

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL
LICENCIATURA EN GESTIÓN INSTITUCIONAL Y
CURRICULAR

1. ***EL TRABAJO INFANTIL y LA
ESCUELA***

1. DIRECTORA: Lic. Mtr. MAGDALENA TOSONI

ALUMNOS:

Prof. ANALÍA ROMERO
Prof. ALDO ALTAMIRANO
Prof. SERGIO GIMENEZ

MENDOZA, MARZO 2006

53

75

INTRODUCCIÓN

53

75

..... “ el padre no quiere trabajar, él trabaja en la carpintería,
porque la carpintería es de otro compañero, le ofreció trabajo al padre,
pero el padre no puede trabajar en este momento,
entonces mandó al hijo. Hoy no vino por ejemplo,
porque salió tarde de la carpintería.....
en la familia el único que trabaja es él”

La presente investigación trata acerca del trabajo infantil de los alumnos de EGB 2. El tema fue elegido basándonos en las experiencias docentes propias en diversas escuelas, las cuales nos llevaron a detectar que la mayoría de los alumnos que presentaban bajo rendimiento académico y/o ausentismo eran los mismos que ocupaban varias horas del día en la realización de distintos trabajos fuera del hogar y/o en el mismo.

Frente a esta realidad nuestra intención no fue condenar ni sancionar al trabajo infantil sino poder observar y comprender esta problemática, las

experiencias formativas que adquieren los niños en los tipos de trabajos que realizan y los distintos puntos de vista que existen en la institución escolar.

Consideramos que era necesario conocer la relación existente entre las experiencias formativas de estos niños en el ámbito laboral y las experiencias en la escuela dentro del contexto socio cultural donde se desarrollan. Para ello fue necesario la recolección de antecedentes sobre el trabajo infantil, tipos, características, relación con la educación, distintos puntos de vista sobre el mismo, división sexual del trabajo, representaciones del trabajo infantil de niños y docentes, conceptos de infancia, familia, escuela y pobreza.

Esto nos llevó a un acercamiento con alumnos y docentes a través de entrevistas abiertas y su análisis nos permitió traspasar las barreras entre teoría y realidad. Así enmarcamos este trabajo dentro de una perspectiva social, antropológica y por consecuencia en una metodología cualitativa.

Para la realización del presente trabajo comenzamos por elegir el tema, el cual fue discutido por el grupo entre otros temas de interés de los integrantes. Luego buscamos antecedentes en bibliotecas e Internet, bibliografía respecto al trabajo infantil y su relación con educación. Una vez recolectada la información comenzamos a ficharla para luego realizar un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre autores y avanzar en los antecedentes del trabajo. Para la realización del trabajo de campo elegimos una escuela con características de urbano marginal, en donde se desempeña una integrante del grupo, en la cual teníamos información que asistían niños que realizan tareas laborales fuera del horario escolar. Una vez elegida la escuela realizamos las preguntas que guiaron la investigación:

¿Cuál es la relación entre las actividades que realizan los alumnos y las condiciones de vida de las familias? ¿El trabajo infantil está relacionado con la clase social y lugar de pertenencia?

¿Cuáles son las representaciones de los alumnos respecto a las actividades que realizan fuera de la escuela?

¿Qué cosas aprenden los alumnos, cuáles son sus experiencias formativas en ámbitos laborales, en la escuela y en la familia?

¿Qué tipo de trabajos realizan los niños? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Con quiénes?

¿Para quién? ¿Para qué?

¿Qué aprenden en cada trabajo? ¿Lo expresan en el aula?

¿Cómo ingresan al trabajo?

¿Cómo es considerado el trabajo para el niño y su familia?

¿Cómo incide en su asistencia a la escuela?

¿Cómo los ven los compañeros y docentes?

¿Cómo se sienten ellos frente a sus pares?

¿Cuál es la relación entre el género y los tipos de trabajo?

Nuestro principal objetivo fue conocer qué tipos de actividades realizan y la realidad social por la que atraviesan (necesidades, motivaciones, etc.) así como también establecer la relación existente entre las experiencias formativas de los alumnos en los ámbitos laborales y en el ámbito escolar.

Después de realizar el trabajo de campo hicimos dos cuadros comparativos de las entrevistas en los cuáles relacionamos los conceptos de los autores mencionados en otro párrafo con los resultados de la misma (ver anexo). A partir de estos cuadros comparativos comenzamos la interpretación de los mismos y la redacción de los capítulos del trabajo.

