

**XIII Seminario Argentino Chileno – VI Seminario Cono Sur
De Ciencias Sociales, Humanidades y Relaciones Internacionales -
Independencias y dictaduras en el Cono Sur**

9, 10 y 11 de marzo de 2016
Centro de Estudios Trasandinos y Latinoamericanos
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Nacional de Cuyo

Título de la Ponencia: *El Segundo Congreso Pedagógico Nacional en Neuquén y las disputas de sentido. Emergencia de los procesos de lucha y resistencia por los derechos educativos en clave subnacional*

Autores: **Mario Arias Bucciarelli** (UNCo-Cehepyc/CLACSO)ariasbucciarelli@gmail.com
María Angélica Diez (UNRN/UNCo y CESoC/FuPaC) mdiez@unrn.edu.ar

Simposio 10: *Educación y movimientos sociales en América Latina, continuidades y rupturas.*

Palabras claves: II Congreso Pedagógico Nacional-catolicismo neuquino-luchas y resistencias-Debate Popular sobre la Educación

El gobierno nacional del presidente Raúl Alfonsín convocó en 1984 (Ley 24.114) a un Congreso Pedagógico Nacional (CPN), evento que culminó con una Asamblea General en 1988. Su implementación se referencia en el *Proyecto Educativo Democrático*, que junto al Plan de Alfabetización y la normalización universitaria, constituyeron acciones tendientes a producir una ruptura respecto a las concepciones y practicas educativas establecidas durante la última dictadura cívico militar(1976-1983). El CPN se propuso como un espacio de participación colectiva que, asumiendo a la educación como problema y como solución, contribuyera a la elaboración de diagnósticos generales y específicos sobre los diferentes aspectos del quehacer pedagógico y propuestas de reformulación del sistema a través de un debate federal; otorgando plena autonomía a cada provincia para que formalice su instrumentación. Desde esta perspectiva pretendió ser el mismo Congreso una práctica democratizadora y en este sentido para su materialización apeló a un convocatoria amplia que no solo incluyera expertos, técnicos-científicos, educadores, sino también a representantes de entidades intermedias de la sociedad civil, de los partidos políticos, de los sindicatos y a la ciudadanía en general; con el explícito objetivo de afianzar el proceso de “transición democrática” y el cambio en la cultura política argentina. De los múltiples aspectos y dimensiones presentes en el objeto de estudio, en la exposición de este avance en

la investigación¹ nos abocaremos a dilucidar el posicionamiento de la Iglesia neuquina y su doble participación en los espacios de debate -a través de los representantes de colegios católicos y del gremio docente local-.

A partir de una caracterización de la dinámica socio-política neuquina y las particularidades de su Obispado, la presente ponencia analiza el posicionamiento de uno de los actores: el catolicismo provincial y sus estrategias de participación en el espacio antagónico de lo político. En esta aproximación, se opta por una perspectiva cualitativa tanto en la recolección como en el procesamiento y análisis de las entrevistas, la documentación emitida y la bibliografía existente.

El Congreso Pedagógico Nacional como escenario del debate político en la transición a la de democracia

En los inicios de la década de 1980, signada por un contexto de profundas mutaciones, el fenómeno democrático se reinstala en la discusión y reformulación de la teoría política, llegando a concentrar el debate en la intelectualidad mundial y muy especialmente, en la latinoamericana. La preocupación devine de un proceso que es consecuencia de las extendidas conversiones que en distintos planos acontecen a escala planetaria. En este encadenamiento la idea de democracia se reinstala en el mundo desarrollado como efecto de la crisis del estado de bienestar y la irrupción del neoliberalismo. En tanto que para el caso de América Latina, esa preocupación se articula pero adquiere una mayor densidad, derivada de la peculiaridad en la conformación de sus estados, la especificidad con que se vinculan los intereses sociales en cada espacio y la recurrente inestabilidad y discontinuidad institucional que caracterizaron el funcionamiento de su sistema político en buena parte del siglo XX y en donde el poder militar ocupó un traumático y extendido terreno (Arias Bucciarelli; en prensa).

¹ La ponencia constituye un avance dentro del PIN I “*La democracia y la democratización argentina desde un ámbito subnacional. Actores, discursos y prácticas en el espacio antagónico de lo político. Neuquén, 1982-2001*. Director Mario Arias Bucciarelli, co-directora: María Angélica Diez. Facultad de Humanidades. Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Comahue. 04/h 152.

