen de estratos económicos de medianos a bajos, estas políticas fomentaron la inclusión y permanencia de los estudiantes a la Universidad.

Otra medida tomada por el Gobierno Nacional que tuvo amplia repercusión en la población fue el Programa REMEDIAR. El mismo constaba de proveer gratuitamente medicamentos ambulatorios a ciudadanos que se encontraban por debajo de la línea de pobreza o que no tenían cobertura de obra social.

Estas decisiones de Estado, junto con la construcción de mayor cantidad de Universidades orientadas a la Salud y de mayor inversión en infraestructura hospitalaria, crearon nuevas fuente de trabajo para los profesionales de Enfermería y promovió un aumento en el número de matrícula de la carrera Enfermería.

Universidad saludable

La salud individual está notoriamente ligada a la salud de la comunidad y el entorno donde una persona vive, trabaja o se desempeña.

Los cambios socioeconómicos de las últimas décadas han promovido estilos de vida no saludables, incluyendo el sedentarismo, la mala alimentación y el consumo de tabaco y alcohol. Todos estos son factores de riesgo demostrados para el aumento de las enfermedades no transmisibles (ECNT). Las cuatro principales ECNT son las enfermedades cardiovasculares, diabetes, cáncer y las enfermedades pulmonares crónicas afectan a los profesionales sanitarios.

Entre la población enfermera, se desarrollan altos niveles de estrés, sedentarismo y farmacodependencia. Además un descanso ineficiente, el tabaco y las comidas no saludables agravan la salud de los enfermeros.

Las universidades saludables, como la U.N.Cuyo, realizan acciones destinadas a promover la salud integral de la comunidad universitaria favoreciendo estilos de vida saludables. La misma brinda atención médica primaria gratuita para los estudiantes. Además, ofrece programas y actividades de prevención y promoción de la salud como “Ponete en Movimiento” y el Examen Preventivo. Esto constituye un incentivo para permanecer en la Universidad.

Algunos programas sanitarios de la U.N.Cuyo:

Examen Preventivo

El Examen consiste en un diagnóstico integral, gratuito y confidencial del estado actual la salud de los estudiantes realizado por profesionales que trabajan de manera interdisciplinaria.

Consejería de Nutrición

Se encuentra disponible para que consultar estrategias para mejorar la alimentación.

Programa “Ponete en Movimiento”.

Es un circuito de actividades realizadas en distintas facultades que permite a los estudiantes y personal informarse con una nutricionista para mejorar la alimentación, evaluar la postura con una kinesióloga y consultar sobre la condición física actual.

Estos programas son especialmente útiles para los estudiantes de Enfermería, que generalmente poseen hábitos sedentarios, mala alimentación o no poseen obra social por lo cual es fundamental la atención gratuita que brinda la Universidad.

Identidad profesional de enfermería.

El año 2006, fue un año clave para recursos humanos en salud. La preocupación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) por el problema del personal

sanitario ha determinado que será considerado como problema central en la década del 2005 al 2015.

En Argentina Enfermería resulta un grupo con muy bajo peso social, marcadamente femenino y de salarios reducidos. La dificultad en la formación de la identidad profesional asociada con estos múltiples problemas y con una historia marcada por subordinación, provoca dificultades en hacer visible la utilidad y relevancia del servicio a la sociedad. Por esta razón se cree relevante indagar sobre los diferentes puntos de vista sobre esta profesión y como repercute en los estudiantes.

Opinión de la sociedad respecto a la enfermería.

La opinión de la población sobre los cuidados recibidos está relacionada con múltiples factores, entre ellos con el cumplimiento de tareas, la responsabilidad y destreza que demuestren al realizar sus labores, la sensibilidad y la empatía que manifiesten en la atención sanitaria.

Entre las variadas tareas de Enfermería, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) destaca:

- Promover la salud.
- Evitar enfermedades.
- Restablecer la salud y aliviar el sufrimiento.
- Satisfacer todas las necesidades de individuos, familias y comunidades.

La población espera de enfermería cuidados muy específicos y directos, sobre la base de los problemas y necesidades del paciente y su familia, pero la práctica profesional de la enfermería implica una gama mucho más amplia de actividades de lo que representa la imagen tradicional de la enfermera. Hoy en día es una persona hábil a cargo de múltiples funciones complejas. Cuida al paciente y se preocupa por él, participa en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades,

protege de factores de riesgo, es asesora y maestra de salud, coopera con diversos profesionales del equipo de salud y actúa como vocero y defensor del paciente y no sólo son sus actividades fundamentales curar e inyectar; no obstante, la población reconoce a la enfermería como una profesión independiente, ya que espera de sus miembros que ejecuten tareas especiales y bien definidas.

Esto se refleja negativamente en la elección y permanencia de los estudiantes en la carrera, ya que se instala una presión social sobre los futuros profesionales, que a su vez perciben una imagen social equivocada y mal paga de la Enfermería. También consideran que la enfermera hace de alguna manera de enlace entre el paciente y el médico; ya sea porque se da un grado mayor de confianza o simplemente debido al mayor tiempo que este colectivo pasa junto a los enfermos.

Opinión que tienen los enfermeros sobre su profesión.

Evidentemente, la enfermería exige un gran espíritu de sacrificio y la decisión de ejercer dependerá como ya hemos visto de la historia de vida, las creencias y el vivir de cada persona en un lapso de tiempo indeterminado el cual ayudara a determinarse no solo como una persona si no también con un profesión con la cual se sentirá identificada.

Analizando el horizonte del trabajo de enfermería, los mismos profesionales perciben que el valor social de su labor no es apreciado ni reconocido socialmente. En sus conclusiones destacan la falta de disponibilidad de personal para prestar servicios de salud básicos, el éxodo y migración hacia otros países, las condiciones laborales inadecuadas, que incluyen desde un salario bajo hasta la violencia psicológica y física, y la inapropiada integración de estos profesionales a los equipos sanitarios, lo cual tendrá graves consecuencias en la calidad de la atención.

La imagen que se tiene de la profesión condiciona las conductas y las expectativas frente a ella. En el caso de Enfermería la identidad todavía debe ser construida.

La función social de la enfermería ha variado con el transcurrir de la historia, habiendo diferentes conceptualizaciones sobre la profesión, como cuidadora, como técnica o como ayudante. Esto dificulta desde tiempos inmemoriales la creación de una identidad profesional que hasta hoy en día marca a los profesionales y a los estudiantes de una manera negativa.

Por esta razón el CIE determina propiedades como la de Investigación y la de Imagen pública de Enfermería.

Opinión de otros profesionales de la salud respecto a la enfermería

La Enfermería ha evolucionado con el tiempo, debido a las necesidades de atención sanitaria y las políticas de salud, adaptándose a los cambios y afrontando nuevos retos.

Las relaciones interpersonales con el equipo de salud le exigen al profesional que pueda prever y resolver las expectativas sociales y conductuales así como desarrollar una comunicación eficaz. También requieren que amplíe sus conocimientos a través de cursos, especializaciones e investigación, para poder desarrollarse eficientemente en un equipo interdisciplinario. Si bien todos los trabajadores de salud tienen como objetivo la prevención de la enfermedad y la mejora de la salud, Enfermería se sitúa en un enfoque orientado hacia la atención integral y holística.

Estos conceptos son de gran importancia porque repercuten en la formación de los futuros enfermeros.

Al realizar sus primeras prácticas hospitalarias los estudiantes no solo se enfrentan a la implementación de sus conocimientos para la atención a un paciente, sino también a la aceptación o crítica del entorno (pacientes, colegas, médicos, enfermeros, técnicos). Todos ellos pueden determinar una experiencia positiva o negativa que determine la continuidad o la deserción del estudiante.

Motivos de elección de la carrera.

Vocación.

Algunos estudiantes cuentan que Enfermería les atrajo por el hecho de poder ayudar o cuidar a las personas, ya sea por experiencias relacionadas con el ámbito hospitalario o por haber desarrollado conocimientos relacionados con la salud. El concepto de vocación también implica un espíritu desinteresado, ligado a la generosidad y a la voluntad de servicio. Virtudes que fueron como la inclinación a ayudar, sentirse útil, servir, brindar atención, ayuda física y espiritual, estar al lado del enfermo o "hacer salud pública" en el barrio, condicionan como un factor protector a la hora de permanecer en la carrera.

Salida laboral.

El interés económico de los estudiantes apunta a dos aspectos: las posibilidades de incorporarse rápidamente al trabajo y el financiamiento de los gastos de la carrera. La salida laboral es una razón objetivamente fundamentada ya que una vez obtenida la matrícula la posibilidad de trabajar en Enfermería es prácticamente inmediata. Otro elemento mencionado repetidamente fue el de la extensión de la carrera, relacionado a la expectativa de concluir los estudios y comenzar a trabajar en un plazo relativamente corto.

Otras variables a considerar son: la proximidad de la Universidad al domicilio, la disponibilidad de la bibliografía en la biblioteca, la gratuidad de la carrera, la existencia de becas, es decir, todo aquello relacionado con los gastos que impone el estudio y la posibilidad de sostenerlos.

Segunda opción

La Enfermería puede presentarse como una alternativa más accesible, ante las dificultades que imponen otras carreras. Esto refleja cómo las dificultades en la accesibilidad a determinadas carreras van conformando las diferencias entre las profesiones.

La selección no es una cuestión de dotación intelectual natural, tiene que ver con cuestiones previas, las facilidades para estudiar, los recursos económicos, la calidad de los estudios previos, entre otras.

Los estudiantes van hallando su vertiente no solo en virtud de sus preferencias, o de sus condiciones económicas, sociales y culturales. Esto puede significar un problema a la hora de permanecer en la carrera, ya que no se eligió por vocación, como primera opción, sino porque no se pudo acceder a otra carrera.

Factores sociales que influyen en la deserción universitaria

La deserción universitaria se entiende como un fenómeno multicausal en el cual, influyen diferentes componentes como los factores subjetivos, los socioeconómicos (como es la pobreza, inequidad, violencia y marginalidad social), también factores intrínsecos del ámbito educacional (las relaciones docente-estudiante y estudiante- institución).

El fenómeno estudiado obedece múltiples factores, a decisiones personales del estudiante que van creciendo y reforzándose en su fuero interno hasta llevar al abandono del programa académico.

Escasas investigaciones se han realizado para determinar las condiciones que desencadenan el proceso de deserción universitaria. A continuación se menciona algunos autores los cuales mencionaran causas sociales que pueden contribuir a este fenómeno.

Gran parte de los estudios muestran que existen distintos tipos de deserción, variando según las causas que las originan. Los saberes que se presentan a continuación han sido seleccionados porque constituyen estudios fundacionales en el tema o, bien, porque resultan especialmente pertinentes para analizar la deserción en nuestro país. Para comenzar, se presentan algunas definiciones básicas del concepto “deserción en la educación superior”.

En el ámbito internacional, Tinto ha sido uno de los investigadores que más ha aportado a la búsqueda de las causas de abandono universitario. En su trabajo, desarrollado para Estados Unidos, introduce una interesante discusión conceptual acerca de la deserción, en relación con la naturaleza voluntaria u obligatoria del fenómeno, así como también el carácter permanente o temporal del proceso. Este autor la define (1975) como el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al alumno.

Tinto plantea que el abandono de los estudios superiores puede tener carácter tanto transitorio y/o permanente, y esto depende del tiempo que el estudiante pase dentro de la instituciones de educación superior.

El mismo explica que el proceso es transitorio cuando el alumno decide revertir la situación de abandono, en la medida de que éste no tenga impedimento para

retomar sus estudios, o permanente cuando existen causas concretas que impiden al alumno volver a cursar.

Estos factores encontrados por los investigadores son: factores personales, culturales, sociales y económicos de los alumnos y sus familias, y, por otro, factores académicos e institucionales.

Por ejemplo, Tinto (1975) plantea que la deserción es causada por la interacción de elementos individuales, sociales e institucionales. En relación con los aspectos sociales, el autor destaca la centralidad de las características o antecedentes familiares de los estudiantes, siendo especialmente significativos aquellos relacionados con la ocupación y nivel educacional de los padres, la valoración y expectativas educativas de los jóvenes y el compromiso con una meta de estudios y con futuros objetivos.³

El autor hace referencia a que la familia y pares ocupan un lugar muy importante en la educación superior de sus hijos, ya que si la familia contempla la necesidad de estudio sus resultados serán positivos. Por lo tanto el mismo tiene menos posibilidad de desertar del sistema.

Bean y Metzner (1985) también destacan la importancia de las variables de contexto social y económico de los alumnos. Entre los factores más relevantes se consideran la situación financiera del estudiante y su familia, trabajo (horas de empleo) y las responsabilidades familiares, entre otros. Señalan que estos aspectos son muy significativos para alumnos que deben afrontar una carga social, para ejemplificar esta situación se puede mencionar el caso de alumnos que sustentan de hogar, trabajando en profesiones no relacionadas a la salud, mal remuneradas o en labores temporales.

³Extracto extraído de un artículo publicado por la Universidad Nacional de la Rioja. Autoras: **Danae de los Rios, Andrea Canales**. “ Factores explicativos de la deserción universitaria”. Fundación Dialnet. © 2001-2016.

Por otra parte, Reed (1968) analiza la relevancia de los factores motivacionales en el proceso de deserción, señala la relación que existe entre la motivación del estudiante y su rendimiento académico. Las variables que incidirían en la motivación del alumno dependerán del sentido que el estudiante asigne a las tareas académicas, la relevancia de los estudios en relación con sus metas futuras, el desafío académico de la carrera, entre otros aspectos.

Reay, Davies y Ball (2001) señalan que la deserción tiene relación con el acceso de los estudiantes a la educación superior. Sostienen que el proceso que lleva a tomar la decisión de ingresar es una manifestación de poder y estratificación. Los postulantes tienen distintos tipos de oportunidades para elegir una carrera o institución, las cuales se ven determinadas por particulares circunstancias y restricciones. Factores como aranceles, préstamos y becas, ubicación (cercanía-lejanía del hogar) y clase de los alumnos son variables que limitan las oportunidades de elección y permanencia en el sistema terciario.

En general, los estudiantes de clase baja deciden ingresar a instituciones educativas en las cuales piensan que se encontrarán con gente similar a ellos (vestimenta, útiles, si van en vehículo o no, entre otras) se sentirán más a gusto o menos excluidos. Esta situación se explica porque los alumnos tienen un sentido de lugar y de mundo asociado al lugar que ellos ocupan dentro del espacio social.

En relación con los factores institucionales y/o académicos que explican la deserción, Spady (1970) y Tinto (1975) mencionan la falta de integración del estudiante a las instituciones educativas como un aspecto de gran relevancia. En términos generales, sugieren que los alumnos abandonan las instituciones cuando ellos no se sienten integrados al sistema académico y social de éstas.

Cuando los alumnos no comparten los sistemas de creencias o valores de las instituciones donde estudian sufren falta de integración, no se sienten cómodos esto puede generar un bajo compromiso con sus estudios, lo que incrementa la probabilidad de abandonar.

Ambos autores distinguen dos formas de integración en las instituciones educativas: académica y social. Los factores que se relacionan con la integración académica del estudiante se vinculan con el rendimiento y su desarrollo intelectual; la integración social en cambio, se correlaciona con las oportunidades de interactuar con pares y docentes y así como con la oferta y participación de los alumnos en actividades extracurriculares.

De manera complementaria al trabajo de Tinto y Spady; Tierney (1999) utiliza el concepto de “habitus” de Bourdieu (1973, 1986). El concepto de “Habitus” se remonta a Aristóteles donde adquiriría un significado entre el acto y la potencia, y lo exterior e interior. Es en Bourdieu donde va a recibir una formulación sistémica y sociológica. Este concepto sirve para superar la oposición entre “objetivismo” y “subjetivismo”.

Por “habitus”, Bourdieu entiende el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Este concepto sirve para analizar cómo las prácticas sociales desarrolladas en las instituciones educativas se relacionan con aspectos sociales y culturales más amplios que trascienden la vida académica como tal. Señala que, a medida que los estudiantes son capaces de afirmar sus identidades culturales en las instituciones educativas, sus posibilidades de graduarse también aumentan.

La visión de Tierney sugiere que en el proceso de deserción hay variados responsables. La organización académica juega un rol importante en esto, ya que la deserción está fuertemente determinada por la calidad de las instituciones de educación superior y los soportes que éstas brindan a los estudiantes. Se debe recalcar que los factores asociados a la calidad de la docencia, los beneficios (apoyos académicos y de salud) y las actividades complementarias (actividades culturales y deportes), y las experiencias de los estudiantes en el aula, juegan un rol central en su retención o deserción.

Tillman (2002), por su parte, sostiene que la disponibilidad de recursos bibliográficos, de laboratorios, así como también el número de alumnos por profesor, son variables significativas que dan cuenta de la calidad de las instituciones y que influyen en la decisión de deserción.

Fielding, Belfield y Thomas (1998) mencionan también el proceso de enseñanza y los profesores como aspectos claves que explican el abandono o retención.

En nuestro país, los estudios sobre el tema han coincidido con la evidencia internacional respecto a la multicausalidad del fenómeno.

González y Uribe (2005) afirman que factores institucionales y aspectos sociales son causantes de la deserción en el nivel terciario. Entre los factores más relevantes mencionan que las instituciones no se han adaptado al nuevo tipo de alumnos que ingresa al sistema, la insuficiente o mala calidad de la información que reciben para elegir una carrera, la extensa duración de éstas, las razones vocacionales, motivacionales, económicas, o una combinación de estas causas.

Al igual que González y Uribe, Himmel (2002) destaca la interacción de aspectos individuales, sociales e institucionales como detonantes de la deserción universitaria. Entre las causas sociales e individuales menciona los valores y expectativas personales y familiares, el auto concepto académico de los alumnos, los referentes familiares de los alumnos, entre los más importantes.

Políticas de impacto socio económico

Asignación Universal por Hijo

El objetivo central de la Asignación Universal por Hijo para Protección Social es el de contemplar la situación de todos aquellos niños, niñas y adolescentes pertenecientes a grupos familiares que se encuentren desocupados o que se desempeñen en la economía informal.

Desde la perspectiva de salud este plan adquirió:

Aspectos positivos.

- Los beneficiarios de este programa debían cumplir con requisitos de atención sanitaria de tipo preventiva entre las que encontramos calendario de vacunación al día, controles periódicos con especialistas.

Aspectos negativos.

- La remuneración económica no llega a cubrir las necesidades básicas del niño.
- Teniendo en cuenta que este programa suprimió el plan jefas y jefes de hogar, el cual brindaba remuneración a quienes deseaban continuar con sus estudios ofreciéndoles la oportunidad de aumentar sus expectativas laborales. De allí numerosos, actualmente colegas, tuvieron la posibilidad de estudiar nuestra profesión.

PROCREAR

El programa prevé la construcción de 100 mil viviendas en 4 años, mediante un fideicomiso que estará financiado por ANSES, el Tesoro nacional y el aporte de empresas constructoras privadas. El monto de los créditos será de hasta 350 mil pesos, con plazos de entre 20 y 30 años, y las tasas de interés irán del 2 al 14%, de acuerdo a los ingresos familiares.

Gracias a este programa muchas familias de estudiantes tuvieron su casa propia, pero como aspecto negativo los requisitos no contemplaban a estudiantes de la carrera de enfermería pero si residentes médicos y becarios

Becas del Bicentenario

El Programa otorga 30 mil becas de estudio.

Son para alumnos que ingresen al sistema educativo superior en la rama de las Carreras Prioritarias vinculadas a las Ciencias Aplicadas, Ciencias Naturales, Ciencias Exactas y a las Ciencias Básicas (carreras de grado y tecnicaturas universitarias y no universitarias).

Entre los aspectos positivos podemos resaltar que es una beca de ayuda económica para los estudiantes de las carreras universitarias siendo un incentivo para lograr un buen rendimiento académico.

En cuanto a lo negativo se encuentra como requisito para ser beneficiario, no ser mayor de 21 años, con lo cual aquellos estudiantes mayores no pueden acceder a la misma.

Programa Conectar Igualdad

Conectar Igualdad -que tiene como premisa la inclusión digital con alcance federal-, busca distribuir a cada alumno de escuela de nivel medio una netbook e implica la entrega de 3 millones de equipos en el período 2010-2012. En paralelo se desarrollan contenidos digitales que se utilizan en propuestas didácticas y se trabaja en los procesos de formación docente para transformar paradigmas, modelos y procesos de aprendizaje y enseñanza.

Todos aquellos estudiantes egresados de escuelas secundarias sin adeudar materias tienen la oportunidad de acceder a una computadora portátil durante su estadía universitaria

Como aspecto negativo se ha observado que no había una prioridad demográfica con respecto a las escuelas rurales o de barrios muy carenciados. Esto generaba mayor desigualdad en los estudiantes.

FODA

Teniendo en cuenta todos los factores antes mencionados, se elaboró una matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), con el fin de analizar las variables y lograr un fortalecimiento del estudiante y de la vida universitaria.

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la vida estudiantil en la Universidad?
¿Qué factores protegen al estudiante de permanecer en la vida universitaria? ¿Qué factores amenazan la permanencia del estudiante?

Las respuestas a estas inquietudes las podemos inferir de un análisis F.O.D.A., en la cual se analizan las Fortalezas, factores críticos positivos con los que se cuenta, Oportunidades, aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas, Debilidades, factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir, y las Amenazas, aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos.

El estudiante no existe ni puede existir fuera de un entorno, fuera de ese entorno que le rodea; así que el análisis externo permite fijar las oportunidades y amenazas que el contexto puede presentarle.

A continuación se expondrán algunas oportunidades que el entorno brinda al estudiante para promover su permanencia en la Universidad.

- **Retención estudiantil**

Una investigación conjunta de la Universidad Austral y la Universidad Nacional de Cuyo concluyó que entre los factores que contribuyen a una mayor retención se encuentran, por ejemplo, un alto nivel de interacción de los docentes con los alumnos, los encuentros fuera del horario de clases, la mayor presencia de ambas partes dentro de la universidad y los programas de tutoría.⁴

⁴ Extracto de artículo publicado por diario La Nación, “Más matriculados pero pocos graduados en las universidades”, en su edición on line.

Entre los factores que influyen en la permanencia en la Universidad, según el análisis de la matriz FODA, se centran en las Fortalezas y Oportunidades.

- Las Oportunidades.

La beca de Ayuda Económica mensual se brinda a los estudiantes e ingresantes, su duración es de 10 meses.

Estas becas tienen como objetivo facilitar el pasar económico del alumno para que pueda proseguir con su carrera.

En la carrera de Enfermería varias materias poseen un horario de cursado extenso, de doble turno, en el que los alumnos deben permanecer en la facultad lo cual implica un gasto económico diario en comida. En respuesta a esta necesidad surge la beca para el Comedor mensual. La cuál se otorga durante 10 meses y el servicio se brinda de lunes a viernes.

La beca de residencia mensual se brinda a los estudiantes e ingresantes a la carrera cuyos hogares se encuentran alejados, su duración es de 1 año. Se brinda alojamiento en las Residencias universitarias en el predio de la UNCuyo. Tiene la posibilidad de renovación por un año más, siempre que se acredite un rendimiento positivo por parte del solicitante.

La beca de Jardín maternal brinda un servicio indispensable a las estudiantes e ingresantes de la carrera, su duración es de 1 año. Se otorga a niños que tengan entre 45 días hasta 3 años de edad. Este servicio ha promovido la permanencia de las estudiantes que son madres en la Universidad, ya que les facilita el cuidado y la educación de sus hijos. Se puede renovar hasta la finalización de la carrera o el ingreso del niño al Nivel inicial.

El servicio se brindará en los Jardines Maternales de la U.N.Cuyo ubicados en las facultades de Ciencias Médicas.

La beca de promoción al egreso, se otorga a alumnos avanzados que tengan más del 75% de las materias de la currícula aprobada. Consta de una ayuda económica mensual. Se extiende del primer año, abril a diciembre inclusive. Segundo año, febrero a diciembre. Beca con posibilidad de renovación hasta la finalización de la carrera.

La beca BIPU (de ingreso y permanencia universitaria), se otorga a los ingresantes. Se trata de ayuda económica mensual y servicio de almuerzo opcional. De primer año, de marzo a diciembre inclusive. Segundo año, de febrero a diciembre. Beca con posibilidad de renovación hasta la finalización de la carrera, de acuerdo a la reglamentación vigente y a la exigencia académica establecida.