Para determinar la metodología del trabajo consultamos autores como Humberto Eco, Goetz y Le Compte, Rosana Guber y Hammersley y Atkinson. Para definir los términos inherentes al trabajo como: infancia, familia, trabajo infantil, grupo doméstico, pobreza, marginalidad, experiencias formativas, etc. nos posicionamos desde los siguientes autores: Elena Achili, Maite Alvarado, Horacio Guido, Philippe Aries, Silvia Bleichmar, Pierre Bourdieu, Carmelo Cortese, Cristina Romagnoli, Rosa Bustos, Cristina Castillo, Fernando Jaime, Gabriel Kessler, Patricia Redondo, Gonzalo Saraví, Juan Carlos Tedesco, Susana Torrado, Héctor Trincherro e Irene Vasilachis.

El presente trabajo está dividido en cinco capítulos en el primer capítulo presentamos los antecedentes de la problemática, el segundo la descripción de del contexto inmediato escolar y la descripción de la escuela, en el tercero analizamos los tipos de trabajo que realizan los alumnos y de las experiencias formativas de los niños y cómo la trasladan a la escuela, en el cuarto capítulo ofrecemos el análisis y la confrontación de los puntos de vista con respecto al trabajo infantil que se dan dentro de la institución escolar.

Entre los antecedentes encontrados de la problemática hay diversas opiniones. Algunos autores lo condenan y mencionan organismos dispuestos a erradicarlo, otros defienden la posibilidad del trabajo de menores pero con

dignidad y avanzan más allá opinando que el mismo debería estar acompañado de estrategias pedagógicas. En general coinciden que los alumnos que trabajan van cansados a la escuela y que no tienen el mismo rendimiento como aquellos que no lo hacen.

Con respecto a los tipos de trabajo que realizan los niños en esta zona pudimos clasificarlos en: actividades que realizan dentro del hogar para el mantenimiento del mismo, actividades que realizan dentro del hogar orientadas al mercado, actividades que realizan fuera del hogar con ingresos indirectos y actividades que realizan fuera del hogar con ingresos indirectos.

Las experiencias formativas de los niños en ámbitos laborales son trasladadas por los mismos a la escuela, las cuáles se manifiestan de diferentes formas en el aula. Los docentes tienen concepciones construidas con respecto a esto y de alguna manera condenan al trabajo infantil y a las familias de estos niños.

Debido al carácter descriptivo del trabajo y de los temas de los que se ocupa, consideramos que el mismo puede constituir en una herramienta válida para los docentes que hoy día se encuentran trabajando y compartiendo el espacio escolar con alumnos con estas características. Lo pensamos como una herramienta, en cuanto y en tanto sirva como instrumento de reflexión acerca del rol docente en relación con esta problemática.

CAPÍTULO 1

Antecedentes y nuestra perspectiva de análisis

1.1. Antecedentes

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el mundo trabajan cerca de 250 millones de niños. El 61 % de esta cantidad lo hacen en Asia, 32 % en África, 7% en América Latina y una escasa minoría en los países industrializados. (Boukhari, Sophie y Cisneros, Luis. 1999: 37-39)

En general los autores consultados coinciden en que el trabajo infantil es un fenómeno social vinculado con la pobreza y supervivencia cotidiana que atraviesan las familias de sectores populares (Krichesky, Marcelo. 1990:120-124, Celada, María y otros 2005, Salazar, María.1997:40-52). En Argentina el 70% de los niños hasta 14 años es pobre, y si se toma como infancia el periodo de 0 a 18 años, tal como hace UNICEF, ocho de cada diez niños y jóvenes viven en la pobreza, la mitad de ellos en la indigencia (Amorín, María.1998: 6-15).

Si bien los autores aseguran que los chicos que trabajan siguen

asistiendo a la escuela lo hacen con menos posibilidades de concentrarse, debido a la falta de una buena alimentación y a la cantidad de horas diarias que dedican al trabajo. “En un marco reciente de pobreza creciente, en muchos casos con varias horas dedicadas al trabajo. En la ciudad los chicos sostienen su asistencia a la escuela 2 o 3 días por semana”, explica Julieta Pojomovsky (AMORIN, María Eva .1998. Pág. 6-15.), directora del centro de Atención Integral de la Niñez y Adolescencia (Caina) dependiente del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