La binaria oposición autoritarismo/democracia, asumida por el discurso de la UCR (Unión Cívica Radical) y compartida por vastos sectores de la sociedad, el entusiasmo inicial frente al cambio de régimen político y la metáfora de la “transición” que acompañó este proceso; enmarcan la convocatoria al CPN. Los objetivos vinculados a una visión un tanto procedimental de la democracia y el compromiso de una voluntad reformista en materia social², sumado a las postergaciones y reformulaciones evidenciadas a lo largo de su accidentada ejecución; hicieron que la proyectada participación plural se fuera diluyendo³. En la mayor parte de la bibliografía vinculada al tratamiento del Congreso se concluye que el mismo fue dominado, básicamente, por los sectores religiosos católicos y las posiciones cercanas a ideas privatistas sobre la educación que se verán plasmadas en las reformas neoliberales de los años 1990.

En forma similar a lo ocurrido en el resto del país, en nuestro ámbito de estudio el CPN presentó serias dificultades en su implementación⁴, se centró más en una desconcertada discusión política partidaria que en aspectos pedagógicos y tuvo una intervención significativa de referentes del catolicismo. Con todo, y esto queremos destacar, en él pudo advertirse que las discusiones en las Asambleas de Base en algunos barrios y Comisiones locales de la ciudad -con presencia de asambleístas adscritos a diferentes grupos político-ideológicos y pertenecientes a variados sectores socio profesionales- que se fueron materializando, provocaron una sustantiva modificación en la nominación del evento. Por este motivo, Neuquén fue el único distrito nacional en donde al “Congreso” se lo rebautizó como *Debate Popular sobre Educación*.

² Si bien en los *Documentos* emitidos y los *Discursos* se advierte que la posición de la UCR respecto al CPN está lejos de ser homogénea, en líneas generales, aparece en ellos el nuevo vocabulario político: *contenido ético de las acciones, igualdad de oportunidades, participación, diálogo, consensos, modernización, fortalecimiento institucional, necesidad de renovación cultural*; entre otras.

³ Más allá de las imprecisiones en la reglamentación, el retraso en el envío de los instructivos y el desgaste natural en la participación; hay autores que señalan la pretensión del gobierno nacional por limitar explícitamente la presencia del sector gremial en las deliberaciones.

⁴ A dos años de su convocatoria, funcionaban ámbitos de discusión en algunas localidades de la Provincia y aún en estas ciudades sólo en algunas escuelas y con modalidades de participación dispar. A la vez, su desarrollo coincide con los debates en torno al Plan Educativo Provincial (PEP, 1984-1992) que, aunque suscitó una mayor convocatoria y sistematización, tensionó las relaciones con el gremio docente y tampoco logró aplicarse en su totalidad.

Del Congreso Pedagógico Nacional al *Debate Popular sobre Educación*. Dinámica societal y disputas por el sentido

En Neuquén (provincia ubicada en la norpatagonia argentina) la “transición” coincide con la plena definición de perfil energético exportador y la expansión y rápida transformación de su sociedad⁵. En ella convive, no sin contradicciones, la pervivencia de comunidades originarias, los sectores radicados y afianzados política, económica y culturalmente desde las primeras décadas del siglo XX, junto a núcleos poblacionales resultado de migraciones internas y externas que desde mediados de la década de 1960 se registran. En esta precipitada mutación demográfica y productiva puede detectarse la existencia de una población pauperizada que se instala en los alrededores del centro capitalino y el retraso y la marginalidad de las poblaciones del interior. Asimismo, se comprueba la introducción de un nuevo tipo “de recién llegado” en el que las expectativas de progreso personal y familiar aparecen atravesadas por la violencia política asociada a los procesos de instalación de dictaduras cívico-militares en los países del cono sur de América.

En este orden, la apertura institucional en los ‘80, exterioriza una dinámica societal en la que pueden identificarse núcleos con importante capacidad de movilización y reclamo. El fuerte crecimiento poblacional que se venía verificando desde hacía más de una década, unido al hecho de la nueva situación política plantea variadas expectativas en los habitantes (Arias Bucciarelli; 2011). Debe advertirse que se trata de una población que si bien electoralmente apoya a un partido provincial: MPN (Movimiento Popular Neuquino), mantiene un comportamiento que expone una activa participación en la resolución de los problemas

⁵ Vale la pena recordar que el espacio de referencia revistó por casi 70 años la condición del Territorio Nacional y hasta la década de 1970 podría conceptualizárselo como un ámbito “subdesarrollado”.

sectoriales⁶. Este comportamiento se verifica en las características que reviste la Iglesia⁷, la fortaleza del movimiento por los Derechos Humanos, el activismo de las juntas vecinales y la creciente autonomía del sindicalismo local; en especial ATEN (Asociación de Trabajadores de la Educación) que logra una activa intervención de sus afiliados y demuestra un alto poder de convocatoria. Desde mediados de la década de 1990 adquiere proyección nacional dada su enérgica presencia en la movilizadora y contestataria dinámica societal neuquina, impugnando e interactuando en las reivindicaciones y luchas -no sólo educativas- que la imposición de las políticas provinciales y/o nacionales vinculadas al neoliberalismo y sus efectos generaron⁸.