Becas Programa Jóvenes de Pueblos Originarios y Escuelas Rurales, se otorga a los ingresantes, Ayuda económica mensual y servicio de almuerzo opcional en el Comedor Universitario (de lunes a viernes). En el primer año, de abril a diciembre inclusive. En segundo año, de febrero a diciembre.

Las Becas Programa Discapacidad, se brinda a ingresantes. Se ofrece ayuda económica mensual y servicio de almuerzo opcional en el Comedor Universitario (de lunes a viernes).

Se extiende a partir del primer año, de marzo a diciembre inclusive. En el segundo año, de febrero a diciembre.

También la U.N.Cuyo presta servicios de Biblioteca disponibles para ingresantes, alumnos y docentes, las cuales están distribuidas en las diferentes facultades, así como en un cuerpo central que cuenta con libros de múltiples temáticas. Las mismas cuentan con internet gratuito y con un espacio con computadoras disponibles para el público facilitando así el estudio y la capacitación del alumnado.

La U.N.Cuyo se categoriza como “Universidad Saludable”, la misma brinda atención médica primaria gratuita para los estudiantes de la UNCuyo. Se

ofrecen programas y actividades de prevención y promoción de la salud. El objetivo de los programas es brindar a los estudiantes herramientas necesarias para el cuidado de su salud, especialmente en una población estudiantil la cual no tendría fácil acceso al sistema de salud de otra manera. Además se brindan talleres y charlas para la promoción y prevención de patologías.

El alumno cuenta además con el servicio gratuito de vacunación del Hospital Universitario.

En el tema de transporte cuenta con la posibilidad de requerir el medio boleto, un descuento en el pasaje, lo cual facilita su traslado a la Universidad. Un micro viene periódicamente al comedor universitario con el fin de facilitar la carga de abonos.

- Las amenazas

Ahora bien, se destacaran a continuación las diferentes amenazas a nivel social y económico que se han sido extraídas de lo desarrollado anteriormente por los diferentes autores que contribuyeron a intentar entender este fenómeno.

Amenazas a nivel social: Muchas veces la discriminación, la violencia, situaciones familiares inestables o ambientes sociales de riesgo pueden desencadenar la deserción estudiantil. El ser alumno de una universidad implica también, muchas veces, no tener tiempo para actividades recreativas que antes solía realizar.

Amenaza a nivel académico: El nivel de exigencia de la universidad conlleva a formar profesionales idóneos en la tarea, para lo cual es necesario un plan académico con muchas horas de cursado y requiere el compromiso de estudiar periódicamente para obtener resultados satisfactorios. Muchas veces son estos factores a los cuales el alumno no esté acostumbrado.

Amenaza a nivel personal: Depende de las fortalezas y debilidades de la persona que enfrenta esta nueva etapa de la vida, la responsabilidad que se debe adquirir, horas de descanso, y la predisposición para completar los requisitos académicos.

También influyen factores geográficos como la ubicación de la vivienda del estudiante y la distancia que tiene que recorrer hasta la universidad, así como de la disponibilidad de micros u otro medio de transporte.

Amenaza a nivel económico: El hecho de asistir a una universidad implica un gasto económico en comida, fotocopias, traslado, estacionamiento, materiales requeridos, esto influye de manera negativa si el estudiante necesita trabajar para solventar su permanencia en la universidad.

Capítulo II

Sistema de Hipótesis

El sistema de hipótesis está basado en encarna las posibles respuestas al planteamiento del problema. Las mismas se han establecido en torno a las relaciones entre las variables de deserción.

En un espectro más amplio se puede dilucidar una hipótesis general:

“Los aspectos políticos, económicos y sociales han influido en la deserción de estudiantes de la Escuela de Enfermería FCM U.N.Cuyo.”

Este supuesto lo podemos subdividir en seis partes:

- Las políticas estudiantiles dictaminadas por la Universidad afectan de manera directa a los estudiantes, produciendo un beneficio en la permanencia con los programas de becas y tutorías.
- Algunas políticas económicas del país han influido negativamente en la permanencia de los alumnos, ya que no se ha destinado un presupuesto acorde a las necesidades docentes de la Escuela de Enfermería, menguando así la cantidad de docentes y disminuyendo su moral.
- El ámbito familiar es una de las determinantes sociales para lograr un ambiente idóneo de estudio para el desarrollo del futuro profesional.
- La percepción social de la profesión y la carrera de Enfermería influyen de manera levemente negativa por el condicionamiento como ayudante o subalterno de otras profesiones.
- El ámbito hospitalario influye en la permanencia del estudiante en la carrera a través de factores como la disponibilidad de material y recurso edilicio.
- La relación con los demás profesionales y pacientes, puede ser condicionante para la elección de deserción del alumno.

La operacionalización de las variables.

El presente trabajo tiene como objetivo realizar un relevamiento de la situación de deserción estudiantil, en los estudiantes de Enfermería de primer año desde el 2005 hasta el 2015. Para realizar esta medición se debe tener en cuenta el uso de instrumentos para contar o cuantificar las observaciones realizadas.

Este proceso de medición se realiza a través de la operacionalización. En la cual se pasa de un concepto teórico, el cual es muy difícil de medir, a un concepto empírico, transformado para promover su utilización como herramienta de medición.

En el siguiente cuadro se expondrá el análisis operacionalización de las variables, teniendo en cuenta los objetivos específicos de la temática abordada, sus variables, subvariables, indicadores e instrumentos.

Objetivos específicos	Variable	Subvariable	Indicadores	Instrumentos
Analizar la deserción estudiantil de los alumnos de enfermería en relación a los cambios sociales de la argentina entre los años 2005- 2015.	Deserción estudiantil R/Ccambios sociales de la argentina entre los años 2005-2015.	Estudiante.	Situación familiar. Contención familiar del estudiante. Cantidad de hijos.	Estadísticas. Encuestas.
		Institución.	Becas. Asistencia al estudiante. Contención pedagógica del estudiante.	Entrevistas.
		Docente.	Metodología pedagógica. Presencia de tutorías.	Entrevistas.
Relacionar la deserción estudiantil de los alumnos de	Deserción estudiantil R/C los cambios políticos de la	Estudiante.	Impacto de políticas educacionales gubernamentales.	Encuestas.

enfermería en relación a los cambios políticos de la argentina entre los años 2005- 2015.	argentina entre los años 2005-2015.		Impacto de políticas sanitarias gubernamentales.	
		Institución.	Políticas de retención estudiantil. Posicionamiento institucional respecto al ingreso a las carreras. Cambio de gobierno Universitario. Marketing.	Entrevistas.
		Docente.	Cambio de curricula. Estímulos institucionales. Programas de inserción universitaria. Rendimiento estudiantil negativo.	Entrevistas. Estadísticas.
Examinar la deserción estudiantil de los alumnos de enfermería en relación a los cambios económicos de la argentina entre los años 2005-2015.	Deserción estudiantil R/C los cambios económicos de la argentina entre los años 2005- 2015.	Estudiante.	Estabilidad económica. Trabajo. Situación financiera.	Encuestas. Estadísticas.
		Institución.	Seguro de riesgo del estudiante. Asignación económica por estudiantes. Cooperadora.	Entrevistas.
		Docente.	Cambios salariales	Entrevistas.

Diseño metodológico.

El presente trabajo de investigación fue realizado con un enfoque cuantitativo, tipo transversal descriptivo, cuya meta fue explicar los factores que influyen en la deserción estudiantil. La población analizada fue los estudiantes de la carrera de Enfermería Universitaria, tomando como muestra representativa las cohortes desde el año 2005-2015. El método de recolección de datos se realizó a través de un método estandarizado, como la encuesta electrónica por e-mail, cuyos resultados se analizaron a través de métodos estadísticos. La revisión bibliográfica tuvo un papel fundamental en este estudio, ya que permitió construir las bases teóricas para el diseño metodológico.

Además se realizaron entrevistas a diferentes personalidades de renombre institucional con el fin de ampliar la interpretación del fenómeno, desde un punto de vista cualitativo.

Capítulo III

Encuesta (encriptación de variables)

Mujer 18-25	(M 18-25)
Mujer 26-33	(M 26-33)
Mujer 34-41	(M 34-41)
Mujer 42-50	(M 42-50)
Hombre 18-25	(H 18-25)
Hombre 26-33	(H 26-33)
Hombre 34-41	(H 34-41)
Hombre 42-50	(H 42-50)
Secundario	(SEC)
Pregrado Universitario	(PGU)
Grado Universitario	(GU)
Posgrado	(PG)
Pregrado Profesional	(PGP)
Vocación	(VOC)
Carrera corta	(CC)
Prestigio de la institución	(PI)
Influencia de un familiar	(IF)
Experiencias en cuidados sanitarios	(ECS)
Segunda opción	(SO)
Alta salida laboral	(ASL)
Rédito económico	(RE)
Apoyo familiar	(AF)

Becas de la universidad	(BU)
Becas de la facultad	(BF)
Becas del gobierno	(BG)
Trabajo	(T)
Dificultades económicas	(DE)
Problemas familiares	(PF)
Problemas horarios con el trabajo	(PHT)
Problemas horarios con la familia	(PHF)
Distancias alejadas	(D)
No le agradó la carrera	(NOG)
Problemas de salud	(PS)
Embarazo	(EMB)
Conflictos con docentes	(CD)
Problemas con sus compañeros	(PC)
Problemas con la institución	(PI)
Poca contención del ámbito docente	(PCD)
no me acuerdo	(NMA)
Enfermería Universitaria	(EU)
Enfermería Profesional	(EP)
Medicina	(M)
Kinesiología	(K)
Farmacia	(F)
Tecnicaturas	(TEC)

Otras ramas de la salud	(ORS)
Seguí trabajando	(T)
Humanidades	(H)
Artes	(A)
Ciencias sociales	(CS)
Educación	(E)
Ciencias Naturales	(CN)
Ciencias económicas	(CE)
Filosofía	(FILO)

Resultados.

Grupo etario de los alumnos desertores.

Tabla 1. Grupo etario de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	fr	f%	f _i
M 18-25	8	8%	8
M 26-33	27	27%	35
M 34-41	17	17%	52
M 42-50	12	12%	64
H 18-25	4	4%	68
H 26-33	13	13%	81
H 34-41	10	10%	91
H 42-50	9	9%	100

Fuente de Tabla y Gráfico 1: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

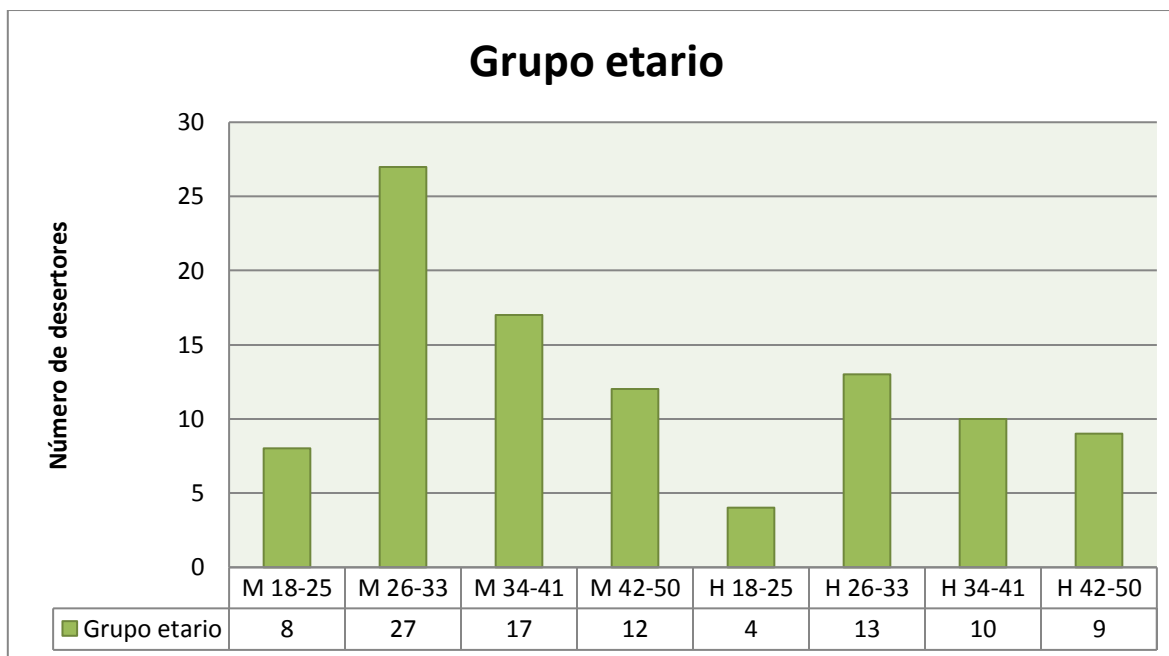


Gráfico 1. Grupo etario de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades. En la misma se evidencia una predominancia de mujeres en el rango de 26-33.

Nivel de Estudios post deserción.

Tabla 2. Nivel académico post deserción y su distribución etaria de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Columna1	M 18-25	M 26-33	M 34-41	M 42-50	H 18-25	H 26-33	H 34-41	H 42-50	TOTAL	%
GU	0	9	6	5	0	5	1	2	28	28%
PGP	2	2	4	4	1	0	4	3	23	23%
PGU	2	3	1	0	1	1	1	1	10	10%
SEC	4	13	7	2	2	7	4	3	42	42%
POSG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
fi	8	27	18	11	4	15	10	9		
frecuencia porcentual	8%	27%	18%	11%	4%	15%	10%	9%		

Fuente de Tabla y Gráfico 2: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

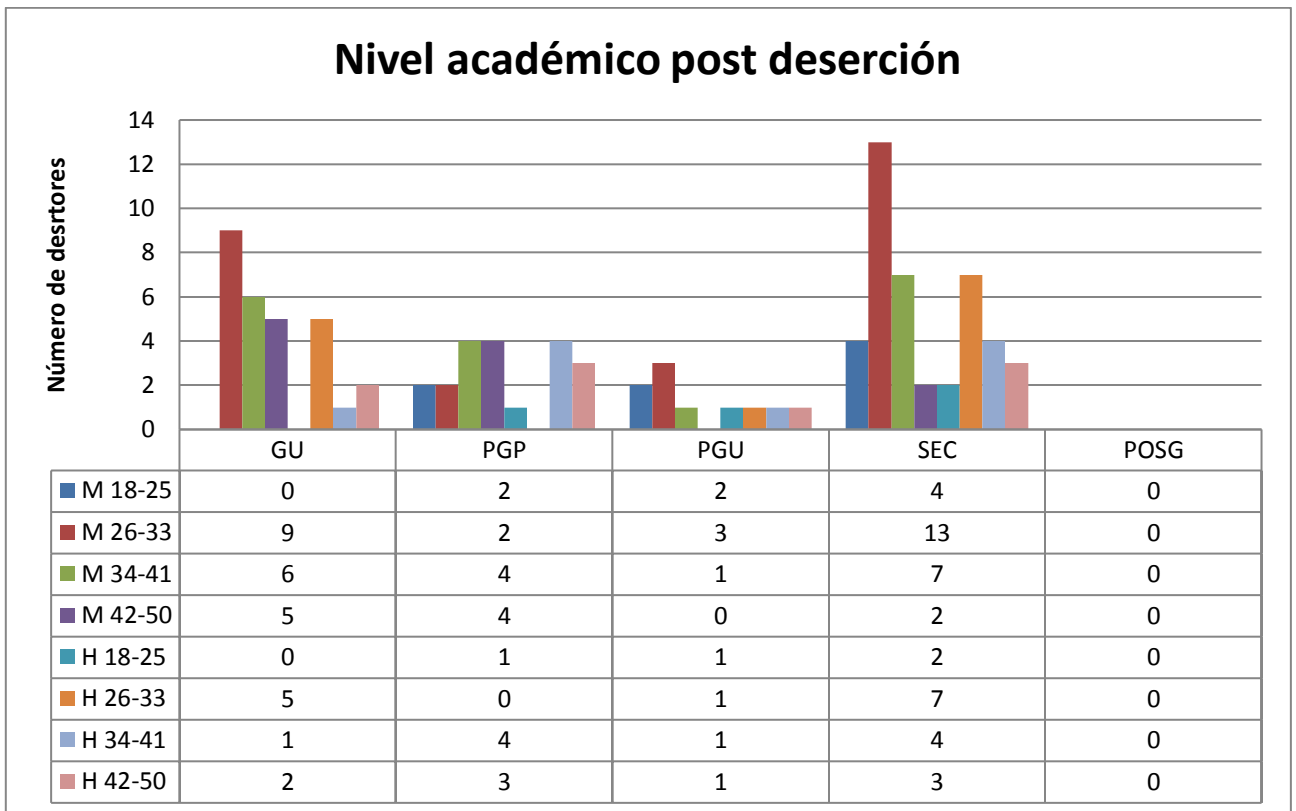


Gráfico 2. Nivel académico post deserción de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con el nivel académico. Existe un gran porcentaje del alumnado quienes luego de desertar no continuaron estudiando quedándose solo con su título secundario (42 sobre el total). Mientras que 28 alumnos terminaron una carrera de grado universitario. 23 encuestados concluyeron su carrera con pre grado profesional. En cuanto al post grado no ha continuado ninguno.

Sostén económico.

Tabla 3. Sostén económico distribuido en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

SOSTEN ECONOMICO	M 18-25	M 26-33	M 34-41	M 42-50	H 18-25	H 26-33	H 34-41	H 42-50	fi	f%
SI	5	10	10	2	3	6	9	3	48	48%
NO	3	17	8	9	1	7	1	6	52	52%
fi	8	27	18	11	4	13	10	9		
f%	8%	27%	18%	11%	4%	13%	10%	9%		

Fuente de Tabla y Gráfico 3: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

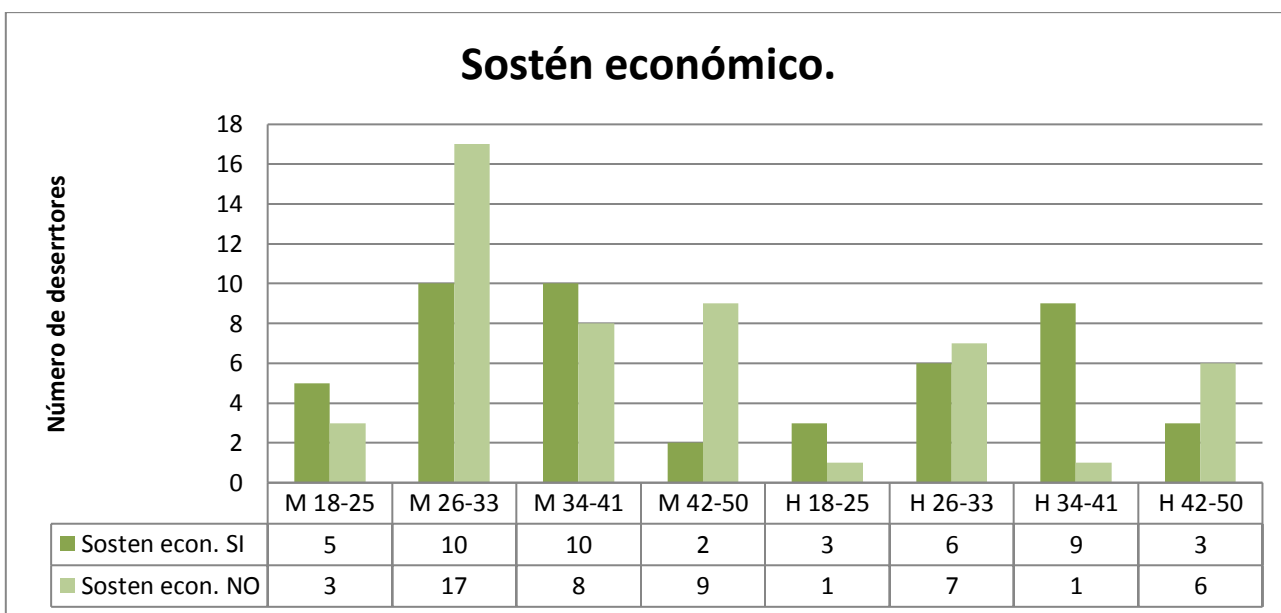


Gráfico 3. Sostén económico distribuido en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con ser sostén económico familiar.

Se observa que 48 personas de las 100 encuestadas son sostén económico y 52 no son sostén económico. Hay una alta prevalencia de mujeres de 26-41 años que son sostén económica y hombres de 34-41 años. Ambas variables (SI/NO) se presentan en ambos sexos y en todos los rangos.

Motivos de elección de Enfermería según la edad.

Tabla 4. Motivos de elección de Enfermería en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	M 18-25	M 26-33	M 34-41	M 42-50	H 18-25	H 26-33	H 34-41	H 42-50	fr
Vocación	2	1	3	3	1	0	4	3	17
Carrera C.	4	12	10	7	0	0	2	6	41
Prestigio instit.	1	2	1	0	2	1	1	0	8
Influencia flia	1	7	5	2	1	3	1	3	23
Experiencias	4	7	8	2	0	6	5	3	31
Segunda opc.	6	19	11	6	3	7	4	4	61
Alta salida	3	7	9	5	2	6	2	5	39
Rédito econ.	2	4	0	1	0	2	4	2	15

Fuente de Tabla y Gráfico 4: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Motivos de elección de Enfermería según la edad.

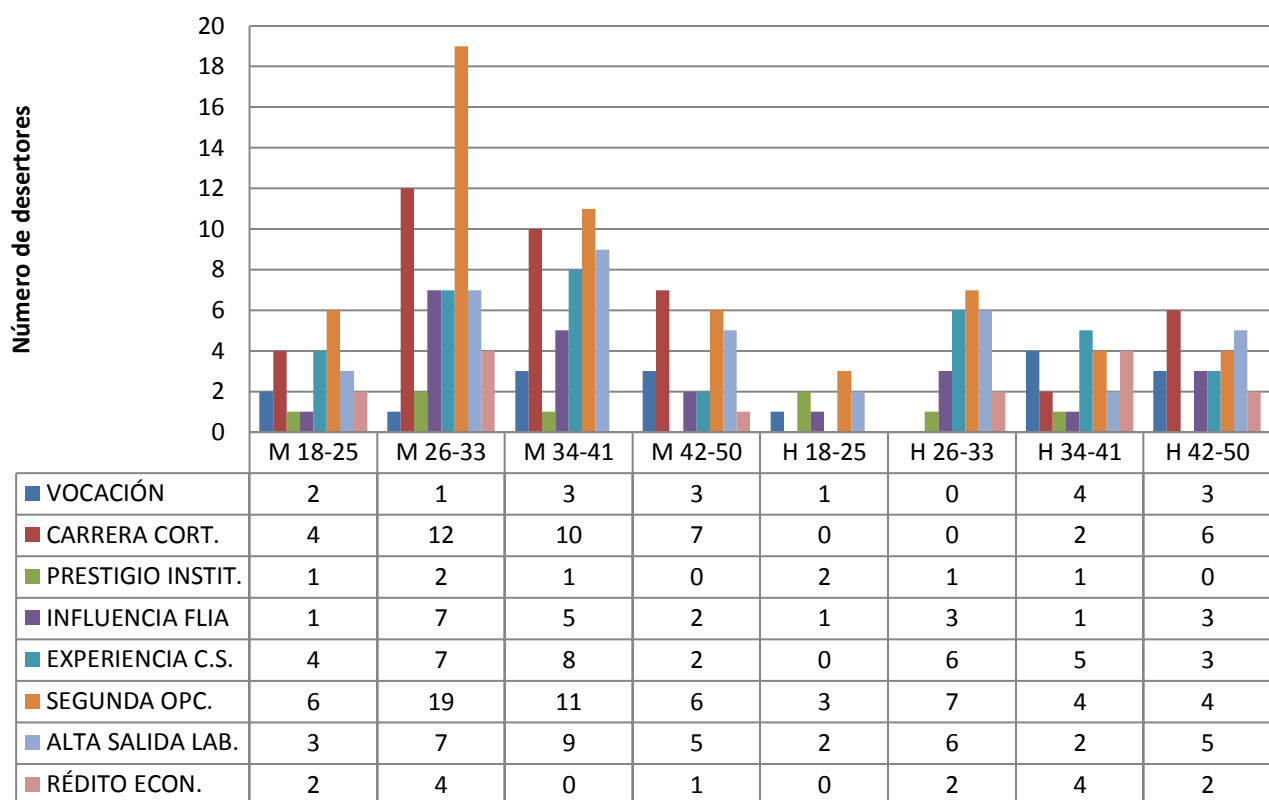


Gráfico 4. Motivos de elección de Enfermería en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con las causas que los motivaron a elegir la carrera.