“El trabajo Infantil está enmarcado en una economía familiar, aunque la iniciación se produzca individualmente o a través de la familia” (Salazar, María.1997: 40-52). Este autor también sostiene que el crecimiento económico de la región ha conducido con frecuencia a una mala distribución de los recursos y de los frutos del desarrollo entre clases, las ciudades y el campo. Esto ha afectado directamente a las familias, que han encontrado en el trabajo infantil una estrategia de supervivencia, lo cual las ha conducido a la explotación de la niñez. En años recientes, muchos estudios se han encargado de analizar las relaciones entre la educación y el trabajo infantil, y han comprobado que los niños trabajadores se caracterizan por la deserción escolar, la repitencia y el bajo rendimiento. Otras encuestas también indican que la necesidad del trabajo no siempre es la causa principal de la deserción escolar, no tanto en términos de la contribución necesaria de los niños al ingreso familiar, sino más bien en lo relacionado con los altos costos que implica asistir a la escuela.

Para algunos autores el trabajo infantil existe si es aceptado política y culturalmente. “Pero la pobreza no es la causa del mismo; el hecho de que la proporción de niños trabajadores varíe dramáticamente entre países de niveles similares de desarrollo económico lo demuestra” (Celada, De Mico y otros.2005). Dan como ejemplo el caso de China que en las últimas décadas ha habido pocos niños en estas condiciones debido a que tomaron la decisión política de mandarlos a la escuela. En occidente la mayor parte de los gobiernos y las ONG están firmemente decididos a erradicarlo, sin embargo miles de niños y adolescentes reivindican su derecho a trabajar, pero con dignidad. Se los llama los “nats” (niños y adolescentes trabajadores) y se oponen a la idea de una edad legal de acceso al trabajo y se rebelan contra el boicoteo de los productos que fabrican para la exportación. (Boukhari, Sophie y Cisneros, Luis. 1999:37-39)

Con respecto al trabajo de los niños pero con dignidad, María Amorín en su artículo “¿Los chicos primero?” en la Revista Tercer Sector del año 2002 opina que no se trata de promover leyes aprobando el trabajo infantil; sino de promover que cualquier trabajo que realice un chico, acompañado de otras estrategias pedagógicas y alfabetizadoras, que no lo lleven a la autoexclusión del mundo que le toca vivir a su edad, cobrando otro carácter. También en este sentido María Celada, Silvina De Mico y otros, en su trabajo de investigación del año 2004 aportan que hasta los más fervientes partidarios del no-trabajo infantil reconocen que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, que les permitan poder desarrollarse en la realidad que viven.

“Miles de niñas y adolescentes se ubican en distintos oficios. Gran cantidad de ellos son invisibles para la sociedad (Gobiernos y Sindicatos). Ellos ni siquiera conocen sus derechos” (Salazar, María.1997: 40-52). En este artículo podemos apreciar una opinión contraria a la de los gobiernos sobre la necesidad de erradicar el trabajo infantil. Los aspectos culturales también influyen en el trabajo. Los niños campesinos inician su vida laboral a edades muy tempranas. La educación no se da aparte del trabajo, ambos convergen en un mismo proceso. El trabajo es un vehículo importante para adquirir conocimientos acerca del entorno y la sociedad. Las normas y el ritmo de esta enseñanza se establecen culturalmente para garantizar el desarrollo en armonía con el ambiente. Por consecuencia, los niños a una corta edad comienzan a contribuir con sus padres en las labores domésticas y en las actividades productivas, lo que se considera parte del proceso de aprender a trabajar y de llegar a familiarizarse con los reglamentos, con el fin de mantener relaciones sociales armoniosas.

Entonces es importante tener en cuenta que existen dobles discursos acerca de esta problemática. Si bien es cierto que hay gobiernos que en sus discursos hablan de brindar condiciones dignas a los niños de la región, hay millones de niños que trabajan en zonas rurales y urbanas y que no forman parte de las estadísticas. A todo esto se suma que dependiendo del contexto el trabajo infantil es valorado culturalmente.

Según Marcelo Krichesky “Las prácticas de trabajo de los niños de sectores populares en condiciones de marginalidad son estrategias de reproducción familiar e individual, las cuales están involucradas en el llamado

sector informal de la economía urbana”.

Relacionando todo lo expuesto con la escolaridad de los niños, Marcelo Krichesky explica “Se observa que el niño percibe su trabajo como un descrédito, al interior de la escuela, y por lo tanto potencial estigmatizador”.