El proceso de configuración del gremio docente es resultado de una serie de reuniones que, a iniciativa del obispo Jaime de Nevares, se concretaron hacia fines de 1981 en las instalaciones del Colegio taller San José Obrero⁹ y se fortalecieron en oportunidad de la visita de Alfredo Bravo -Secretario General de la CTERA (Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina)- a la Provincia. Estas acciones se tradujeron en la constitución de una “comisión promotora” -establecida con la finalidad de escuchar la opinión del resto de los docentes- y de una “comisión provisoria” con el objetivo de convocar a una asamblea constitutiva a partir de la cual se concretó la organización definitiva del sindicato. En estas instancias participaron docentes que registraban experiencia sindical previa y aglutinaban entre sus promotores a militantes de partidos de izquierda -en su

⁶ Neuquén adquiere la condición de estado provincial a finales de la década de 1950, por lo tanto la conformación de su sistema partidario se prefigura en forma simultánea al cambio en la condición institucional (de Territorio Nacional a Provincia) y se organiza interactuando en el complejo universo político-partidario de la Argentina tras la caída del primer peronismo. En todo este proceso hasta la disrupción generada en la arena política local por la emergencia del MPN y la puja que se inicia en torno a la representación del peronismo proscripto; el radicalismo, y en menor medida otros partidos, ejercen un papel central en la elaboración de la Constitución y el primer gobierno del nuevo estado provincial. El MPN surge en 1961 en el marco de la proscripción del peronismo con figuras que habían ocupado cargos políticos en el ex-Territorio. La nueva expresión política triunfa en las elecciones de 1962 -luego anuladas- y a partir de 1963 convalida hasta hoy su representatividad en todas las instancias electorales que se suceden. Las quiebras del orden constitucional, si bien desplazan del gobierno al Partido Provincial este no se desarticula y figuras destacadas se mantienen en los aparatos burocráticos. Tal situación se verifica tanto en la “Revolución Argentina” (1966-1973) como en el “Proceso de Reorganización Nacional” (1976-1983).

⁷ Para un relevante análisis que permite complejizar la relación entre la Iglesia y el gobierno radical y tensionar ciertas visiones homogeneizadoras sobre su comportamiento, ver Fabris (2013).

⁸ Para una conceptualización y articulación empírica de estas acciones, ver, Favaro y Arias Bucciarelli (2003).

⁹ En la Capital existían, además del mencionado establecimiento, el Instituto María Auxiliadora y el Colegio Don Bosco, entidades educativas de orientación salesiana.

mayoría provenientes del PC (Partido Comunista) y, en menor medida del PO (Política Obrera) con referentes del catolicismo que inscriptos en la tradición postconciliar participaban en las tareas comunitarias que desde el Obispado se desarrollaban. Formalmente ATEN se constituyó en 1982 y desde el comienzo reivindicó un perfil pluralista, democrático, combativo y anti-burocrático, donde la separación entre sindicato y mutual, entre otras razones, instituyó una concepción de la organización sindical como herramienta de lucha¹⁰.

Respecto al Obispado provincial es de destacar que la diócesis fue creada recién en 1961 con una clara orientación posconciliar materializada en el accionar del su primer obispo Jaime Francisco de Nevares. Este plasma la tradición de una pastoral comprometida y militante en defensa de las comunidades originarias, la migración chilena, las demandas de los barrios carenciados, los derechos humanos, la organización de sindicatos y, en general, una intervención activa y contenedora en las variadas luchas sociales. Su órgano de difusión lo constituyó la revista *Comunidad*¹¹, publicación que no desconoce la naturaleza profunda de los antagonismos sociales y recupera, con matices, visiones más sustantivas de la democracia en las que están presentes las intencionalidades y proyecciones que animan las luchas de los actores colectivos; otorgando una mayor cobertura a los debates del “Congreso” que el resto de los medios regionales. Ideologizando las experiencias cotidianas, expone debates y propuestas educativas e instala en el centro de la cuestión los fines del nuevo régimen político, esto es, la restitución del poder popular; el sujeto al que interpela es al *pueblo* e incorpora agendas que no estaban presentes en los ejes concebidos en las preceptivas nacionales. En este sentido recrea una serie de conceptos: “dependencia”, “imperialismo”, “opción por los pobres”, “compromiso”, “explotación”, “lucha por la liberación del pueblo”;

¹⁰ Para un exhaustivo y detallado derrotero en torno al origen, características y accionar de ATEN, ver Petruccelli (2005).