Se encontró una alta prevalencia de persona que eligió enfermería como segunda opción seguida de carrera corta y una alta salida laboral, entre ellos las mujeres dentro del rango de 26-41 años.

Mientras que las menos elegidas seleccionadas son prestigio institucional e influencia familiar.

Vocación.

Tabla 5. Elección de la variable vocación, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	Fr	fi
M 18-25	2	2
M 26-33	1	3
M 34-41	3	6
M 42-50	3	12
H 18-25	1	13
H 26-33	0	13
H 34-41	4	17
H 42-50	3	20

Fuente de Tabla y Gráfico 5: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

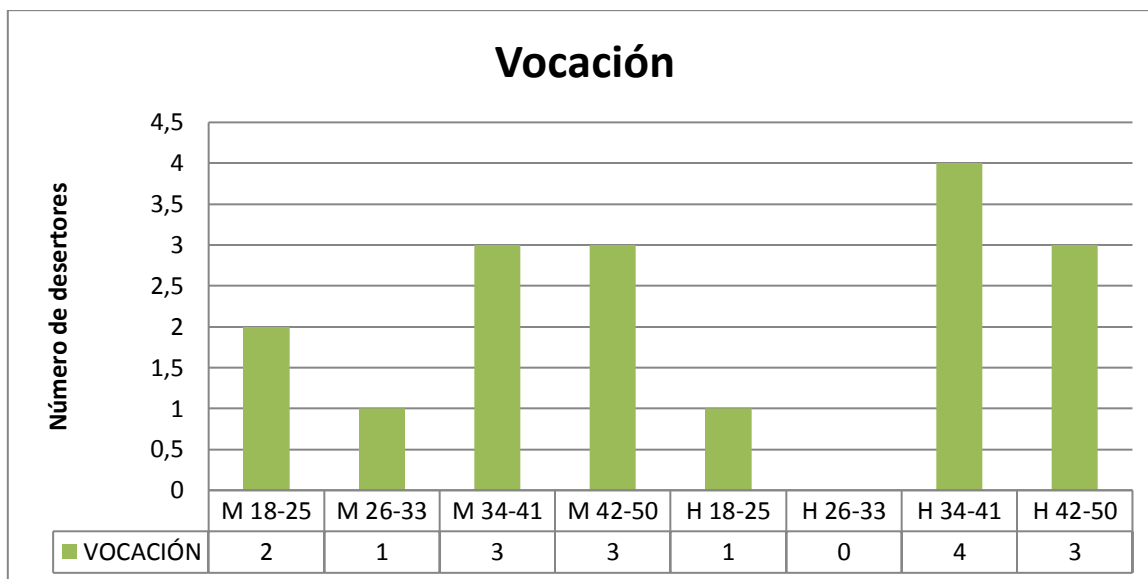


Gráfico 5. Elección de la variable vocación, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con la causa “vocación” que los motivaron a elegir la carrera. Se observa en el gráfico que la vocación está variada por edad y sexo, con excepción en los hombres de 26-33 años, predominando su valor en hombres de 34-41 años seguido por hombres de 42-50 años y mujeres de 34-50.

Carrera corta.

Tabla 6. Elección de la variable carrera corta, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	Fr	fi
M 18-25	4	4
M 26-33	12	16
M 34-41	10	26
M 42-50	7	33
H 18-25	0	33
H 26-33	0	33
H 34-41	2	35
H 42-50	6	41

Fuente de Tabla y Gráfico 6: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

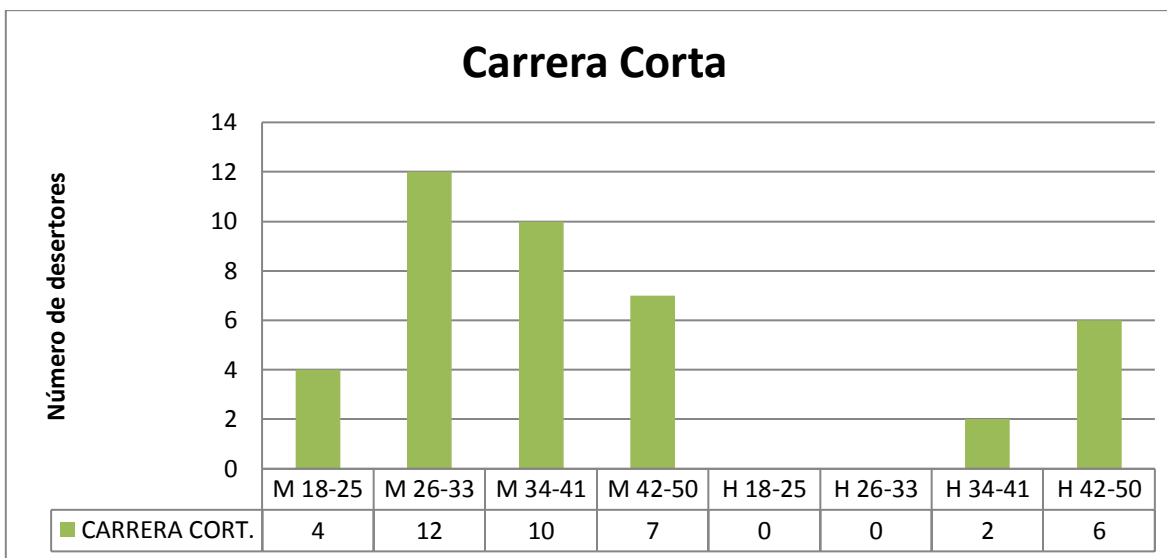


Gráfico 6. Elección de la variable carrera corta, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con la causa “carrera corta” que los motivaron a elegir la carrera. Se observa una mayor elección de carrera corta en mujeres de 26-33 años y mujeres de 34-41 años, habiendo una ausencia absoluta en hombres de 18-25 años y hombres de 26-33 años.

Prestigio Institucional.

Tabla 7. Elección de la variable prestigio institucional, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	Fr	fi
M 18-25	1	1
M 26-33	2	3
M 34-41	1	4
M 42-50	0	4
H 18-25	2	6
H 26-33	1	7
H 34-41	1	8
H 42-50	0	8

Fuente de Tabla y Gráfico 7: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

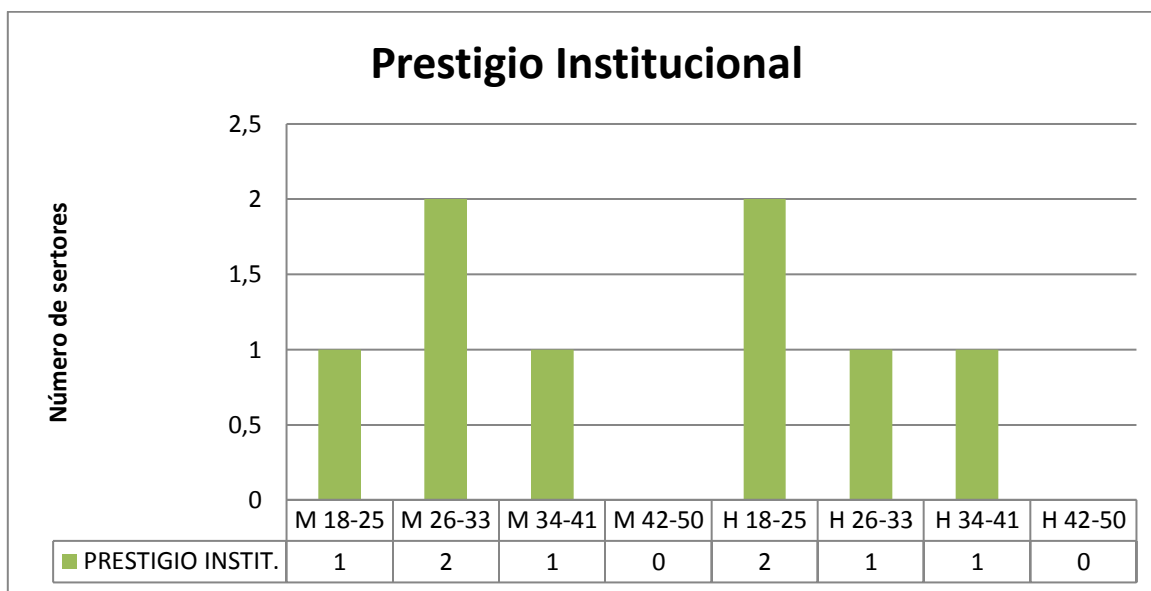


Gráfico 7. Elección de la variable prestigio institucional, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con la causa “prestigio institucional” que los motivaron a elegir la carrera.

Se observa mayor prevalencia de prestigio en mujeres de 26-33 años y hombres de 18-25 años. Se observa un nivel menor pero con igual distribución en mujeres 18-25 y 34-41 años, en hombres de 26-33 y 34-41 años, con una ausencia absoluta en el rango de hombres y mujeres de 42-50 años.

Influencia familiar.

Tabla 8. Elección de la variable influencia familiar, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	Fr	fi
M 18-25	1	1
M 26-33	7	8
M 34-41	5	13
M 42-50	2	15
H 18-25	1	16
H 26-33	3	19
H 34-41	1	20
H 42-50	3	23

Fuente de Tabla y Gráfico 8: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

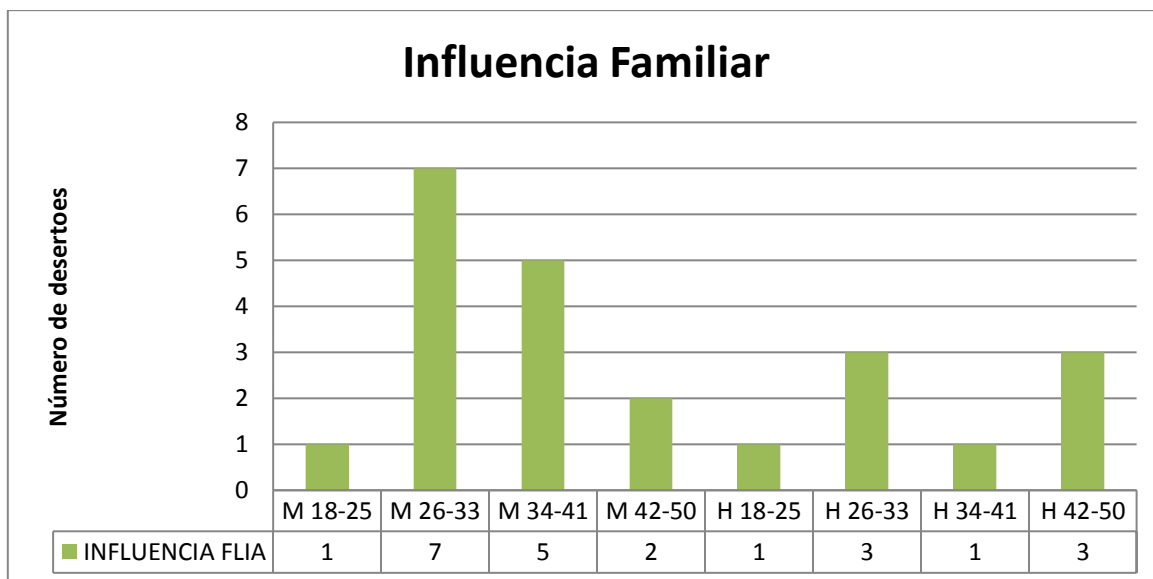


Gráfico 8. Elección de la variable influencia familiar, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con la causa “influencia familiar” que los motivaron a elegir la carrera. Se observa una mayor cantidad de mujeres que han priorizado esta opción, especialmente en los rangos de 26-33 y 34-41, seguido por los hombres de 26-33 42-50.

Cuidados sanitarios.

Tabla 9. Elección de la variable cuidados sanitarios, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	Fr	fi
M 18-25	1	1
M 26-33	7	8
M 34-41	5	13
M 42-50	2	15
H 18-25	1	16
H 26-33	3	19
H 34-41	1	20
H 42-50	3	23

Fuente de Tabla y Gráfico 9: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

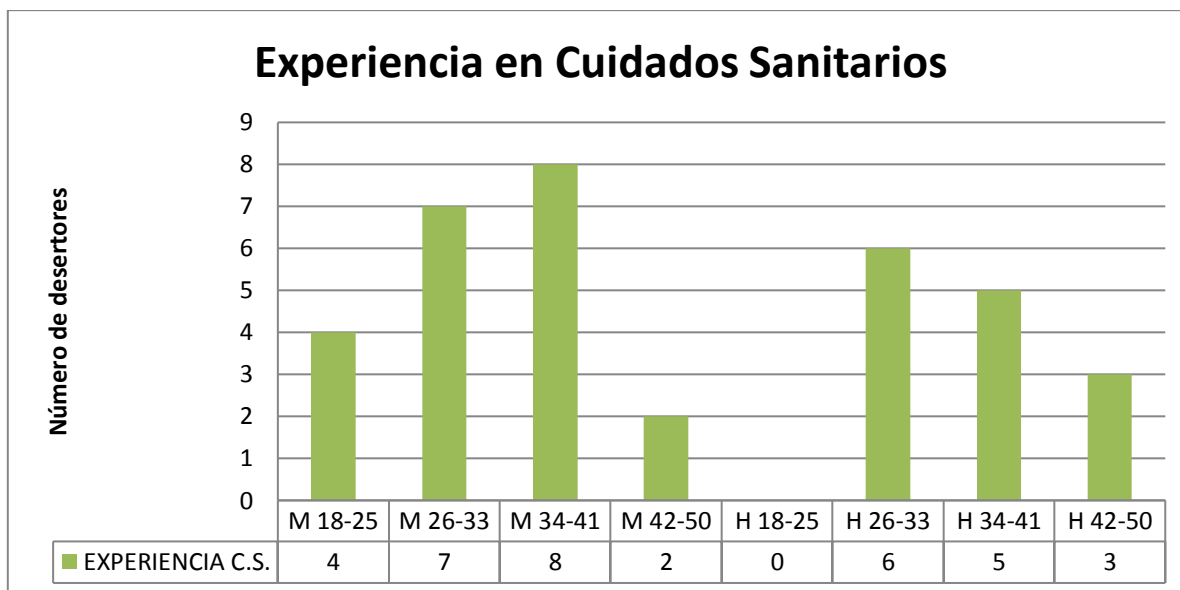


Gráfico 9. Elección de la variable cuidados sanitarios, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con la causa “cuidados sanitarios” que los motivaron a elegir la carrera. Se puede observar una gran cantidad de mujeres 34-41 y 26-33 que han elegido esta opción seguida de los hombres 34-41 y 26-33.

Segunda opción.

Tabla 10. Elección de la variable segunda opción, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	Fr	fi
M 18-25	6	6
M 26-33	19	25
M 34-41	11	36
M 42-50	6	42
H 18-25	3	45
H 26-33	7	52
H 34-41	4	56
H 42-50	4	60

Fuente de Tabla y Gráfico 10: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

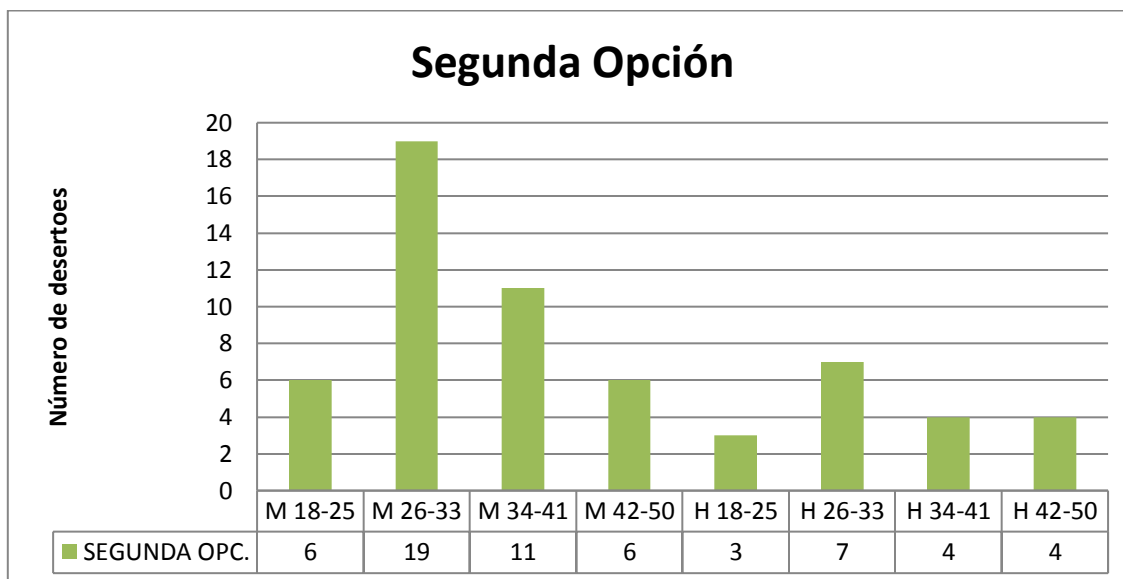


Gráfico 10. Elección de la variable segunda opción, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con la causa “segunda opción” que los motivaron a elegir la carrera.

Se observa la elección de segunda opción con mayor elección en mujeres de 26-33 años siendo la más predominante, seguida de las mujeres de 34-41 años, habiendo una menor elección de esta opción en los cuatro rangos de los hombres siguientes.

Alta salida laboral.

Tabla 11. Elección de la variable alta salida laboral, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	Fr	fi
M 18-25	3	3
M 26-33	7	10
M 34-41	9	19
M 42-50	5	14
H 18-25	2	16
H 26-33	6	22
H 34-41	2	24
H 42-50	5	29

Fuente de Tabla y Gráfico 11: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

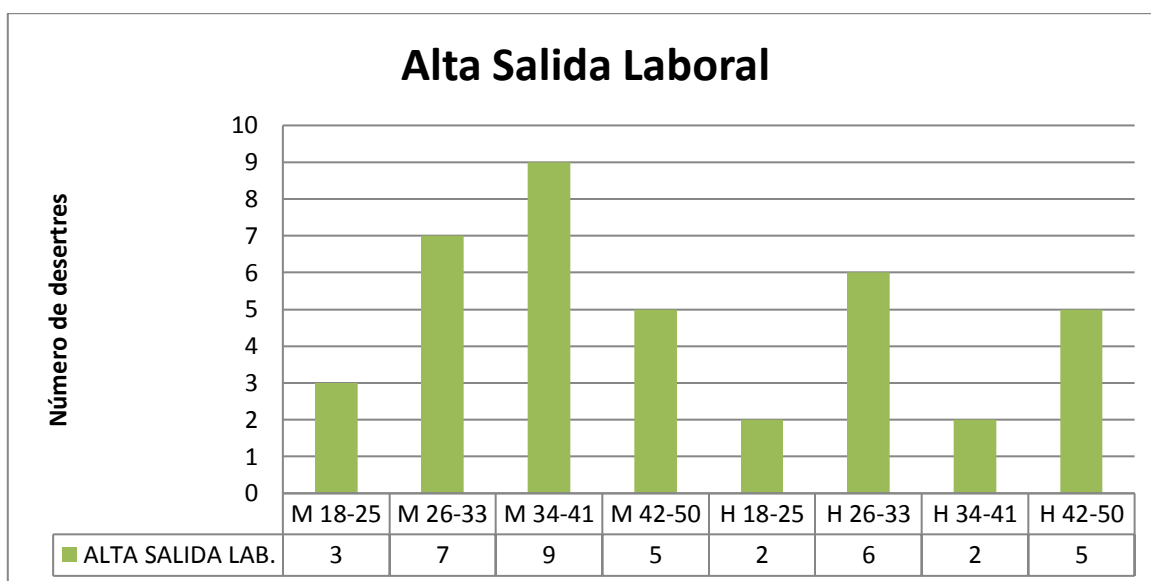


Gráfico 11. Elección de la variable alta salida laboral, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con la causa “alta salida laboral” que los motivaron a elegir la carrera. Se observa en el gráfico una elevada elección en mujeres de 34/41 seguida de las mujeres de 26/33 años, y hombres de la misma edad. Hay una equivalencia en ambos sexos en el rango etario de 42/50 años. Hay elección de esta opción en todos los rangos etarios y sexos.

Rédito económico.

Tabla 12. Elección de la variable rédito económico, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	Fr	fi
M 18-25	2	2
M 26-33	4	6
M 34-41	0	6
M 42-50	1	7
H 18-25	0	7
H 26-33	2	9
H 34-41	4	13
H 42-50	2	15

Fuente de Tabla y Gráfico 12: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

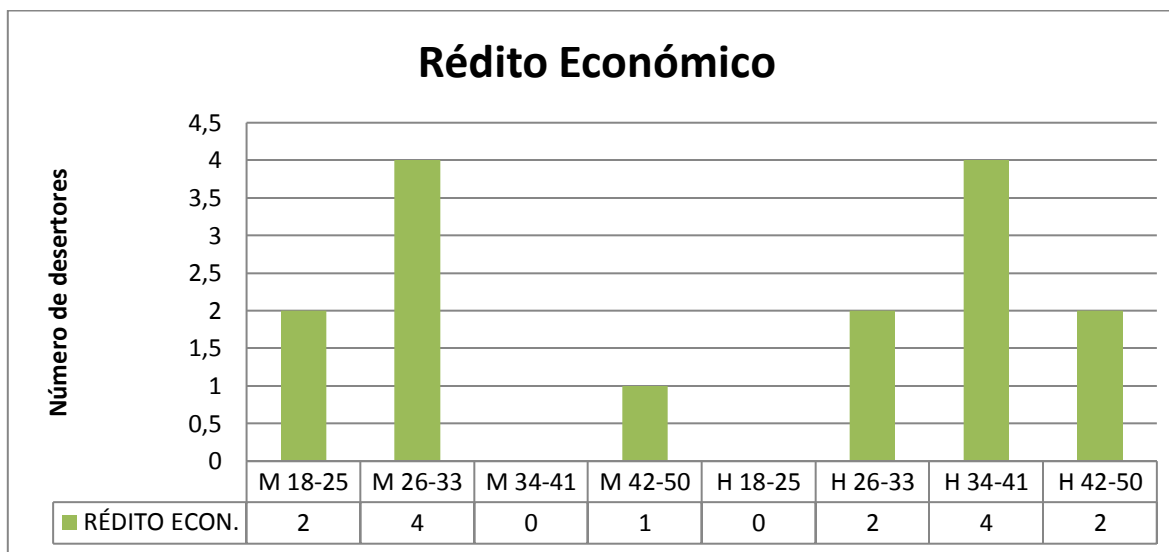


Gráfico 12. Elección de la variable rédito económico, en diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de los diferentes sexos y edades en relación con la causa “rédito económico” que los motivaron a elegir la carrera.

Se observa en este grafico valores equivalentes en hombres de 34-41 años y mujeres de 26-33 años, seguido por las mujeres de 18-25 años y los hombres de 26-33 años y 42-50 años, habiendo una ausencia de esta elección en mujeres de 34-41 años y en hombres de 18-25 años.

Causas de deserción.