Quizás porque muchos trabajadores infantiles están vistos como futuros delincuentes, ya que están insertos en la mendicidad, la venta de drogas, el robo, la prostitución “esto evidentemente no deben reivindicarse como trabajo, pero indiscutiblemente la mayoría de los niños y niñas que ejercen estas actividades logran sobrevivir a través de eso.” analiza Leonor Ramírez .(Salazar, María.1997: 40-52).

La sociedad debería preocuparse por exigirse y exigir a las Instituciones que velan por la niñez, actuar cuando los pequeños están en peligro, y no sólo cuando son un peligro.

El problema de los niños trabajadores en la calle, requiere políticas nacionales de carácter integral, que atiendan no sólo a la realidad individual del niño, sino que incidan sobre su contexto de pobreza y lo modifiquen. Pero para ello es fundamental una voluntad política que ubique dentro de sus prioridades, la inversión en la educación, la formación de recursos humanos y el respeto y aplicación de los derechos de la niñez y juventud. La sociedad civil debe compartir responsabilidades con la sociedad política”.(Krichesky. 1990: 120-124)

Según muestran los estudios efectuados por la OIT sería erróneo creer que el trabajo de los niños permite a estos, adquirir un nivel aceptable de capacitación y de experiencia. La mayoría ellos, reciben escasa o nula preparación para el trabajo que se le asigna y, en consecuencia, la mano de obra infantil tiende a concentrarse en tareas simples y no especializada que apenas ofrecen posibilidad alguna de pasar a otras actividades mejor remuneradas, más seguras o de mayor interés. Agotados por su trabajo, son menos atentos, menos aplicados y menos constantes en la asistencia, con las consiguientes desventajas durante su escolaridad e incluso ulteriormente. Incluso donde la instrucción, los libros, los uniformes y el almuerzo, son gratuitos. Por otra parte, un buen número de comunidades pobres considera que la escolaridad no tiene efectos notables en la perspectiva del empleo, por lo que los padres prefieren que sus hijos ingresen en el mercado de trabajo(Béquele, Assefa y Boyden, Jo.1988: 124-127)

1.2. El trabajo infantil y la escuela desde nuestra perspectiva de análisis

Frente a esta problemática necesitábamos una perspectiva de análisis que nos permitiera conocer para entender y comprender y no condenar ni sancionar esta realidad dejando de lado una perspectiva legal. Seguimos el planteo de Pierre Bourdieu quien propone: “No lamentar, no reír, no detestar, sino comprender. De nada serviría que el sociólogo hiciese suyo el proceso spinoziano si no fuera también capaz de brindar los medios de respetarlos. Así, el orden en que están distribuidos los casos analizados apunta a acercar en el momento de lectura a personas cuyos puntos de vista, completamente distintos, pueden verse confrontados, e incluso enfrentados, en la existencia; también permite hacer manifiesta la representatividad del caso directamente analizado.” (Bourdieu, Pierre y otros. 1999: pág. 3)

Elegimos la estrategia cualitativa como medio para insertarnos en la comunidad, privilegiando la entrevista abierta como instrumento acompañada con la observación.

La entrevista abierta es “una guía en la que se anticipan las cuestiones generales y la información específica que el investigador quiere reunir. Su enfoque, sin embargo, es informal, y ni el orden de las preguntas ni su contexto están prefijados”. (Goetz J.P. y Le Compte, D.M. 1998: Pág. 126-152).

Los interrogantes que guía las entrevistas realizadas son los siguientes: ¿Qué tipos de trabajos realizan los niños de esta comunidad? ¿qué experiencias formativas tienen? ¿cómo las traslada a la escuela? ¿la escuela rescata éstos aprendizajes? ¿qué lugar ocupan la escuela y el trabajo en la vida del niño?.

Frente a estos interrogantes y partiendo del supuesto de que la escuela y el trabajo son ámbitos de aprendizaje, se nos hace necesario citar el concepto de experiencia formativas en el cual nos apoyamos para definir la problemática del presente trabajo.

Entendemos por experiencias formativas “al conjunto de prácticas y relaciones cotidianas en las que se involucra al niño en determinados ámbitos - familiar escolar- cuya modalidad institucional condiciona el carácter y el sentido que adquiere para otros y para él mismo los aprendizajes, o más correctamente, las apropiaciones que realiza.” (Achilli 1996: 24-36)

Por lo tanto, el concepto de experiencia formativa implica un campo de intersección de acciones vividas e interpretadas por el niño en determinados ámbitos institucionales; atravesados, a su vez, por el contexto socio histórico general. De estos se desprenden la concepción del sujeto activo y constructor, en parte, de sus propias experiencias.