¹¹ Desde 1981, coincidiendo con la celebración de los 20 años de creación de la Diócesis de Neuquén aparece *Comunidad*, publicación mensual del obispado neuquino, Bajo la inspiración De Nevares, desde mediados de 1979 comenzó a organizarse el grupo de la Pastoral en los Medios de Comunicación que da origen al SERPAC (Servicio Pastoral para la Comunicación del Obispado de Neuquén), quién asume la responsabilidad editorial de la *Revista* en cuestión. Por otra parte desde 1983, la entidad produce materiales radiales: micros y programas especiales que son transmitidos en diferentes radios de la Provincia y desde 1987, organiza y pone en funcionamiento FM.106 Radio-Comunidad Enrique Angelelli.

que reinstalan orientaciones y propuestas debatidas ampliamente en las décadas de los sesenta y tempranos setenta, principalmente en sede Latinoamericana.

En definitiva, a partir del examen de una de las múltiples dimensiones de nuestro actual objeto de estudio; nos propusimos con esta presentación dar cuenta de una experiencia en clave subnacional; poniendo en cuestión, por una parte, cierta linealidad y generalización en el análisis respecto al II Congreso Pedagógico Nacional o el accionar del catolicismo argentino y, por otra, demostrar la temprana emergencia de los procesos de resistencia y luchas por los derechos educativos en la provincia de Neuquén; habitualmente atribuidos a la conflictividad social extendida en la década de 1990 y las acciones de protesta desplegadas durante la *transición del milenio*.

Referencias bibliográficas

- Aboy Carlès, G. (2001) *Las dos fronteras de la democracia argentina. La reformulación de las identidades políticas de Alfonsín a Menem*, Rosario, HomoSapiens.
- Arias Bucciarelli, M. (en prensa). “Representaciones de la democracia en la Norpatagonia argentina. Una incursión en tres publicaciones del Alto Valle de Neuquén y Río Negro”.
- Arias Bucciarelli, M. (2011) “Los partidos políticos frente al “terrorismo de estado”. Un estudio de caso: la campaña electoral de 1983 en Neuquén”; en Revista *Estudios*, CEA/UNC.
- Braslavsky, C y Filmus, D. (1986) “Algunos límites de la democratización del sistema educativo”, en *Plural (Review of the Plural Foundation)*, N°3.
- Camou, A., Tortti, C. y Viguera, A. (coord.).(2006). *La Argentina democrática: los años y los libros*. Buenos Aires, Prometeo.
- De Luca, R. (2004) “La cobertura ideológica de la reforma educativa menemista: el Congreso Pedagógico de 1984”, en *Razón y Revolución*, N° 13.
- De Vedia, M. (2005) *La Educación aún espera*. Buenos Aires, Eudeba.
- Fabris, M. (2013), “La Iglesia Argentina en la historia reciente (1983-1989)”, en *Diacronie Studi di Storia Contemporanea*, N°. 15.
- Favaro, O. y Arias Bucciarelli, M. (2003) “El ciudadano corrido de la política. Protestas y acciones en la preservación de los derechos a la inclusión”; en *Boletín Americanista*, N° 53
- Gargarella, R., Murillo, M. y Pecheny, M. (comps.). (2010) *Discutir Alfonsín*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Krotsch, P. y De Lella, C. (comps.).(1989) *Congreso Pedagógico Nacional. Evaluación y Perspectivas*. Buenos Aires, Sudamericana.
- Petrucelli, Ariel (2005) *Docentes y piqueteros. De la huelga de ATEN a la pueblada de Cutral Có*, Buenos Aires, El cielo por asalto / El Fracaso.
- Pineau, P., Mariño, M., Arata, N. y Mercado, B. (2006) *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976–1983)*, Buenos Aires, Colihue.

Torres, Germán S. M. (2014) “El catolicismo en el discurso educativo argentino: del Congreso Pedagógico Nacional a la Ley Federal de Educación (1984-1993)”; en *Discurso y Sociedad*, Vol. 8(2).

Wanschelbaum, Cinthia, (2014), “La educación durante el gobierno de Raúl Alfonsín (Argentina, 1983-1989)”, en *Ciencia, Docencia y Tecnología*, N° 48.