Tabla 13.Causas de deserción en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Columna1	CD	DE	PF	PHT	PHF	Distancia	NOG	PS	EMB	PCD
H 18-25	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1
H 26-33	0	3	3	4	3	1	4	0	0	2
H 34-41	2	3	1	6	2	1	2	0	0	2
H 42-50	2	0	0	5	4	2	2	0	0	0
FR	4	6	6	16	10	4	9	1	0	5
FR%	7%	10%	10%	26%	16%	7%	14%	2%	0%	8%

Fuente de Tabla y Gráfico 13: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

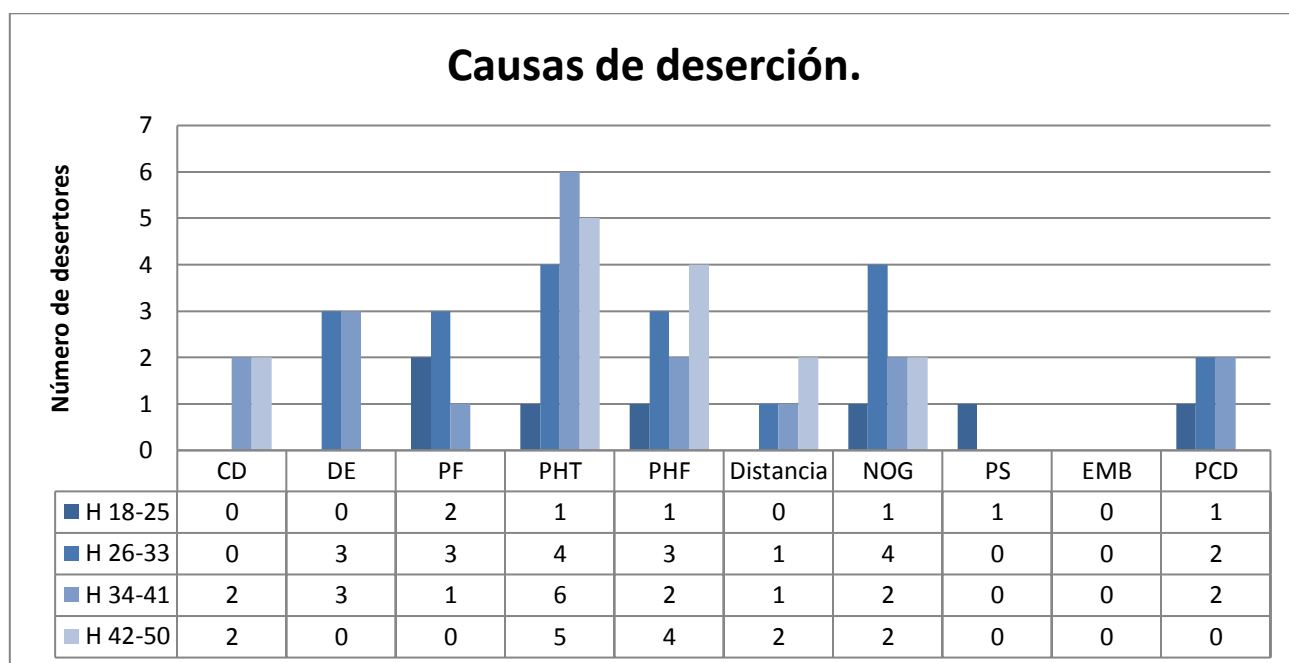


Gráfico 13.Causas de deserción en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con las causas de deserción en hombres.

Conflicto docente podemos observar en hombres de 34-41 años y 42-50 años con ausencia de otras edades.

Dificultad económica: podemos encontrar un poco más elevados los valores en las columnas en 26-33 años y 34-41 años con ausencia en otras edades.

Problemas familiares: Fueron elegidos como causas en 5 personas, siendo predominante en los hombres de 26-33 años.

Problema horario trabajo: Esta es la causa más prevalente de deserción que se puede observar en dicho gráfico. Se encuentra distribuido en todos los rangos etarios habiendo una mayor cantidad en los hombres de 34-41 años.

Problemas horarios familia: Se encuentra en todos los rangos etarios habiendo una mayor predominancia en el rango de 42-50 años.

Distancia: Hay ausencia absoluta de esta variable en el rango de 18-25 años siendo una variable relativamente poco elegida.

No le gusto: Es la tercera variable más elegida expresándose en todos los rangos etarios siendo mayoritaria en el rango de 26-33 años.

Problema de salud: Los problemas de salud es una variable elegida por un solo sujeto de 18-25 años.

Embarazo: No hay registro.

Poca contención docente: 5 de 100 personas eligieron esta opción.

Causas de deserción.

Tabla 14.Causas de deserción en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Columna1	CD	DE	PF	PHT	PHF	Distancia	NOG	PS	EMB	PCD
M 18-25	1	1	1	3	1	1	2	0	1	2
M 26-33	4	11	6	13	4	0	3	0	1	6
M 34-41	0	8	5	11	4	1	1	0	1	4
M 42-50	3	0	0	4	3	2	3	0	0	3
FR	8	20	12	31	12	4	8	0	3	15
FR %	7%	17,00%	10%	27%	11	3%	7%	0%	3%	13%

Fuente de Tabla y Gráfico 14: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

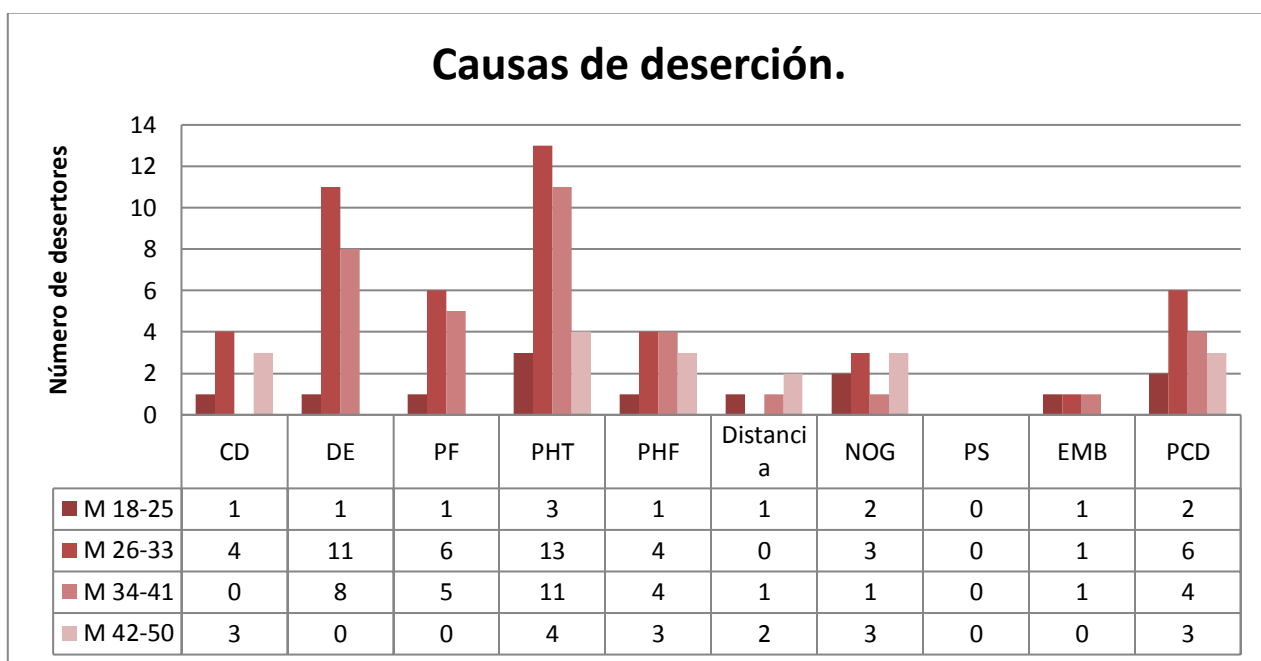


Gráfico 14.Causas de deserción en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con las causas de deserción en mujeres.

Conflicto docente: 8 mujeres eligieron la opción conflicto docente habiendo ausencia en la edad 34/41 años.

Dificultad económica: Es la segunda causa en la deserción de mujeres habiendo alta prevalencia en mujeres de 26/33 años.

Problemas familiares: Se encuentra también una alta prevalencia en mujeres de 26/33 años.

Problemas horas trabajo: Coincide con el hallazgo detallado anteriormente. Se encuentra en todos los rangos etarios. Es la mayor causa en la deserción de mujeres.

Problema horas familias: Solamente 12 personas eligieron esta opción.

Distancia: Presenta baja prevalencia entre las opciones elegidas, con un 4%.

No le gusto: 9% de los desertores eligió esta opción.

Problemas de salud: No ha sido elegida esta opción por ningún rango etarios, ya que ninguno tiene problema de salud.

Embarazo: Es una de las variables de menor elección de mujeres de 18/41 años,

Poca contención docente: Es la tercer variable más elegida, con un 15%.

Apoyo económico para estudiar.

Tabla 15. Apoyo económico para estudiar en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	AF	BU	BG	BF	T	fa
H 18-25	0	0	1	1	2	4
H 26-33	4	4	2	2	6	18
H 34-41	1	1	1	2	6	11
H 42-50	4	1	1	1	5	12
fa	9	6	5	6	19	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 15: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

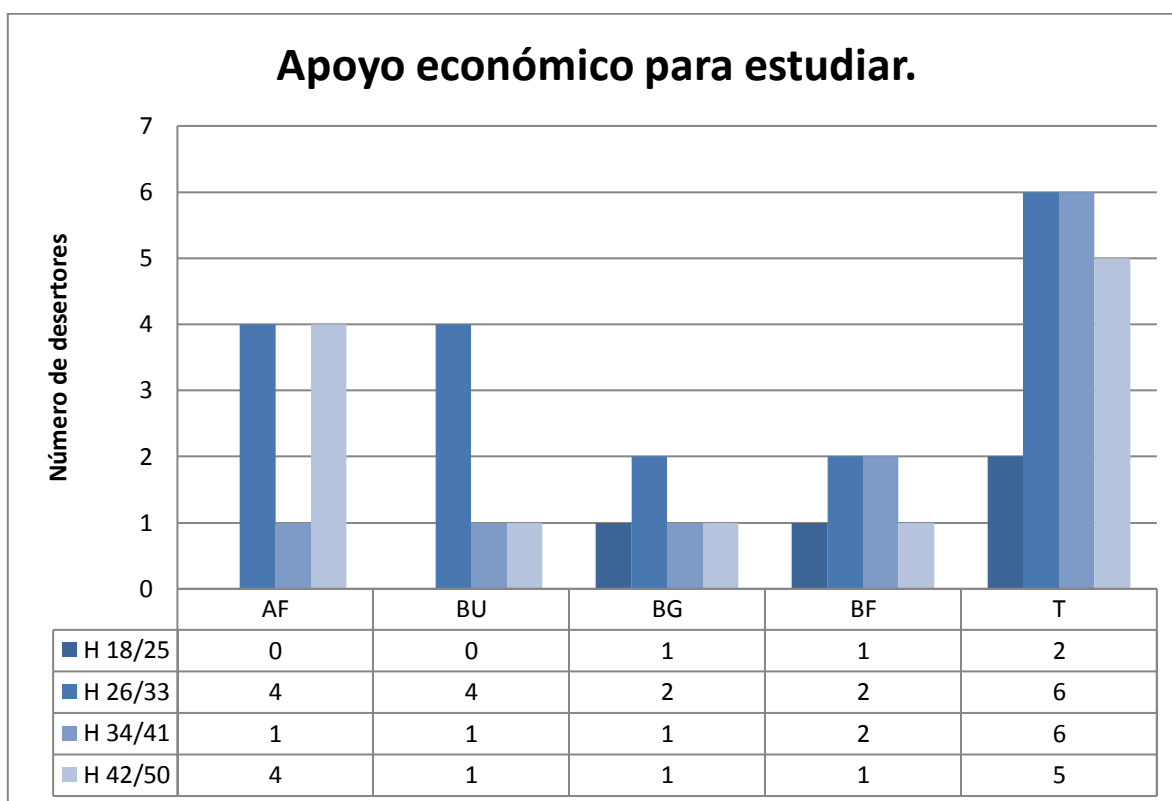


Gráfico 15. Apoyo económico para estudiar en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con el apoyo económico para estudiar, en hombres.

El apoyo familiar significó de gran importancia para los hombres de 26-33 y 42-50.

Mientras que las becas universitarias, tuvieron mayor impacto en los hombres de 26-33. Y las becas del gobierno y de la facultad tomaron un comportamiento similar.

Se observa una predominancia en los hombres que trabajaron para poder solventar sus estudios, en todos los rangos etarios.

Apoyo económico para estudiar.

Tabla 16. Apoyo económico para estudiar en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	AF	BU	BG	BF	T	fa
M 18-25	1	1	2	1	5	10
M 26-33	17	3	3	4	14	41
M 34-41	8	3	1	2	13	27
M 42-50	7	1	1	3	4	16
fa	33	8	7	10	36	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 16: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

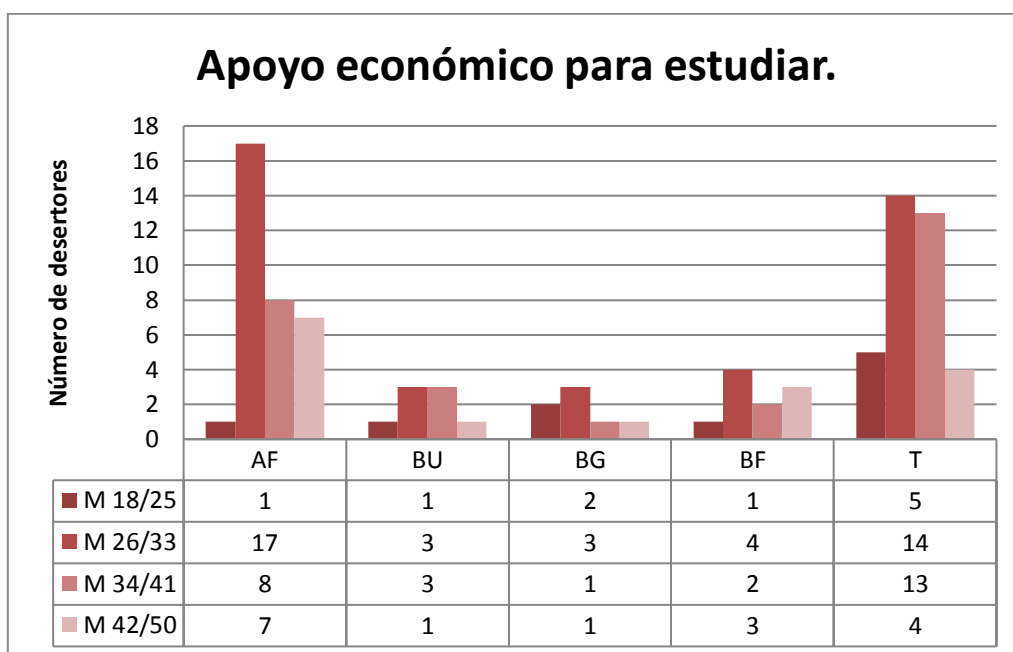


Gráfico 16. Apoyo económico para estudiar en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con el apoyo económico para estudiar, en mujeres.

En primer lugar, se encuentra el trabajo, como soporte económico para el estudio siendo 36 veces elegido. Se puede visualizar la relevancia del apoyo familiar, siendo elegido por 33 mujeres de diferentes rangos etarios. El sistema de becas se encuentra distribuido, siendo poco seleccionado por las mujeres desertoras.

Retorno al estudio.

Tabla 17. Retorno al estudio en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	no	si	fa
H 18-25	2	2	4
H 26-33	7	6	13
H 34-41	4	6	10
H 42-50	3	6	9
fa	16	20	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 17: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

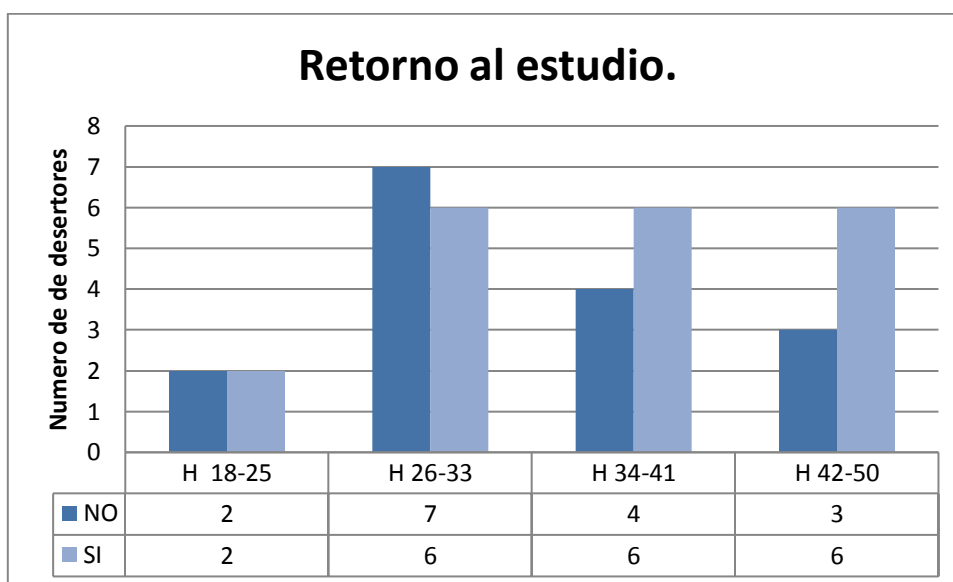


Gráfico 17. Retorno al estudio en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con el retorno al estudio en hombres.

En cuanto al retorno de los hombres al estudio formal puede observarse que en su mayoría decidieron volver a estudiar, siendo de 20 respuestas afirmativas, los mismos oscilan entre los 26 y 50 años. el mismo equivale al 55%

Mientras quienes no han retomado sus estudios (16 encuestados) son en su mayoría entre los 26 y 33 años (45%)

Retorno al estudio.

Tabla 18. Retorno al estudio en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	no	si	fa
M 18-25	4	4	8
M 26-33	13	14	27
M 34-41	7	11	18
M 42-50	2	9	11
fa	26	38	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 18: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

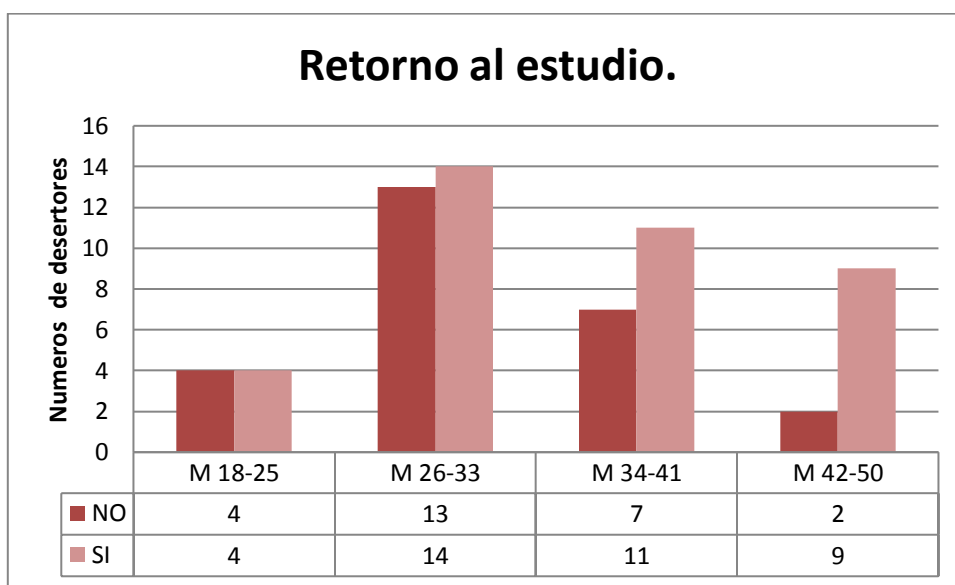


Gráfico 18. Retorno al estudio en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con el retorno al estudio en mujeres.

Se observa que el rango que predomina es el de las mujeres de 26-33 años, siendo más las retomaron los estudios que las que desertan, siguiendo el rango de mujeres de 34-41 y 42-50 años. Habiendo una igualdad entre deserción y las que retornan a los estudios en el rango de 18-25 años.

Orientación vocacional.

Tabla 19.Orientación vocacional en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Grupo etario	no	si	No me acuerdo	fa
H 18-25	1	2	0	4
H 26-33	5	5	2	13
H 34-41	2	6	3	10
H 42-50	4	2	1	9
fa	16	20	6	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 19: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

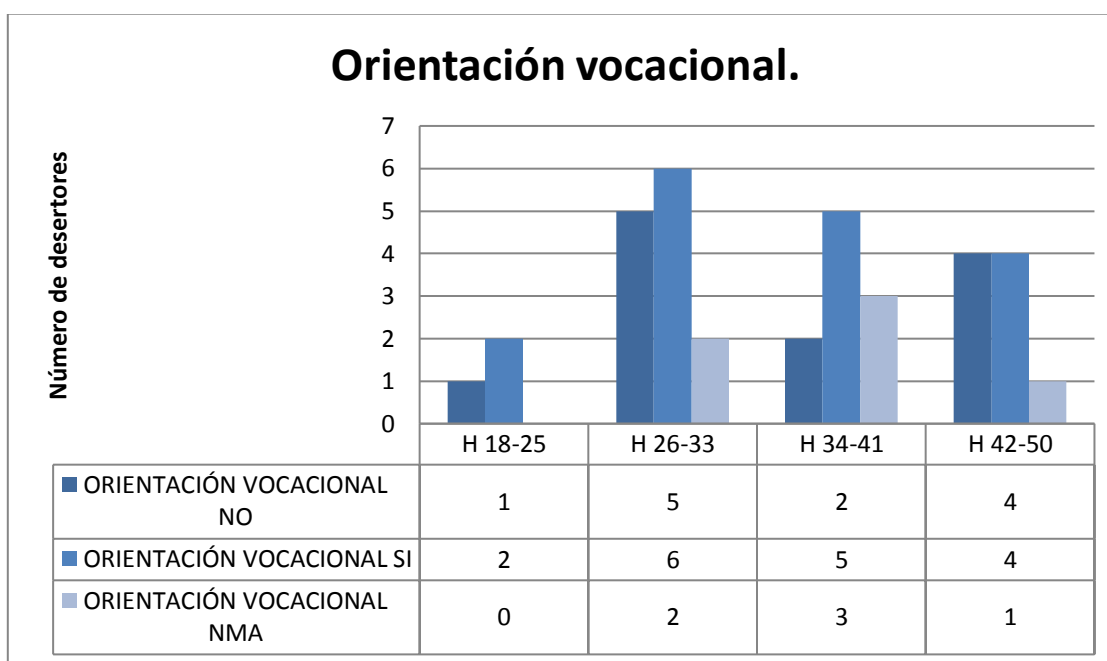


Gráfico 19.Orientación vocacional en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con recibir o no orientación vocacional al estudio en hombres.

En todos los rangos etarios se presentan valores significativos (17%) de los hombres que si recibieron orientación vocacional.

12% no recibieron orientación vocacional.

6% no recuerdan si recibieron orientación vocacional.

Orientación vocacional.

Tabla 20. Orientación vocacional en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	M18/25	M 26/33	M 34/41	M42/50	FR	%
Si	3	6	4	3	16	25
No	2	12	8	7	29	47
NMA	2	9	6	1	18	28

Fuente de Tabla y Gráfico 20: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

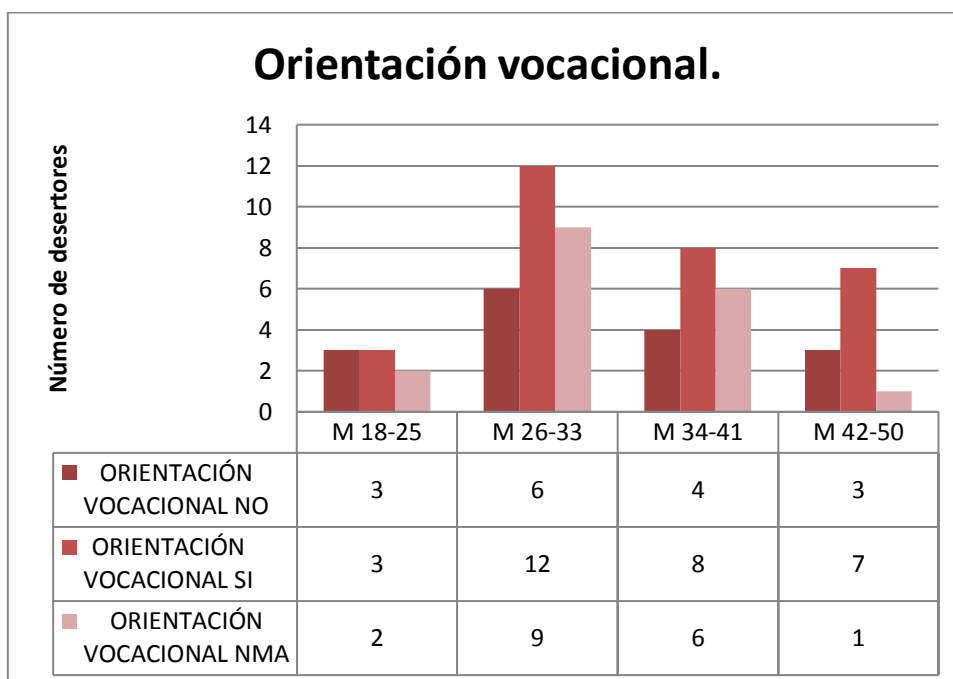


Gráfico 20. Orientación vocacional en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con recibir o no orientación vocacional al estudio en mujeres.

Existe entre las mujeres que han desertado un alto porcentaje las cuales no realizaron orientación vocacional. Entre ellas se destacan el grupo etario de 26 a 33 años seguidas por las de 34 a 41 años. Del mismo modo quienes realizaron orientación vocacional existe un mayor porcentaje de desertantes en el mismo grupo etario.

Carrera que decidió estudiar post abandono.

Tabla 21. Carreras que decidieron estudiar post abandono en referencia a los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	EU	EP	MED	KINE	FARM	TEC	ORS	TRABAJA	HDES	ARTE	C.S	CN	CE	FILO	Fa
H 18- 25	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3
H 26 - 33	0	0	1	2	0	1	2	7	1	0	0	0	0	0	14
H 34-41	0	4	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9
H 42- 50	0	3	1	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	10
Fa	0	8	2	3	1	2	3	16	1	0	0	0	0	0	--

Fuente de Tabla y Gráfico 21: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

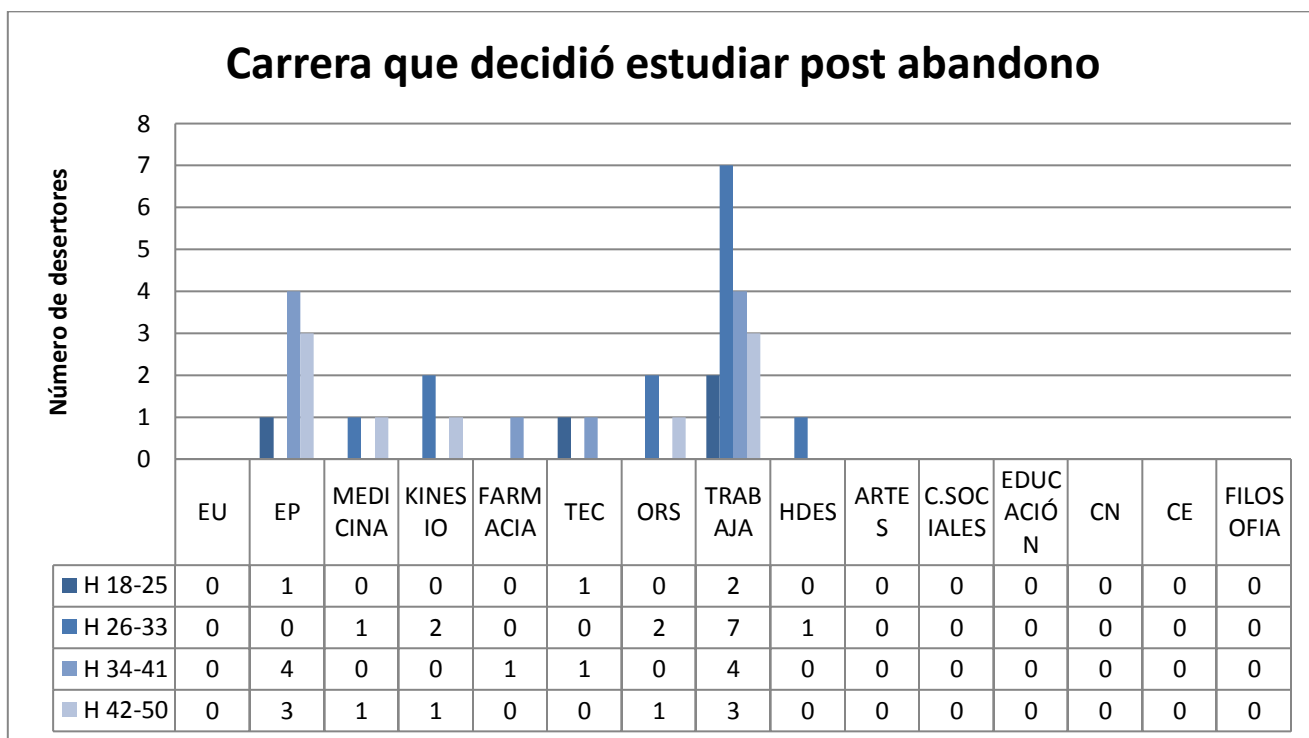


Gráfico 21. Carreras que decidieron estudiar post abandono en referencia a los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con la carrera que decidió estudiar post abandono, en hombres.

La mayor cantidad de hombres que decidió abandonar se dedico a trabajar, con mayor predominancia entre las edades de 26 33 años.

Mientras que quienes continuaron en la profesión enfermera lo hicieron a través de enfermería profesional.

Respecto a 10 encuestados varones de 35, eligieron diferentes carreras en el ámbito sanitario.

Carrera que decidió estudiar post abandono.

Tabla 22. Carreras que decidieron estudiar post abandono en referencia a los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	EU	EP	MED	KINE	FARM	TEC	ORS	TRABAJA	HDES	ARTE	C.S	CN	CE	EDU	FILO	Fa
M 18 25	0	2	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	8
M 26 33	0	2	3	0	1	2	3	13	0	0	0	1	1	1	0	27
M 34 41	1	4	1	0	4	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	18
M 42 50	0	4	4	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11
Fa	1	12	8	0	6	2	6	26	0	0	0	1	1	1	0	--

Fuente de Tabla y Gráfico 22: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

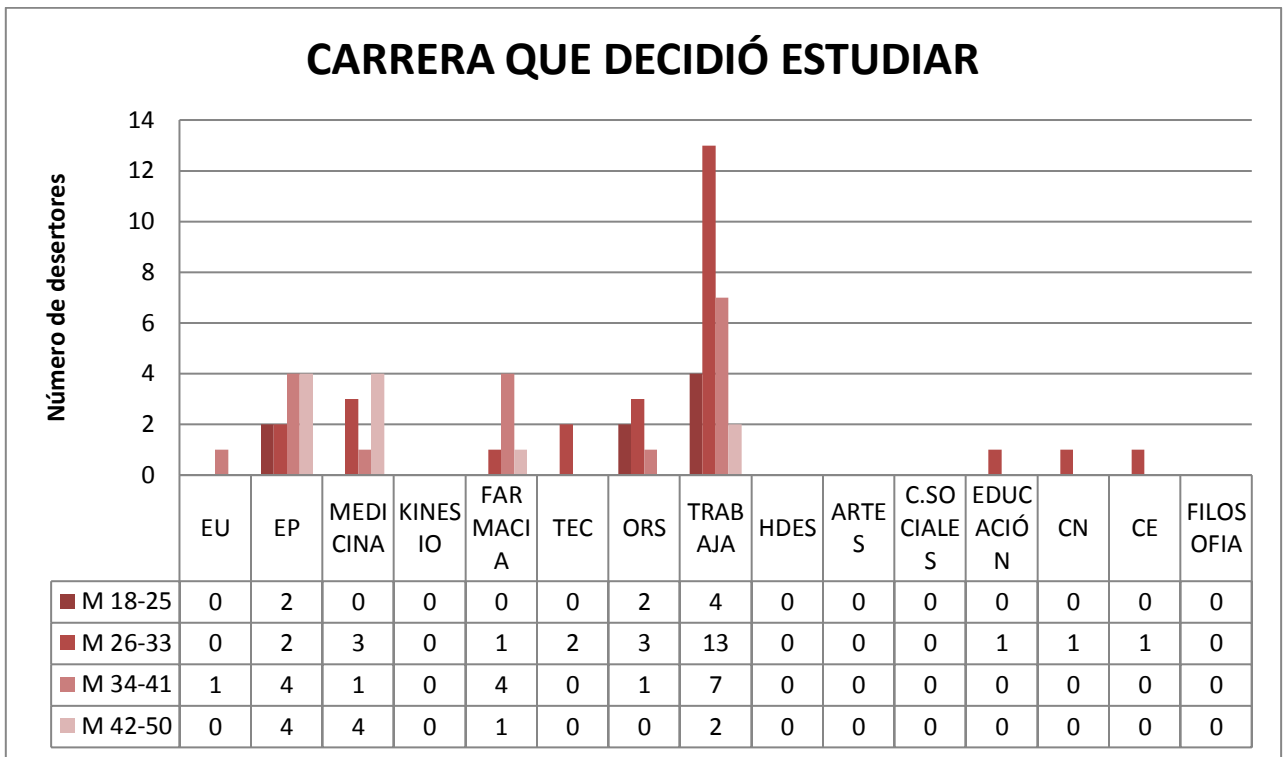


Gráfico 22. Carreras que decidieron estudiar post abandono en referencia a los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con la carrera que decidió estudiar post abandono, en mujeres.

26 mujeres eligieron seguir trabajando en vez de continuar estudiando. 13 volvieron a elegir Enfermería y 22 eligieron otras carreras relacionadas con la salud. Solamente una mujer eligió Enfermería Universitaria.

Hay ausencia absoluta de mujeres que siguieran Filosofía, Humanidades, Artes, Ciencias Sociales y Kinesiología.

Problemas con los horarios del trabajo.

Tabla 23. Problemas con los horarios del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	H 18 25	H 26 33	H 34 41	H 42-50	fa
PHT	1	4	6	5	16
F%	6,25%	25%	37,5%	31,25%	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 23: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

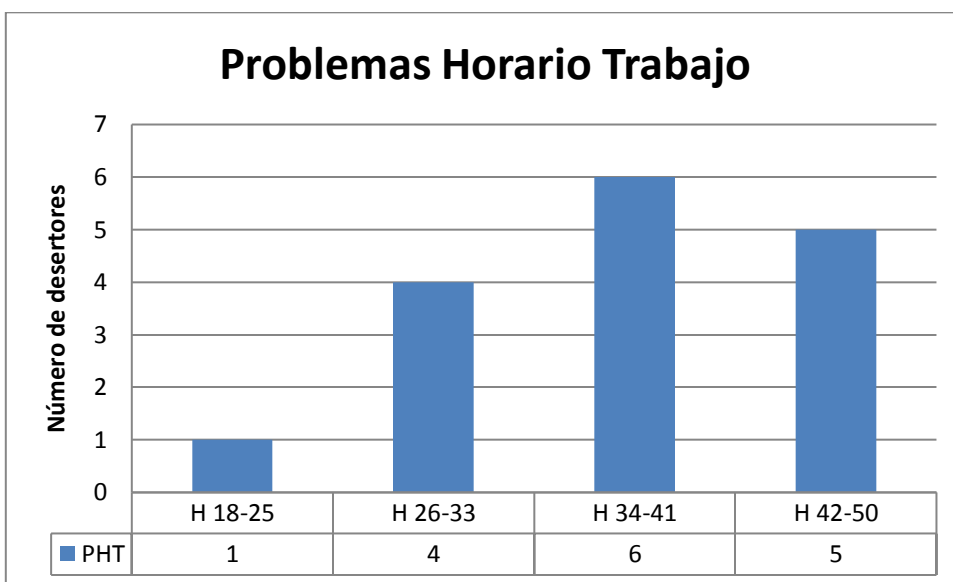


Gráfico 23. Problemas con los horarios del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con problemas con los horarios del trabajo, en hombres.

Si bien en todas las edades existe esta problemática entre los hombres de 34- 41 años se observa una mayor cantidad de encuestados que no pudo continuar debido al impacto que tiene su organización en relación al trabajo.

Problemas con los horarios del trabajo.

Tabla 24. Problemas con los horarios del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	M 18 25	M 26 33	M 34 41	M 42-50	fa
PHT	3	13	11	4	31
F%	9,67%	41,93%	35,48%	12,90%	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 24: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

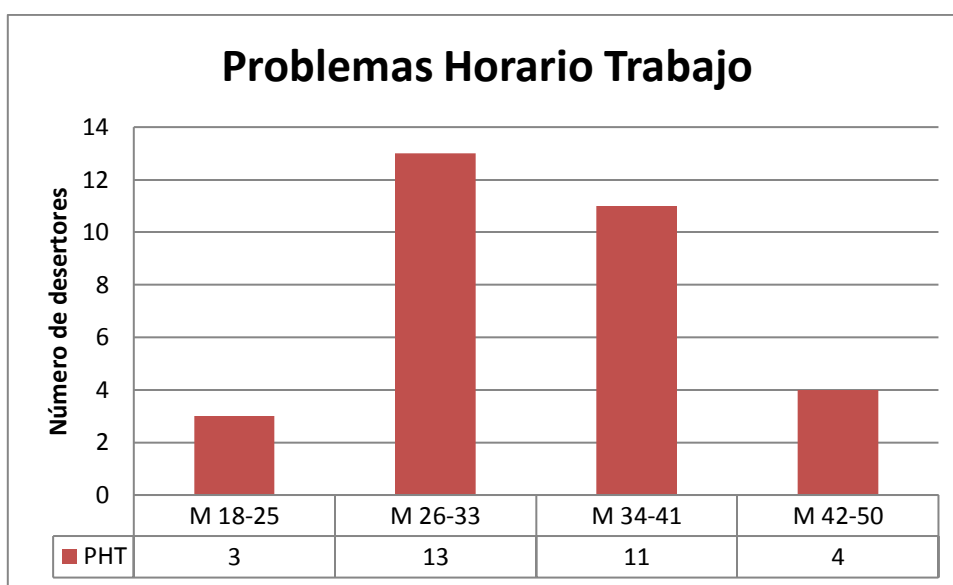


Gráfico 24. Problemas con los horarios del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en relación con problemas con los horarios del trabajo, en mujeres.

Al igual que con el sexo masculino las mujeres manifiestan haber sufrido la problemática del horario de trabajo en relación al estudio. Con un mayor porcentaje en estudiante de 26 a 33 años.

Nivel de estudio de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 25. Nivel de estudio de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	GU	PGP	PGU	SEC
PHT	9	12	5	21
F%	19,14%	25,63%	10,63%	44,68%

Fuente de Tabla y Gráfico 25: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

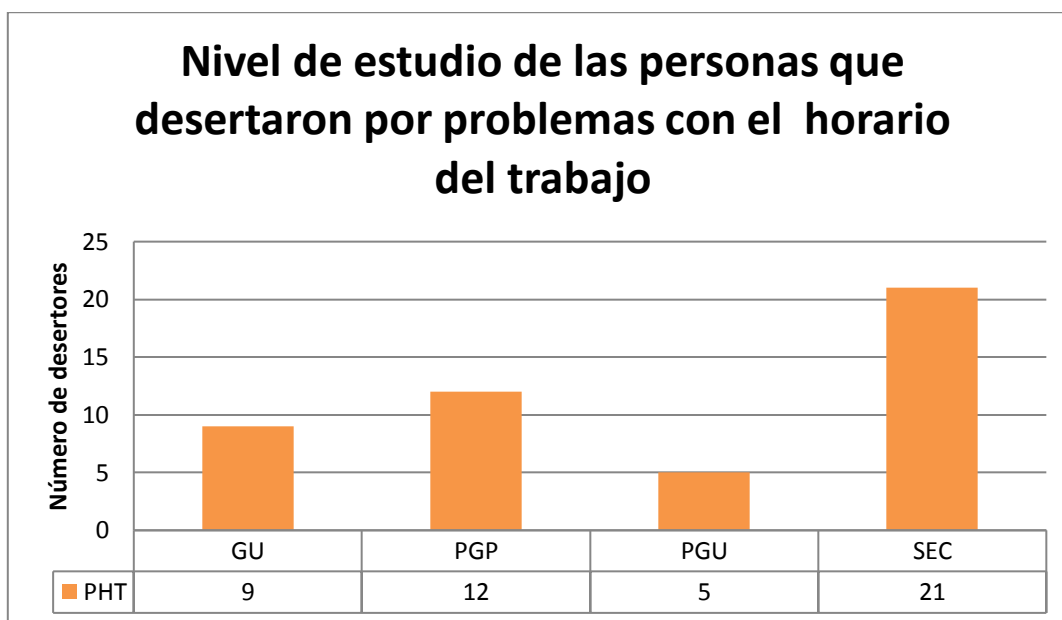


Gráfico 25. Nivel de estudio de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de las personas que desertaron por problemas con los horarios del trabajo, relacionado con su nivel de estudio actual.

Del total de encuestados 21 continúa solo teniendo el secundario completo, mientras que solo 5 personas continúan su pregrado universitario. 12 permanecen con la secundaria completa como grado de instrucción.

Apoyo familiar en las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

Tabla 26. Apoyo familiar en las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	SI	NO
Apoyo familiar	23	24
F%	48,93%	51,06%

Fuente de Tabla y Gráfico 26: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

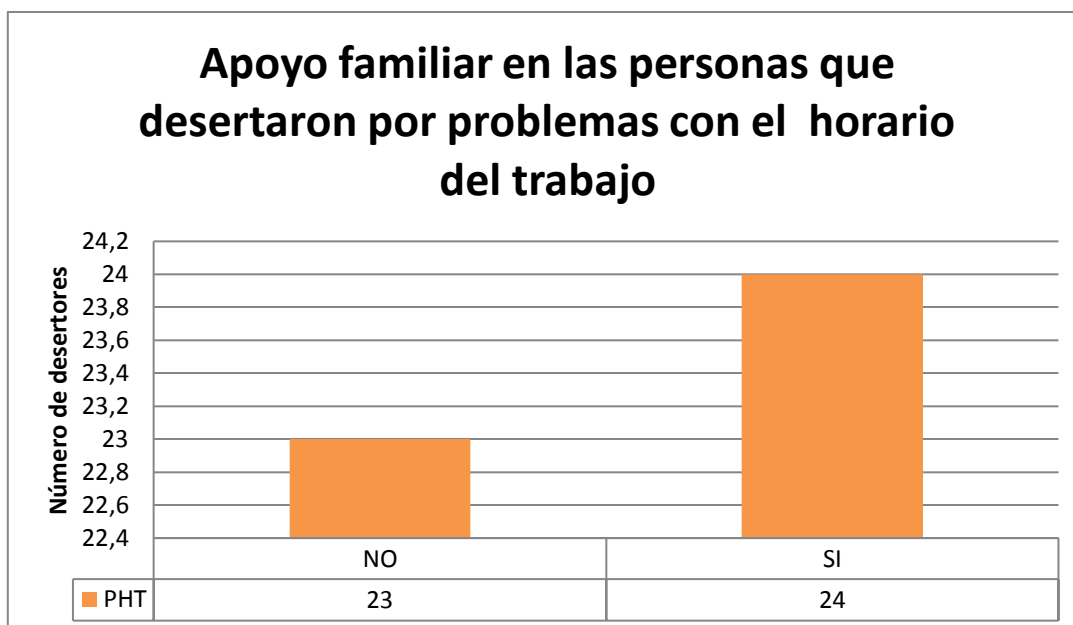


Gráfico 26. Apoyo familiar en las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de las personas que desertaron por problemas con los horarios del trabajo, relacionado con el apoyo familiar para continuar con los estudios.

Del total de encuestados que sufrieron problemas con el horario laboral el 24 % obtuvo apoyo familiar y el 23% no los apoyaron en sus familias.

Personas sostén económico del hogar que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

Tabla 27. Personas sostén económico del hogar que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	SI	NO	fa
PHT	23	24	47
F%	48,93%	51,06%	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 27: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

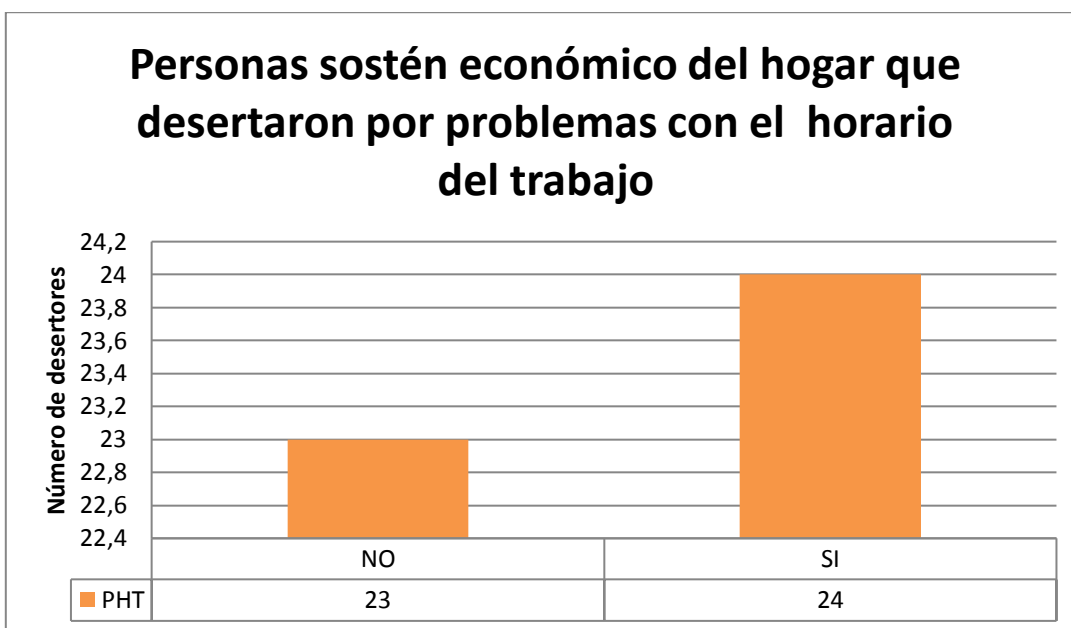


Gráfico 27. Personas sostén económico del hogar que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de las personas que eran sostén económico del hogar y desertaron por problemas con el horario del trabajo.

La mayor cantidad de desertantes que eran sostén de familia y tuvieron problemas en relación al horario de trabajo decidieron abandonar los estudios.

Motivos de elección de Enfermería Universitaria de las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

Tabla 28. Motivos de elección de Enfermería Universitaria de las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	CC	VOC	PI	IF	ECS	SO	ASL	RE
H 18-25	0	0	0	1	0	1	0	0
H 26-33	2	0	1	1	2	3	2	1
H 34-41	0	2	0	1	4	2	2	2
H 42-50	2	2	0	2	2	2	4	2
fi	4	4	1	5	8	8	8	4
FR%	8,50%	8,50%	2,10%	11%	17,20%	17,20%	17,20%	8,50%

Fuente de Tabla y Gráfico 28: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

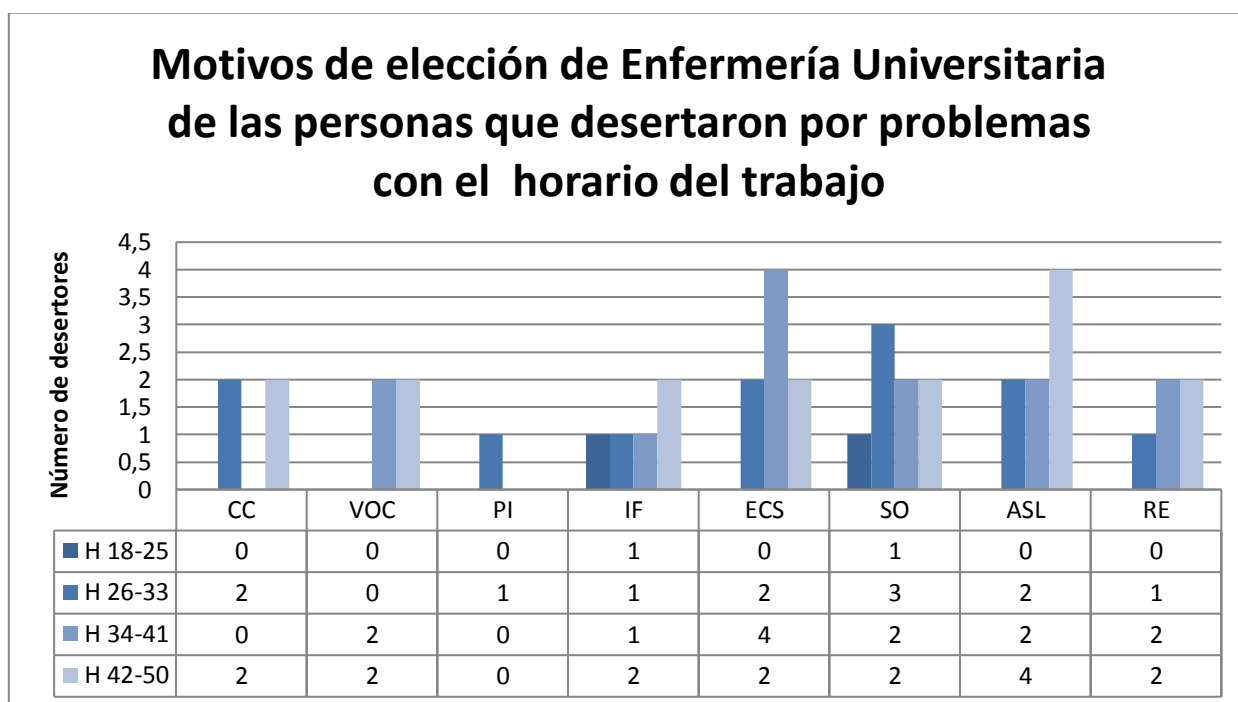


Gráfico 28. Motivos de elección de Enfermería Universitaria de las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades del sexo masculino de los motivos de elección de Enfermería Universitaria de las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

Existe un predominio en motivos de estudiar enfermería como alta salida laboral o segunda opción o experiencia en cuidado sanitario.

Mientras que la elección por vocación es una de las menos seleccionadas.

El prestigio institucional es la opción menos manifestada por los encuestados de sexo masculino.

Motivos de elección de Enfermería Universitaria de las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

Tabla 29. Motivos de elección de Enfermería Universitaria de las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	CC	VOC	PI	IF	ECS	SO	ASL	RE
M 18-25	1	1	1	0	3	2	1	0
M 26-33	5	1	1	3	3	7	4	1
M 34-41	5	3	1	3	6	6	5	0
M 42-50	2	3	0	0	1	1	1	1
fa	13	8	3	6	13	16	11	2

Fuente de Tabla y Gráfico 29: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

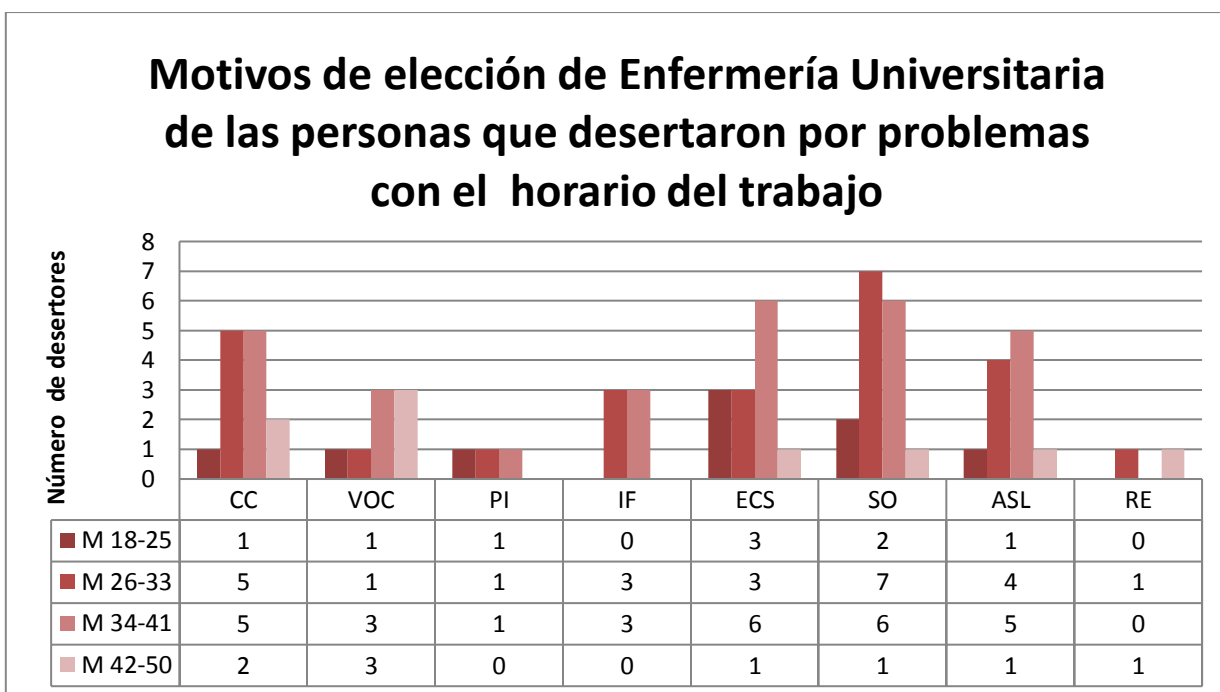


Gráfico 29. Motivos de elección de Enfermería Universitaria de las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades del sexo femenino de los motivos de elección de Enfermería Universitaria de las personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

En las mujeres encuestadas en la mayor cantidad de casos las mismas la eligieron como segunda opción, como carrera corta de alta salida laboral y con experiencia en cuidados sanitarios.

En cuanto al motivo de la vocación el número de desertantes es bajo también pero aumenta con la edad.

Solvento económico de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 30. Solvento económico de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	TRABAJO	A. FLIAR	B.U.	B.F	B.G	Fa
H 18 25	1	0	0	0	0	1
H 26 33	4	0	0	0	1	5
H 34 41	6	1	0	0	0	7
H 42 50	5	0	0	0	0	5
Fa	16	1	0	0	1	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 30: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

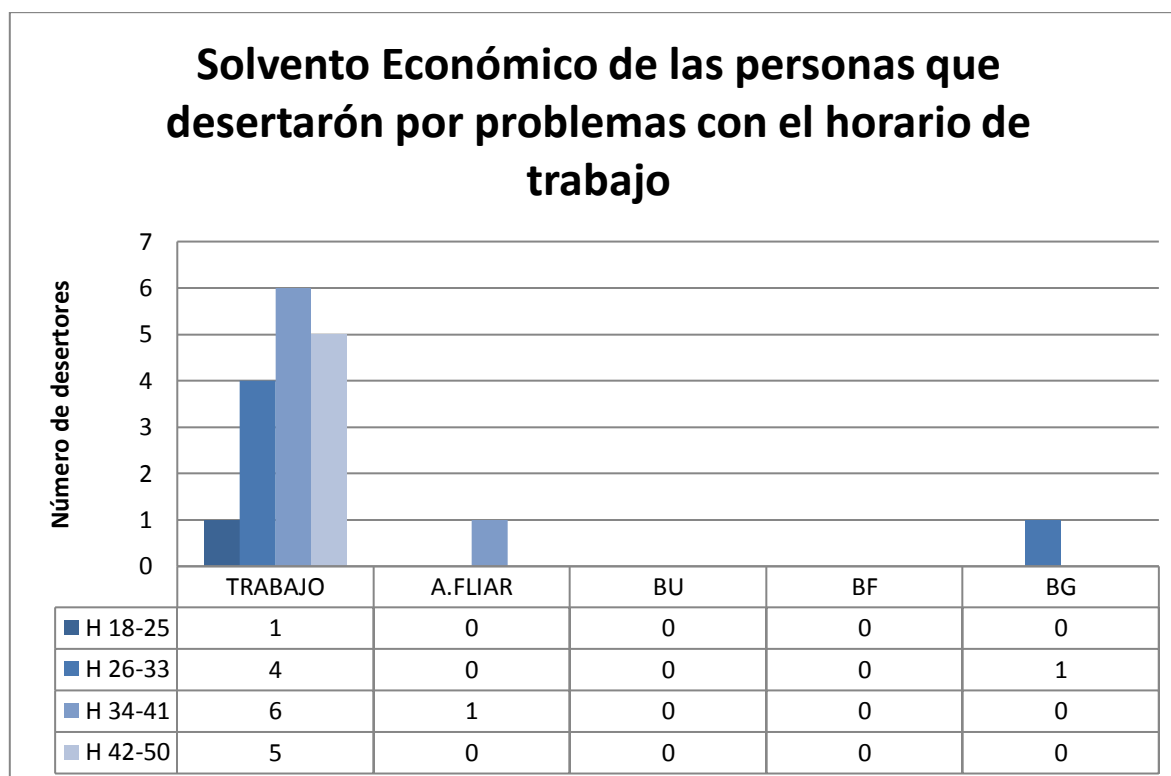


Gráfico 30. Solvencia económica de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de hombres que fueron solvento económico y que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

La mayor cantidad de hombres que desertaron y su solvencia económica era su propio trabajo rondaban entre 34 y 41 años de edad. Mientras que ningún hombre que recibió becas universitarias y de la facultad deserto.

Solvento económico de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 31. Solvento económico de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	TRABAJO	A. FLIAR	B.U.	B.F	B.G	Fa
M 18 25	3	1	0	1	0	5
M 26 33	13	7	0	0	0	20
M 34 41	11	4	1	1	0	17
M 42 50	4	1	0	0	0	5
Fa	31	13	1	3	0	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 31: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

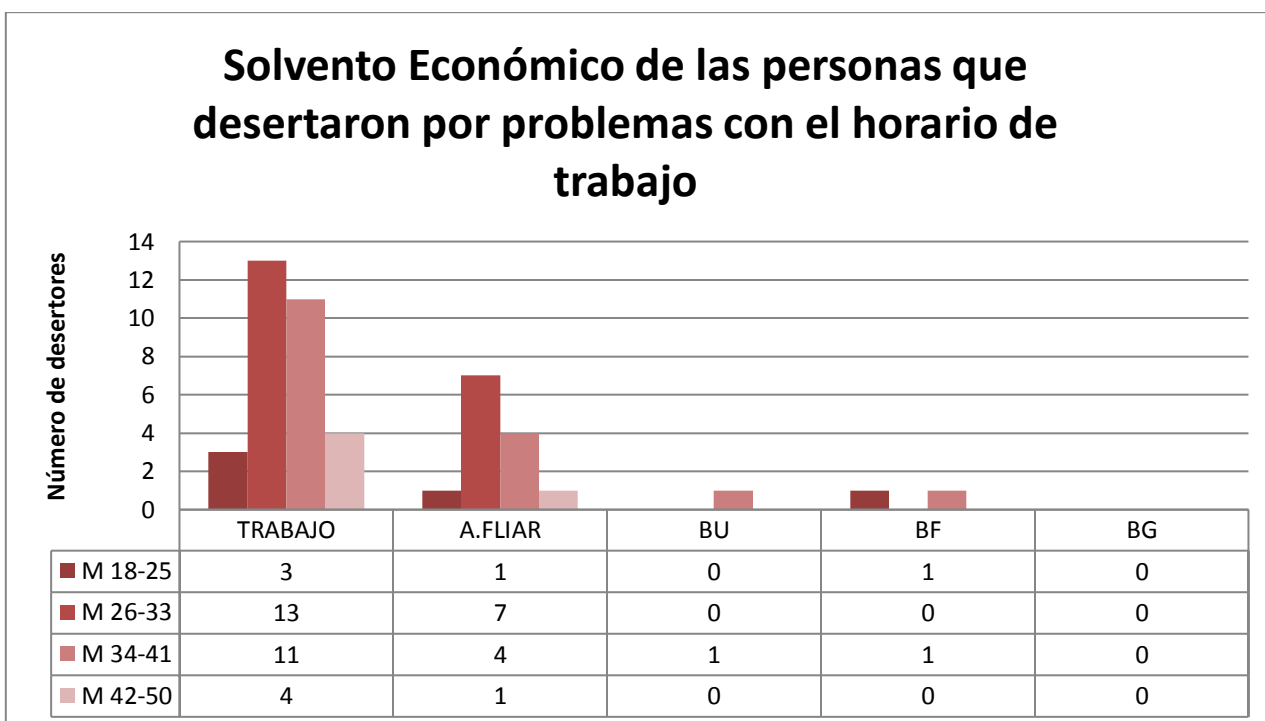


Gráfico 31. Solvento económico de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de mujeres que fueron solvento económico y que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

El trabajo, la ayuda familiar y las becas de la facultad son las tres variables más elegidas en cuanto al solvento económico de las mujeres que debieron desertar.

Retorno al estudio de las personas que abandonaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 32. Retorno al estudio de las personas que abandonaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	H 18 25	H 26 33	H 34 41	H 42 50	Fa
SI	1	2	2	2	7
NO	0	2	4	3	9

Fuente de Tabla y Gráfico 32: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

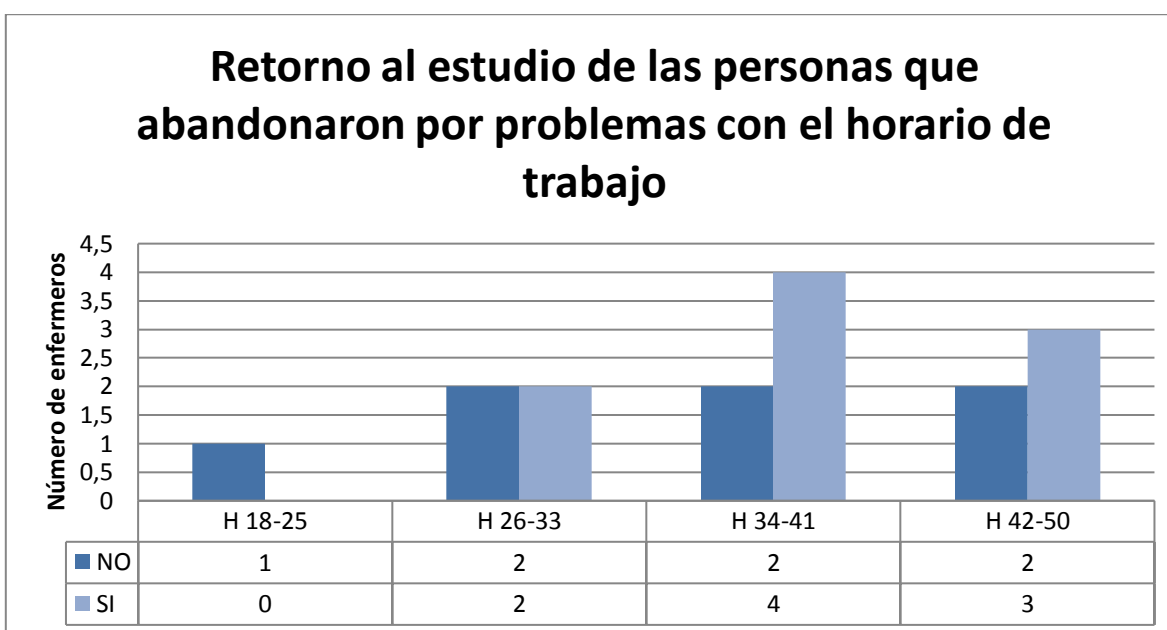


Gráfico 32. Retorno al estudio de las personas que abandonaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de hombres que retornaron al estudio y que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Se observa que el grupo de hombres de 34 a 41 años, que abandonó por problemas con el horario de trabajo, es el de mayor predominancia a la hora de retornar a los estudios. En el grupo etario de 26 a 33 años, encontramos una igualdad en el no retorno y en la reincorporación al estudio. Mientras que del grupo de jóvenes de 18 a 25 años ninguno ha retomado sus estudios.

Retorno al estudio de las personas que abandonaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 33. Retorno al estudio de las personas que abandonaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	M 18 25	M 26 33	M 34 41	M 42 50	Fa
SI	1	7	6	0	14
NO	2	6	5	4	17

Fuente de Tabla y Gráfico 33: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

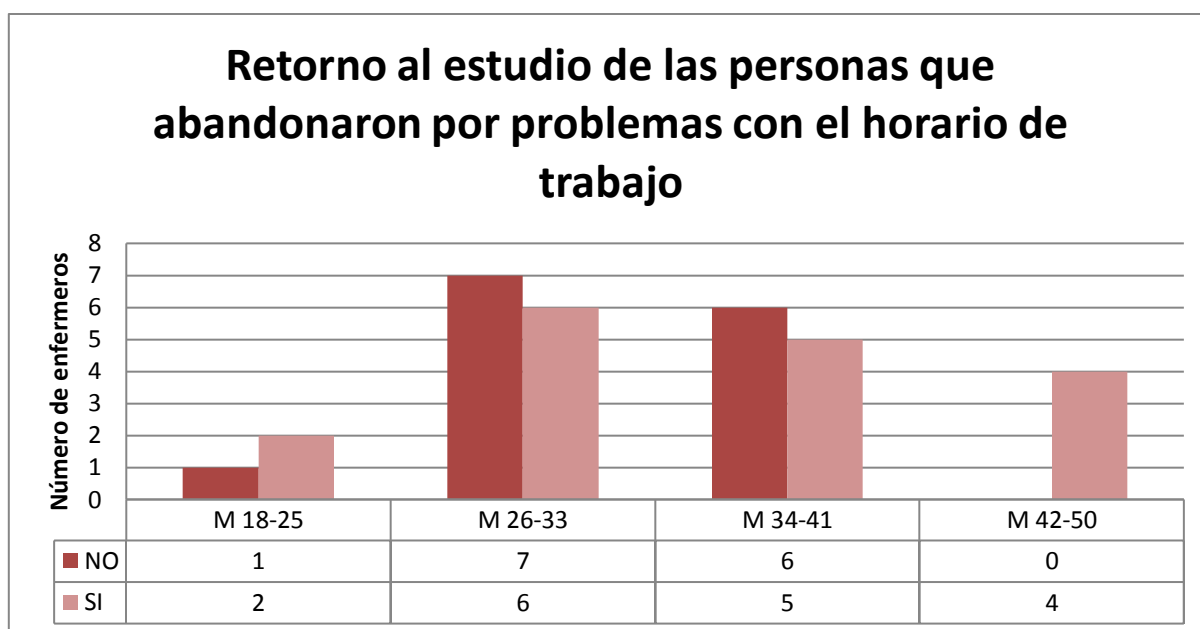


Gráfico 33. Retorno al estudio de las personas que abandonaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de mujeres que retornaron al estudio y que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

En mujeres cuya deserción se debió a los problemas relacionados con los horarios laborales, se observa que la mayoría retomó sus estudios, siendo el grupo etario de 26 a 33 años el de mayor predominancia.

Es notable el retorno al estudio en las mujeres de 42 a 50, ya que todas las personas de este grupo eligieron volver a estudiar.

Orientación vocacional en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

Tabla 34. Orientación vocacional en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	H 18 25	H 26 33	H 34 41	H 42 50	Fa
NO	0	2	1	2	5
SI	1	1	3	3	8
NMA	0	1	2	0	3

Fuente de Tabla y Gráfico 34: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

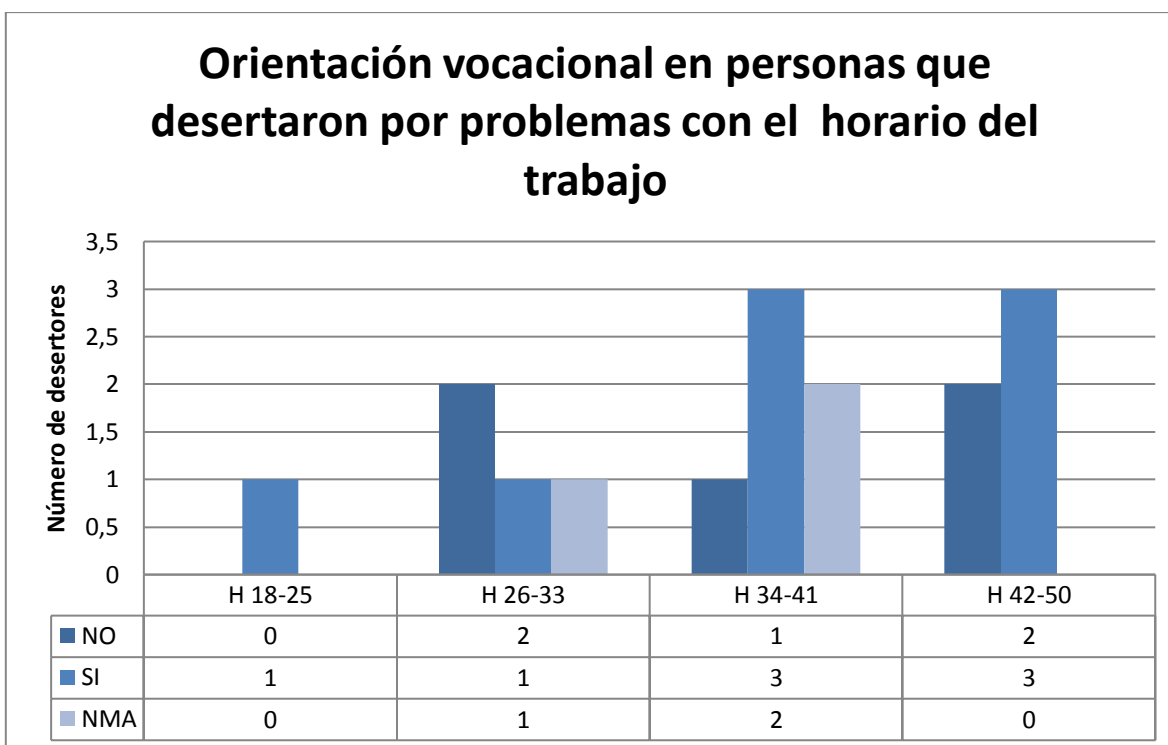


Gráfico 34.Orientación vocacional en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de hombres que recibieron o no orientación vocacional y que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

La mayor parte de los hombres que desertaron en sus estudios y tuvieron problemas con sus horarios de trabajo, si recibieron orientación vocacional.

Orientación vocacional en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

Tabla 35. Orientación vocacional en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	M 18 25	M 26 33	M 34 41	M 42 50	Fa
NO	1	2	3	0	6
SI	1	5	5	4	15
NMA	1	6	3	0	10

Fuente de Tabla y Gráfico 35: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

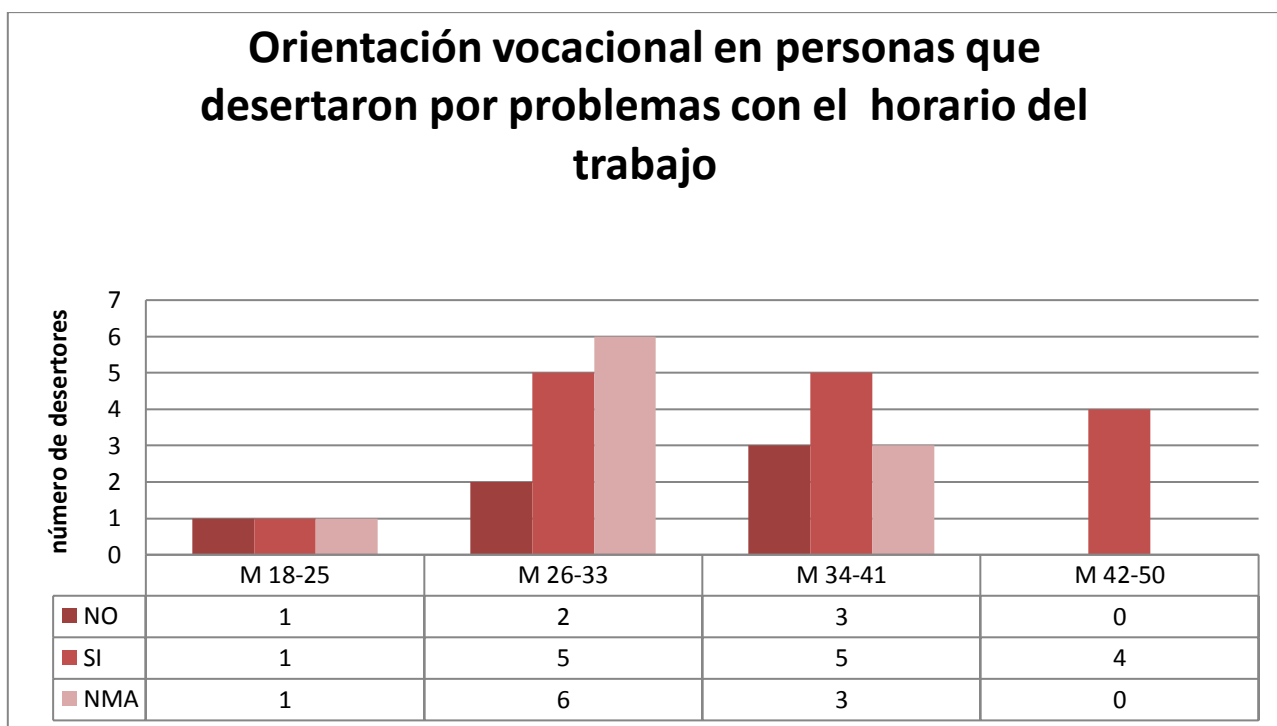


Gráfico 35. Orientación vocacional en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de mujeres que recibieron o no orientación vocacional y que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

En las mujeres que desertaron y tuvieron problemas con los horarios de trabajo, se encontraron diferentes distribuciones:

En el rango de 18-25 hay una distribución equitativa.

En el de 26-33, hay una elección mayoritaria de la opción “no recuerdo”.

Sin embargo en los dos rangos etarios siguientes se encuentra una predominancia de elección en la opción orientación vocacional.

Elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

Tabla 36. Elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	H 18 25	H 26 33	H 34 41	H 42 50	Fa	F%
CE	0	0	0	0	0	0%
CN	0	0	0	0	0	0%
EP	0	0	2	2	4	26,66%
EU	0	0	0	0	0	0%
K	0	0	1	0	1	6,66%
F	0	1	0	0	1	6,66%
ORS	0	0	0	1	1	6,66%
T	1	2	2	2	7	46,66%
TEC	0	0	0	0	1	6,66%

Fuente de Tabla y Gráfico 36: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo

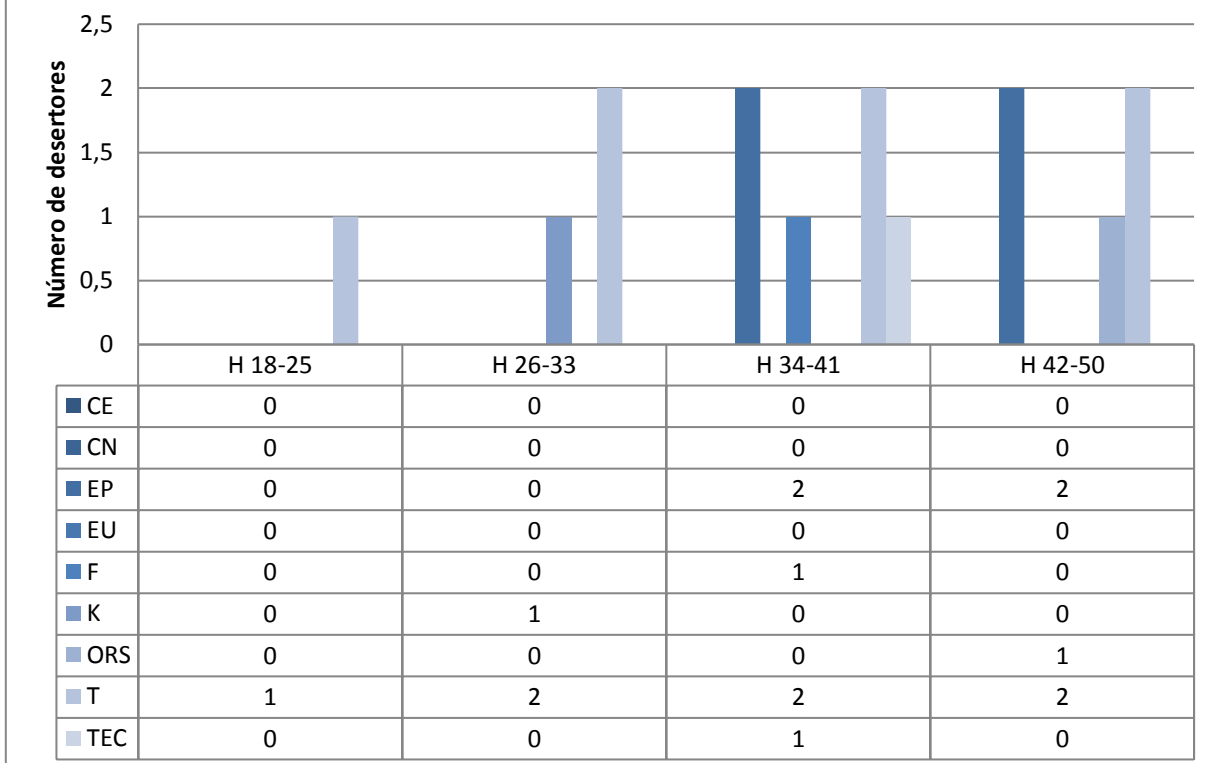


Gráfico 36. Elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de hombres la elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

En el gráfico se observa que en todos los rangos etarios hay elección de continuar trabajando, con un total de 46,66%.

Enfermería profesional fue la segunda opción más elegida con 26,66% .

Ninguno de los encuestados que desertó por problemas con el horario del trabajo, seleccionó ciencias económicas, ciencias naturales, enfermería profesional, como carreras de elección para retomar sus estudios.

Elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo.

Tabla 37. Elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	M 18 25	M 26 33	M 34 41	M 42 50	Fa	F%
CE	0	1	0	0	1	3,22%
CN	0	1	0	0	1	3,22%
EP	1	2	2	3	8	25,80%
EU	0	0	1	0	1	3,22%
K	0	0	1	1	2	6,45%
ORS	1	2	1	0	4	12,90%
T	1	7	6	0	14	45,16%
TEC	0	0	0	0	0	0%

Fuente de Tabla y Gráfico 37: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo

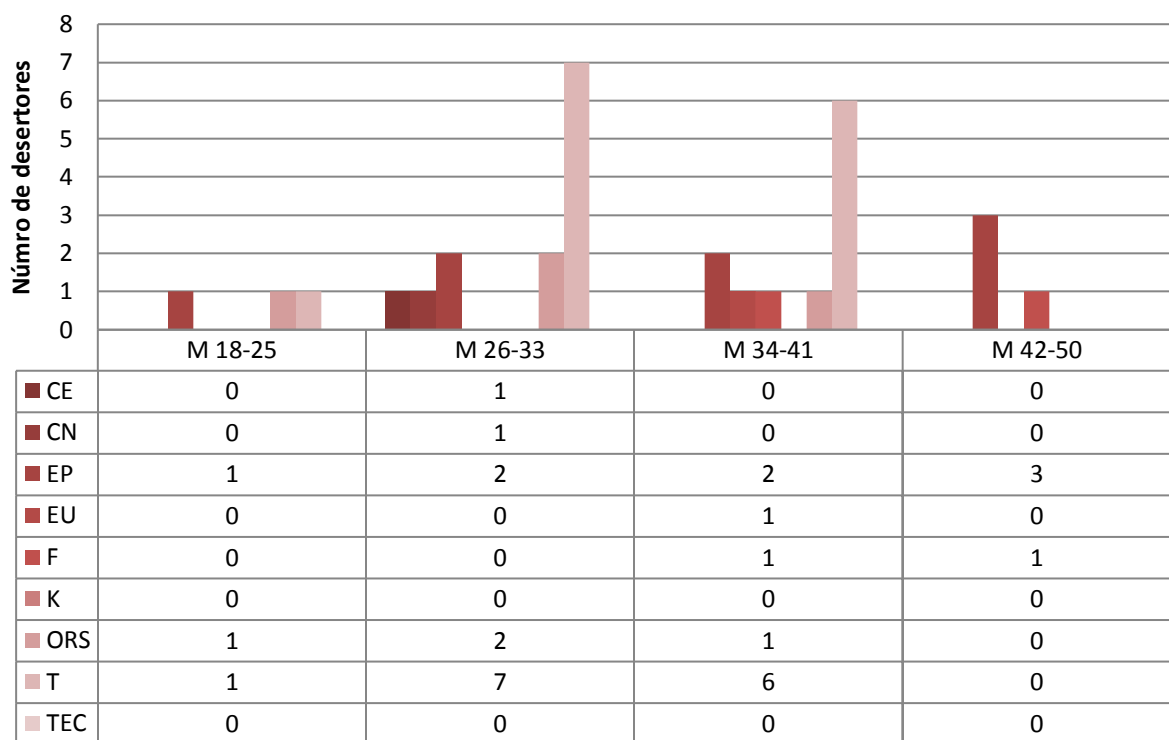


Gráfico 37. Elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario del trabajo en los diferentes rangos etarios de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de mujeres la elección de carrera post retorno en personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

3,22% de las encuestadas seleccionó ciencias económicas como la carrera de elección al retornar al estudio.

3,22%de las encuestadas seleccionó ciencias naturales como la carrera de elección al retornar al estudio.

25,80%de las encuestadas seleccionó enfermería profesional como la carrera de elección al retornar al estudio.

3,22%de las encuestadas seleccionó enfermería universitaria como la carrera de elección al retornar al estudio.

6,45%de las encuestadas seleccionó kinesiología como la carrera de elección al retornar al estudio.

12,90%de las encuestadas seleccionó otras ramas de la salud como la carrera de elección al retornar al estudio.

45,16%de las encuestadas decidió seguir trabajando y no retomar sus estudios. Ninguna de las encuestadas que desertaron por problemas con el horario de trabajo, seleccionó la opción de seguir con la carrera de Técnicos.

Solvento económico de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 38.Solvento económico de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	T	BG	BU	AF	BF	Fa
BECA	12	0	0	5	2	19

Fuente de Tabla y Gráfico 38: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

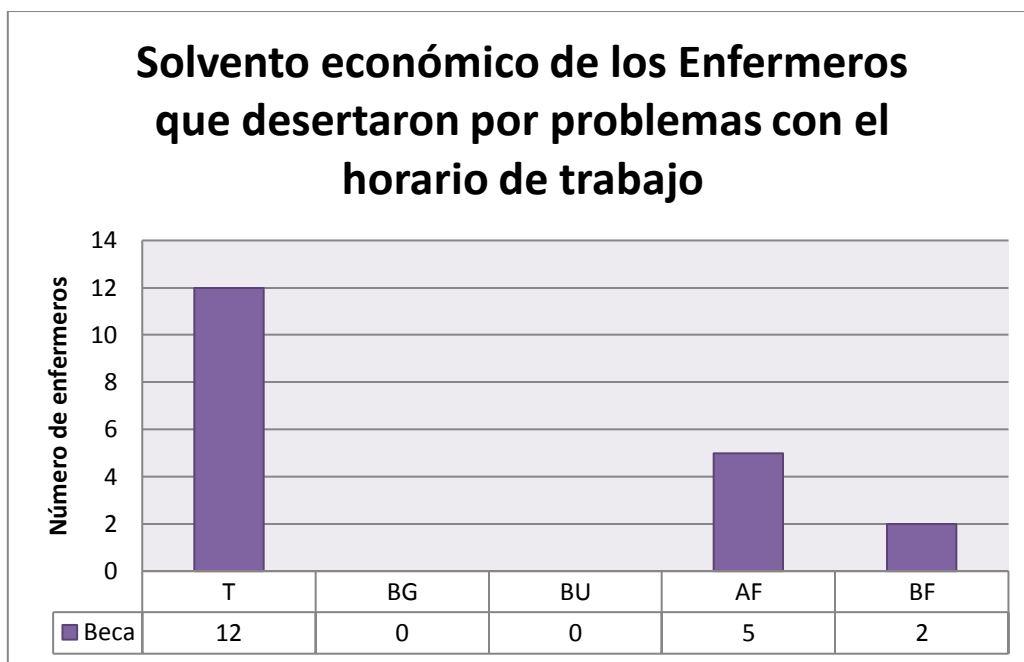


Gráfico 38.Solvento económico de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución del solvento económico de Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

63,15% de los enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo sustentó sus estudios de enfermería universitaria trabajando.

26,31% los sustentó sus estudios de enfermería universitaria gracias al apoyo familiar. 10,52% sustentó a partir de becas de la facultad.

Enfermeros sostén económico del hogar que desertaron por problemas con el horario de trabajo y su apoyo familiar.

Tabla 39. Enfermeros sostén económico del hogar que desertaron por problemas con el horario de trabajo y su apoyo familiar en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	SOSTEN	F%	AP FLIAR	F%
NO	6	46,15%	6	46,15%
SI	7	53,85%	7	53,85%

Fuente de Tabla y Gráfico 39: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

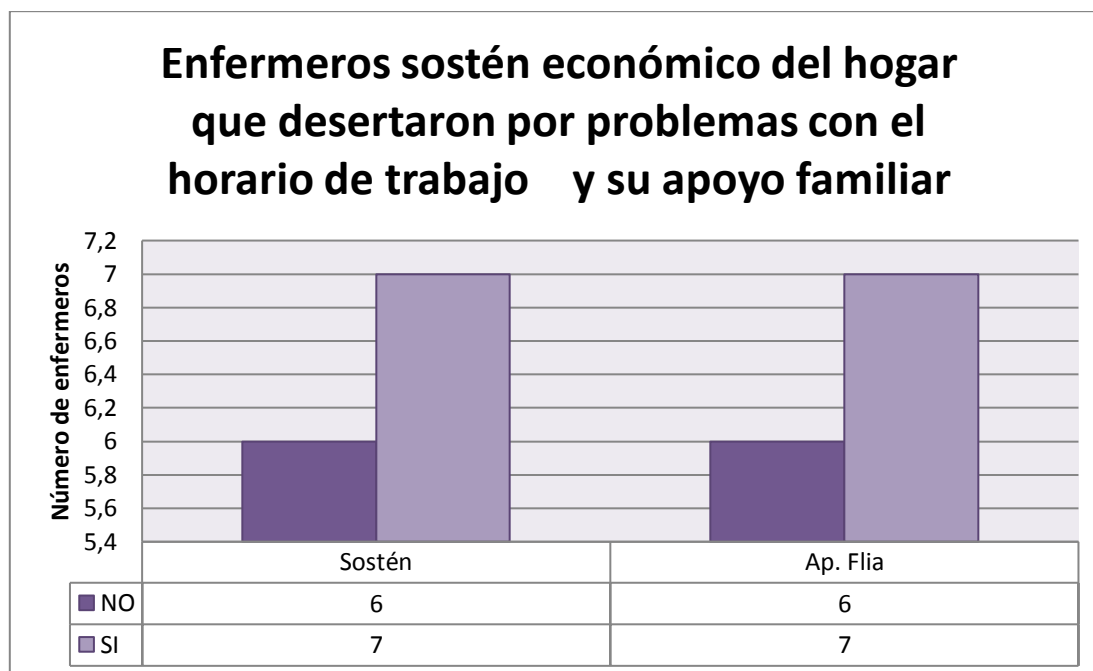


Gráfico 39. Solvente económico de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de

los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El 46,15% de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo, no fue sostén económico del hogar. El 53,85% si fue sostén económico.

El 46,15% de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo, no recibió apoyo familiar. El 53,85% si recibió apoyo de su familia.

Orientación vocacional en enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 40. Orientación vocacional en enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	NO	SI	NMA	FR
ORIENTACION VOCACIONAL	3	6	4	13

Fuente de Tabla y Gráfico 40: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

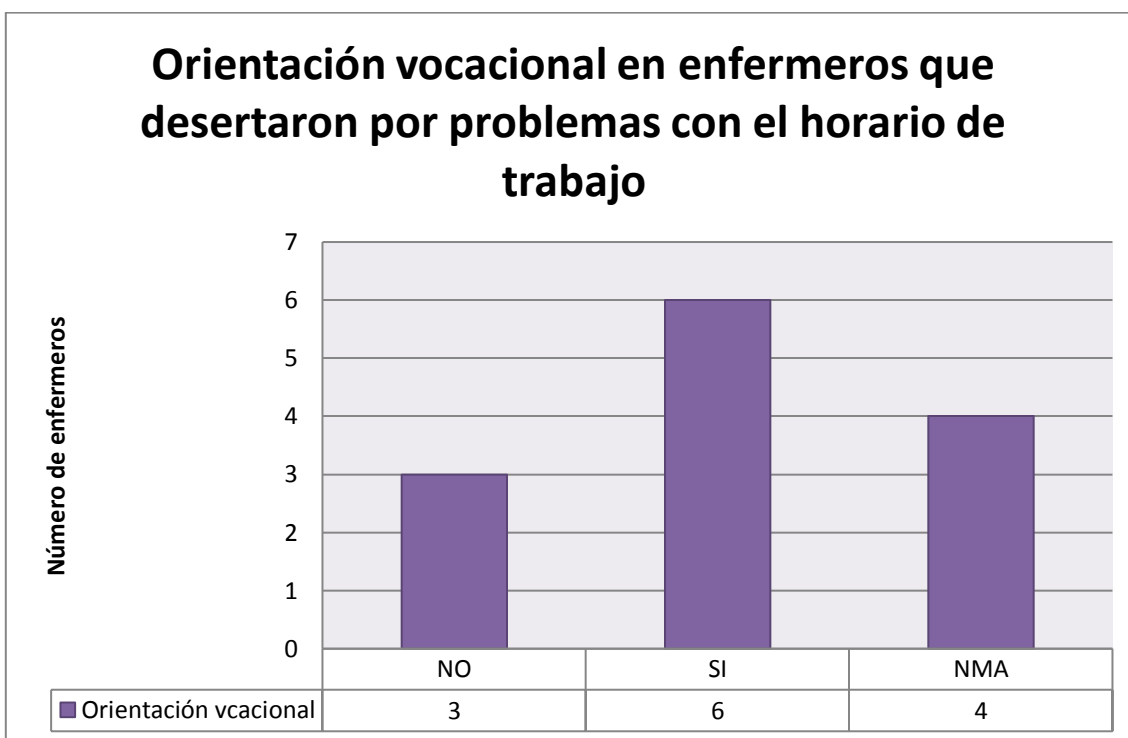


Gráfico 40. Orientación vocacional en enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de

los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades en enfermeros que pudieron o no recibir orientación vocacional y desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Se observa que el 46% de los enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo si recibió orientación vocacional, 23% no recibió orientación vocacional y 30% no recuerda haberla recibido.

Causas de elección de Enfermería Universitaria de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 41. Causas de elección de Enfermería Universitaria de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	CC	VOC	PI	IF	ECS	SO	ASL	RE
H 18 25	0	0	0	0	0	0	0	0
H 26 33	0	0	0	0	0	0	0	0
H 34 41	0	2	0	0	2	0	1	1
H 42 50	0	0	0	0	2	0	2	0
Fa	0	2	0	0	4	0	3	1

Fuente de Tabla y Gráfico 41: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

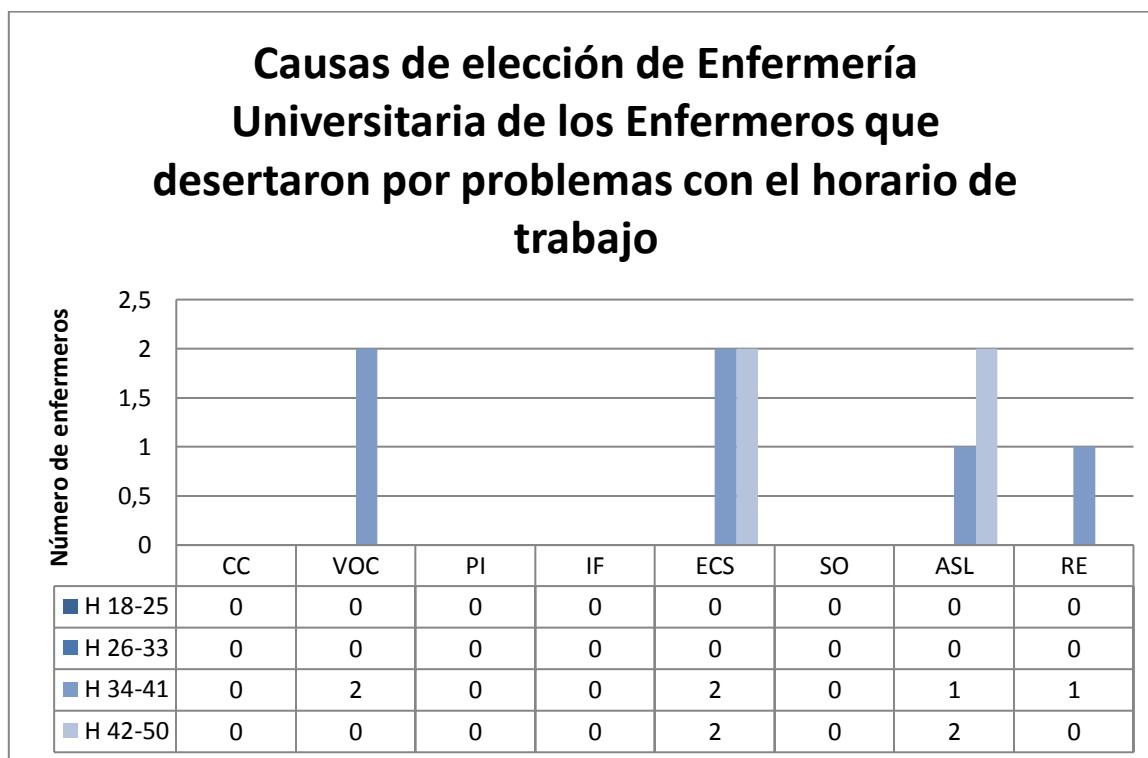


Gráfico 41. Causas de elección de Enfermería Universitaria de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución en las diferentes edades de hombres y la elección de carrera post retorno en enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

La variable más elegida por los enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo, fue la experiencia en cuidados sanitarios, distribuidos equitativamente en los rangos de mayor edad. En segundo lugar se encuentra la alta salida laboral, con similar patrón de distribución. Y en tercer lugar, dos veces seleccionada, la variable vocación.

Causas de elección de Enfermería Universitaria de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 42. Causas de elección de Enfermería Universitaria de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	CC	VOC	PI	IF	ECS	SO	ASL	RE	fa
M18 25	0	1	1	0	1	0	0	0	3
M26 33	1	1	0	0	0	0	1	0	3
M34 41	0	3	0	1	2	0	0	0	6
M42 50	1	3	0	0	1	0	1	1	7
FR	2	8	1	1	4	0	2	1	-----

Fuente de Tabla y Gráfico 42: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

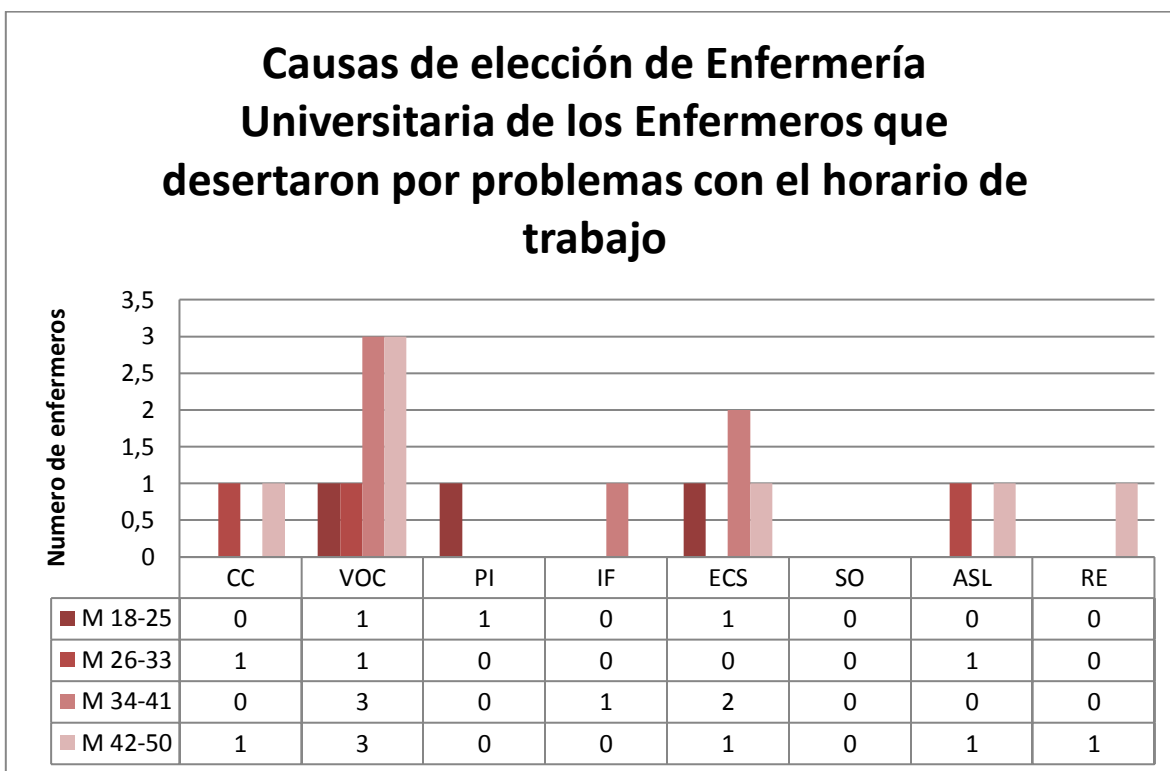


Gráfico 42. Causas de elección de Enfermería Universitaria de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución en las diferentes edades de mujeres y la elección de carrera post retorno en enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Se observa un predominio de la vocación como motivo de elección de la carrera en mujeres, con presencia en todas las edades pero en especial en los rangos etarios finales.

La segunda causa de elección fue la experiencia en cuidados sanitarios, con una mayoría en el rango de 34-41.

Hubo poca selección de las variables prestigio institucional, rédito económico e influencia familiar.

Ninguna de las enfermeras encuestadas seleccionó la variable “segunda opción”.

Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 43. Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	H 18 25	H 26 33	H 34 41	H 42 50	fi
ENFERMEROS	0	0	2	2	4

Fuente de Tabla y Gráfico 43: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

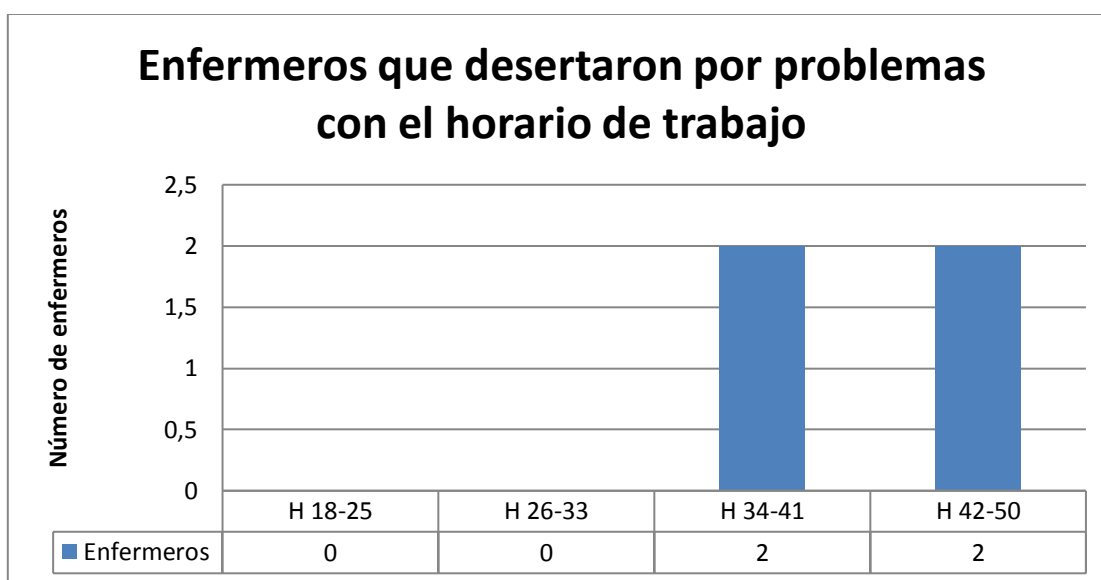


Gráfico 43. Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución en las diferentes edades de hombres enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

De un total de 13 enfermeros se puede observar la presencia de 4 hombres enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo. Hay ausencia en los dos rangos etarios menores, distribuyéndose de manera equitativa en los últimos rangos etarios.

Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

Tabla 44. Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

	M 18 25	M 26 33	M 34 41	M 42 50	fa
ENFERMEROS	1	2	3	3	9

Fuente de Tabla y Gráfico 44: elaboración propia a partir de la encuesta electrónica a desertores de la carrera de Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

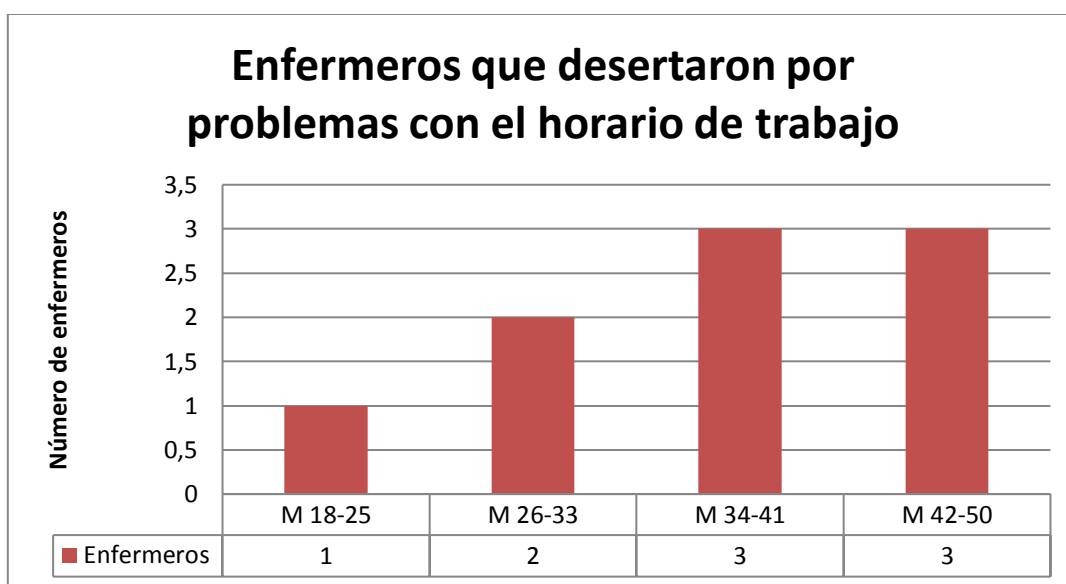


Gráfico 44. Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo en los diferentes rangos etarios. Muestra seleccionada de los alumnos desertores encuestados de la carrera Enfermería Universitaria, cohortes 2005-2015.

Comentario: El gráfico muestra la distribución en las diferentes edades de mujeres enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo.

De un total de 13 enfermeros se puede observar la presencia de 9 mujeres enfermeras que desertaron por problemas con el horario de trabajo. Siguiendo un patrón de crecimiento a través de los rangos etarios.

Conclusiones

Gráfico 1. Grupo etario. Se observa predominancia de deserción en el grupo etario de mujeres de 26-33 y de hombres de 26- 33 años. También se encuentra una ausencia de valores en el rango de hombres de 42-50.

Gráfico 2. Se puede observar un alto grado de permanencia en el nivel secundario, en el sexo femenino de 18 a 25 años, de 34 a 41 y hombres de 26 a 33 años. Contrastando una ausencia absoluta en todas las edades y sexos respecto a la educación de posgrado. El grado universitario, presenta en segundo lugar, elección por los desertores.

Grafico 3. Se determina que la mayoría de las personas que desertaron no son sostén económico familiar (mujeres de 26/33 años).

Gráfico 4. Se concluye que el sexo femenino en todos sus rangos entre las diversas opciones para el motivo de su elección se destacan la carrera de enfermería como segunda opción, por ser una carrera corta y con alta salida laboral.

Grafico 5. Se observa como en los rangos etarios más grandes 34/41 años y 42/50 años predominan la causa vocación como elección de la carrera de enfermería universitaria. Presentando valores menores en edades inferiores.

Grafico 6. Se concluye que la mayor elección de la carrera corta se encuentra en mujeres de 26/33 y 34/41 años. En cambio en los hombres se observa un elevado número de elección en hombres de 42/50 años presumiblemente por ser sostén de la familia.

Grafico 7. Se concluye que a las personas de mayor rango etario no fue relevante para ellos el prestigio institucional pero si para rangos inferiores, aunque solamente 8 personas de 100 eligieron el prestigio institucional como importante causa para la elección de la carrera.

Gráfico 8. Se puede observar en todas las edades y en ambos sexos, la importancia de la influencia familiar, predominando una mayor cantidad en mujeres de 26/33 años y 34/41 años.

Gráfico 9. La mayoría de los desertores tenían experiencia en cuidados sanitarios excepto los hombres 18/25 años, habiendo una mayor elección en mujeres de los rangos medios.

Gráfico 10. Se observa mayor elección de segunda opción en las mujeres de 26/33. Podemos observar que en el rango de ambos sexos (hombres y mujeres) de 26/33 años presumiblemente por elección de otras carreras en paralelo.

Gráfico 11. Es relevante la alta salida laboral para ambos sexos en el rango de 26/33 años y de mujeres de 34/41 años por encontrarse en edad fértil y ser sostén económico familiar.

Gráfico 12. Rédito económico es importante para las mujeres de 26/33 años y hombres de 34/41 años por ser mayoritariamente las personas que más necesitan mayores ingresos.

Gráfico 13. La causa más importante de deserción en hombres es los “problemas con los horarios de trabajo” ya que se encuentran en todos los rangos etarios y en mayor cantidad, seguida por los “problemas de horarios con sus familias”. Como tercera causa, se encuentra la variable de “no le gusto”.

Gráfico 14. Se determina que 31 veces fue elegida la variable problema de horas de trabajo, seguida de dificultades económicas con 20 y por última contención docente siendo 15 veces elegida. Mientras que por problemas de salud no figuró ninguna elección.

Gráfico 15. 19 hombres trabajaron para poder solventar sus estudios. Es importante recalcar que el sistema de becas fue un apoyo menor, en comparación con el trabajo.

Grafico 16. Los factores de apoyo económico para solventar los estudios son el apoyo familiar y el trabajo.

Grafico 17. El 55% de los hombres mayores a 26 años de edad retoman el estudio. Mientras que el 45 restante decide no hacerlo, su mayoría ronda entre los 26 y 33 años de edad

Grafico 18. Se observa que el rango que predomina es el de las mujeres de 26/33 años, siendo más las retomaron los estudios que las que desertan, siguiendo el rango de mujeres de 34/41 y 42/50 años. Habiendo una igualdad entre deserción y las que retornan a los estudios en el rango de 18/25 años.

Grafico 19. El 17% de los hombres que si recibieron orientación vocacional, casi coincidiendo con la cantidad de hombres que continuaron estudiando

Grafico 20. Existe entre las mujeres que han desertado un alto porcentaje las cuales no realizaron orientación vocacional. Entre ellas se destacan el grupo etario de 26 a 33 años seguidas por las de 34 a 41 años

Grafico 21. Los alumnos de sexo masculino que abandonaron la carrera en mayor porcentaje optaron por trabajar. Los mismo se encontraron en las edades de 26 a 33 años esto puede deberse a que deben mantener una familia. A su vez el 8% de los mismos decidió volver a estudiar enfermería pero lo hizo en nivel terciario

Grafico 22. Se puede dilucidar un alto número de mujeres que siguió estudiando (38%), en general un 35% eligió carreras relacionadas con la salud, de las cuales 13 mujeres volvieron a elegir enfermería.

Grafico 23. Si bien en todas las edades existe esta problemática entre los hombres de 34 a 41 años se observa una mayor cantidad de encuestados que no pudo continuar debido al impacto que tiene su organización en relación al trabajo.

Grafico 24. Al igual que con el sexo masculino las mujeres manifiestan haber sufrido la problemática del horario de trabajo en relación al estudio. Con un mayor porcentaje en estudiante de 26 a 33 años.

Grafico 25. Existe un alto índice de estudiantes de enfermería que deciden abandonar definitivamente sus estudios. Solo un bajo porcentaje lo intenta nuevamente en el ámbito universitario mientras que la mayor cantidad que continua estudiando lo hace con título terciario y/ o pregrado

Grafico 26. Del total de encuestados que sufrieron problemas con el horario laboral el 24 % obtuvo apoyo familiar y el 23% no los apoyaron en sus familias

Grafico 27. La mayor cantidad de desertantes que eran sostén de familia y tuvieron problemas en relación al horario de trabajo decidieron abandonar los estudios

Grafico 28. Existe un predominio en motivos de estudiar enfermería como alta salida laboral o segunda opción o experiencia en cuidado sanitario

Mientras que por vocación es una de las menos respondidas

Grafico 29. En las mujeres encuestadas en la mayor cantidad de casos las mismas la eligieron como segunda opción, como carrera corta de alta salida laboral y con experiencia en cuidados sanitarios

En cuanto al motivo de la vocación el número de desertantes es bajo también pero aumenta con la edad

Grafico 30. El trabajo es el solvento económico de mayor índice siendo el de los adultos de 33 a 41 años el de mayor incidencia. Quienes recibieron becas no desertaron

Grafico 31. Las mujeres que se solventaban en la carrera con trabajo fueron las que más desertaron siendo un grupo de riesgo las edades de 26 a 44 años

Grafico 32. La relación entre trabajo y retorno al estudio en hombres se observa que el grupo etario es de 34 a 41 años el mas predominante. Mientras que los jóvenes de 18 a 25 años no han retomado sus estudios

Grafico 33. Las mujeres cuya deserción se debió a los problemas relacionados con los horarios laborales la mayoría retomo sus estudios siendo el grupo etario de 26 a 33 años el de mayor predominancia

Grafico 34. Aquellos hombres que desertaron en sus estudios y tuvieron problemas con sus horarios de trabajo si recibió orientación vocacional siendo esta opción la más elegida entre los encuestados.

Grafico 35. Las mujeres que desertaron y tuvieron problemas con los horarios de trabajo el mayor porcentaje fueron quienes tuvieron orientación vocacional.

Grafico 36. Casi la mitad de los estuantes hombres que tuvieron problemas a la hora de estudiar con su horario laboral, retomaron sus estudios en diversas tecnicaturas. Mientras que un cuarto retomaron enfermería como título de pregrado

Grafico 37. Se observa que las mujeres que tuvieron problemas con el horario de trabajo y retomaron los estudios se observan un alto número que lo hicieron a través de tecnicaturas. Mientras que un cuarto retomaron enfermería como título de pregrado

Grafico 38. Ninguno de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo recibió becas del gobierno, ni universitarias.

Casi la totalidad de los Enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo solventó sus estudios con trabajo y el apoyo de sus familias. Una minoría había recibido becas de la Facultad.

Grafico 40. Un 6% de los enfermeros que desertaron por problemas con las horas de trabajo recibió orientación vocacional, mientras que un 4% no recuerda haberla hecho. Y un 3% no recibió orientación vocacional.

Grafico 41. La variable más elegida por los enfermeros que desertaron por problemas con el horario de trabajo, fue la experiencia en cuidados sanitarios

Grafico 42. Ninguna de las enfermeras ni enfermeros encuestados seleccionó la variable “segunda opción”.

Hubo un notorio predominio de la vocación como motivo principal para estudiar enfermería, lo que coincide con la vuelta a la profesión.

Discusión

La deserción estudiantil es un problema que aqueja variados centros educativos, entre ellos se encuentra la Universidad Nacional de Cuyo, que contiene a la Escuela de Enfermería. El presente trabajo abordó la temática de la deserción de los estudiantes de Enfermería de primer año, intentando dilucidar cuál es el grado de influencia de los aspectos políticos, sociales y económicos en la relevante decisión de abandonar una carrera, para ello se eligió la población estudiantil desde el ciclo lectivo 2005 al 2015.

El grupo elegido es heterogéneo respecto de sus edades, lo cual significó múltiples y variadas respuestas, que se vieron reflejadas en la estadística. Sin embargo, tanto los grupos de mujeres como de hombres coincidieron en la primer y más importante causa de deserción, los problemas con su horario de trabajo.

Teniendo en cuenta los datos recolectados y elaborando la estadística se puede inferir que:

- Hay un elevado número (64%) de mujeres desertoras, esto coincide plenamente con el perfil de rol cuidador y social histórico de la carrera. Como se ha investigado previamente en el estudio de “Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias” Blanca N. Piratoba H.¹, Ovidio O. Barbosa Ch.
- 64% mujeres desertaron, en su mayoría por problemas con el horario de trabajo y dificultades económicas, 27 de ellas eran sostén económico del hogar. Por lo tanto es poco probable que los programas de ayuda económica sean suficientes para cubrir los gastos mínimos de esta población.
- El 36% de los encuestados fueron hombres que desertaron, y de ellos un 21% era sostén económico del hogar. Las causas de más frecuentes de deserción fueron problemas con el horario laboral y con el horario familiar. Se observa una marcada diferencia entre hombres y mujeres en la

implicación horaria familiar. Ya que se muestra un marcado aumento en el sexo masculino.

- Respecto de los motivos para elegir Enfermería Universitaria, para el 60% de los encuestados fue la segunda opción de elección de carrera. En segundo lugar con 41%, se encuentra carrera corta. Y en tercer lugar con 39% se halla la alta salida laboral. Por lo tanto se puede concluir que las variables asociados con los factores económicos.
- Además se encontró que un 35% de las personas encuestadas tenía experiencia en cuidados sanitarios, y esta experiencia habría contribuido a la elección de la carrera, diferenciándose de la vivencia habitual de los profesionales sanitarios y sus percepciones negativas acerca del ambiente sanitario. Quizás debido a la diferencia de roles y responsabilidades que ejercen los cuidadores, respecto a los profesionales enfermeros.
- Es importante señalar la relación lineal entre los encuestados que seleccionaron su vocación como estímulo para elegir la carrera y su retorno al estudio de enfermería.
- Se puede inferir que las medidas de prevención y promoción de salud en la Universidad son altamente exitosas, ya que solamente 1% de los encuestados desertó por problemas de salud.
- De las personas que desertaron, un 42% permaneció en un nivel de estudio secundario y solo un 58% volvió a estudiar post deserción.
- 28% de las personas que volvieron a estudiar una carrera de grado universitario y 30% decidió carreras de pregrado. De los mismos solo el 48% eran sostén económico del hogar, y de ellos 22 personas tienen a su disposición los diferentes tipos de becas. De esta manera se vislumbra una relación entre los factores socio-económicos y familiares con el retorno o no del estudio.
- 21% de los encuestados en ambos sexos decidieron retomar Enfermería y 33% de ambos sexos decidieron estudiar otras carreras relacionadas con la salud.

La vocación implicó un factor determinante para la reelección de la carrera de Enfermería. Mientras que el 33% que estudió otras carreras se relaciona con la elección de “segunda opción”.

De los 100 encuestados 41 personas optaron por elegir Enfermería por su corta duración, siendo este un factor protector de deserción.

- Solamente un 1% eligió Enfermería Universitaria, Ciencias Naturales, Ciencias Económicas,
- Hay ausencia absoluta de mujeres que siguieran Filosofía, Humanidades, Artes, Ciencias Sociales y Kinesiología.
- El 13% de las personas que desertaron por problemas con el horario de trabajo volvió a elegir Enfermería, pero solo una persona de ese porcentaje retornó a la Universidad. Lo cual podría ser un fuerte indicador de mayor disponibilidad de horarios, posibilidad de recusar ciertas materias, posibilidad de promocionar algunas materias, etc. por parte de los institutos privados.
- A su vez no se encontró relación entre los Enfermeros que fueron sostén económico del hogar y desertaron por problemas con el horario de trabajo y su apoyo familiar. Ya que se encontró que el 53% no era sostén económico del hogar y recibía apoyo familiar, pero aun así desertó.
- Las limitaciones que se encontraron en este trabajo fueron:
 - Un 40% de los todos desertantes del año 2005 al 2015, no pudo recibir la encuesta por dificultades electrónica. Un 26% no contestó la encuesta.
 - No se pudo especificar en demasía algunas preguntas y opciones en la encuesta.

Propuestas

- Se sugiere la modalidad de dos turnos en la carrera para de esta manera disminuir la cantidad de alumnos que desertan por motivos de horarios laborales.
- Realizar sistema integrado de becas, articulando las becas de la facultad, becas universitarias y las becas del gobierno con el fin de promover las carreras más necesarias en el ámbito laboral de Mendoza como es la carrera de Enfermería Universitaria.
- Promover en los ingresantes la realización de un test vocacional, debido a que el 100% de los encuestados cuyo motivo de estudio de la profesión fue vocación actualmente son enfermeros.
- Realizar convenios con instituciones privadas y/o públicas para la realización de pasantías pagas para alumnos que son sostén de familia.
- Crear un test para evaluar como es la adaptación y los sentimientos de los alumnos respecto a la carrera (inasistencias, jefes de familia, entre otras), así como crear comité psicológico y de asistencia para disminuir los riesgos de abandono.
- Mejorar y usar mucho mejor los entornos virtuales para aumentar las clases semi presenciales.

Bibliografía

Libros

Miriam Aparicio y cols. “Las causas de la deserción en las Universidades Nacionales”, Editorial de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes –effha-. San Juan. 2008.

Mónica Soto Vercher.“La formación e Enfermería en el Nivel Universitario. Problemática del Ingreso”. San Luis.Julio 2012

Miriam Aparicio y cols. “Trayectorias Universitarias. Un análisis a la luz de metodologías cualitativas”, Editorial ZETA. Mendoza. 2006.

Revistas

Buitrago-Echeverri, María Teresa.“Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión”. Las voces de los/as estudiantes Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 21-38 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.

Tiritilli, r., Giometti, p., Bosch, w., Silva peralta,; Aparicio, m.“Análisis de las prácticas socio comunitarias en el marco de una institución pública de educación superior: compromiso social y potencialidad transformadora.”Psychology, social and education; vol. 8, febrero- junio, 2016, Universidad de Mar del Plata, Argentina.

Electrónicas

Sánchez Ancha, Yolanda; González Mesa, Francisco Javier; Molina Mérida, Olga; Guil García, María.“Guía para la elaboración de protocolos”. Biblioteca Lascasas, 2011; 7(1).

Dirección URL del artículo:

<http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0565.php>

<http://www.msal.gob.ar/>

Apéndice y Anexos

Encuesta enviada por e-mail.

1. Marque cuál es su grupo etario

- Mujer, 18-25 (M 18-25)
- Mujer, 26-33 (M 26-33)
- Mujer, 34-41 (M 34-41)
- Mujer, 42-50 (M 42-50)
- Hombre, 18-25 (H 18-25)
- Hombre, 26-33 (H 26-33)
- Hombre, 34-41 (H 34-41)
- Hombre, 42-50 (H 42-50)

2. ¿Cuál es tu nivel actual de estudios?

- Secundario (SEC)
- Pregrado Universitario (PGU)
- Grado Universitario (GU)
- Posgrado (PG)
- Pregrado Profesional (PGP)

3. ¿Usted es el sostén económico del hogar?

- si
- no

4. ¿Contó con el apoyo familiar para sus estudios?

- si
- no

5. ¿Cuál es la principal razón por la cual eligió empezar a estudiar Enfermería Universitaria?

- Vocación (VOC)
- Carrera corta (CC)
- Prestigio de la institución (PI)
- Influencia de un familiar (IF)
- Experiencias en cuidados sanitarios (ECS)
- Segunda opción (SO)
- Alta salida laboral (ASL)
- Rédito económico (RE)

6. ¿Cómo solventó económicamente sus estudios?

- Apoyo familiar (AF)
- Becas de la universidad (BU)
- Becas de la facultad (BF)
- Becas del gobierno (BG)
- Trabajo (T)

7. ¿Por qué abandono la carrera de enfermería universitaria en primer año?

- Dificultades económicas (DE)
- Problemas familiares (PF)
- Problemas horarios con el trabajo (PHT)
- Problemas horarios con la familia (PHF)
- Distancias alejadas (D)
- No le agradó la carrera (NOG)
- Problemas de salud (PS)
- Embarazo (EMB)

- Conflictos con docentes (CD)
- Problemas con sus compañeros (PC)
- Problemas con la institución (PI)
- Poca contención del ámbito docente (PCD)

8. ¿Alguna vez retornó a los estudios?

- si
- no

9. ¿Participo alguna vez de un programa de un programa de orientación vocacional?

- si
- no
- no me acuerdo (NMA)

10. En el caso que haya retomado sus estudios, ¿qué carrera decidió estudiar?

- Enfermería Universitaria (EU)
- Enfermería Profesional (EP)
- Medicina (M)
- Kinesiología (K)
- Farmacia (F)
- Tecnicaturas (TEC)
- Otras ramas de la salud (ORS)
- Seguí trabajando (T)
- Humanidades (H)

- Artes (A)
- Ciencias sociales (CS)
- Educación (E)
- Ciencias Naturales (CN)
- Ciencias económicas (CE)
- Filosofía (FILO)