El niño construye estas experiencias no absolutamente libre sino, dentro del juego de limitaciones y posibilidades que –explícita e implícitamente- le van imponiendo las situaciones institucionales y estructurales. Como se trata del sujeto niño, estas limitaciones y posibilidades se tornan relevantes. En primer lugar, porque se supone que el niño queda parcialmente excluido de las elecciones acerca del contenido, de la modalidad de las inculcaciones que realiza el mundo de los adultos, padres y maestros. . (Achilli, 1996: 24-36)

En virtud de lo antes expuesto, y de acuerdo a lo observado en nuestras experiencias áulicas fue necesario conocer y clasificar, debido a su heterogeneidad, los tipos de actividades que realizan los alumnos fuera del horario escolar en un ámbito laboral o en el hogar, como paso previo para la reflexión sobre las experiencias formativas en estos ámbitos y poder relacionarlas con las experiencias escolares.

CAPÍTULO 2

La escuela y su comunidad

En este capítulo describimos la comunidad escolar utilizando el concepto de Unidad Socio Espacial de Consumo (U.S.E.C.) y luego presentamos las características de la escuela seleccionada.

2.1.Descripción de la U.S.E.C.

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela N° 1-559 Manuel Corominola, ubicada en la intersección de las calles San Juan y Cornelio Moyano del B° Pellicier en El Plumerillo, Las Heras, Mendoza.

A la mencionada institución concurren niños de distintas Unidades Socio

Espaciales de Consumo (U.S.E.C.) que coexisten en el espacio, de los barrios Pellicier, Tamarindos I y II, 30 de Octubre, Independencia y Bolivia.

Entendemos por Unidades Socio Espaciales de Consumo a un área territorial ocupada por una población que pertenece mayoritariamente a una misma clase social o fracción de clase y en la que ésta realiza sus procesos básicos de consumo. La unidad territorial tiene además infraestructura, equipamiento y servicios colectivos relativamente característicos y homogéneos. (Cortese, Carmelo, Romagnoli, Ma. Cristina, Bustos, Rosa, Castillo, Mirta. 1999:29-39)

Cabe destacar que la USEC seleccionada es de coexistencia debido a que refleja la acción de distintos procesos de ocupación del suelo a través del tiempo. En ella coexisten grupos poblacionales que responde a procedencias históricas y estratos sociales distintos; y sin embargo poseen iguales condiciones de consumo e iguales servicios pero con acceso diferente. De acuerdo a esto podemos determinar que los barrios Tamarindos I y II poseen características de una Usec Urbana, los barrios Pellicier e Independencia de una Usec de pobreza histórica y los barrios Bolivia y 30 de Octubre a su vez pertenecen de una Usec de pobreza explosiva.

La USEC elegida para realizar el trabajo se encuentra ubicada entre las calles Independencia, Acceso Norte, Callejón Morales y Alvarez Condarco. Los barrios pertenecen a la misma USEC porque comparten servicios en común, una escuela, comercios, Destacamento Policial y Centros de Salud a corta distancia. Sin embargo pertenecen a distintas fracciones sociales.

2.2.Barrios o Sector.

○ Infraestructura Urbana y Descripción Social:

Las casas de los Barrios Tamarindos I y II son antisísmicas, construidas por el Banco Hipotecario Nacional en la década del 70', tienen todas sus calles asfaltadas y/o pavimentadas, cuentan con servicio de alumbrado público de luz de mercurio, con acequias hormigonadas, jardines en las viviendas ,una plaza central que comprende una manzana, un centro recreativo gestionado

por la Unión vecinal y cuentan con comercios en los barrios, servicios de comunicación (teléfonos públicos, Internet), centros de salud y escuela pública a corta distancia. Estos barrios presentarían características de USEC Urbana, según la clasificación de Cortese, Romagnoli y otros en "El Fracaso Escolar" de 1999. (Cortese, Carmelo, Romagnoli, Ma. Cristina, Bustos, Rosa, Castillo, Mirta. 1999:29-39)

En estos barrios hay un predominio del personal de la IV Brigada Área, docentes, comerciantes, profesionales, técnicos y personal jerarquizado de servicios.

Las viviendas de los barrios 30 de Octubre y Bolivia son antisísmicas, sus calles son de tierra excepto los accesos principales a los mismos, tienen servicio de alumbrado público de luz de mercurio, acequias hormigonadas, servicios de comunicación en otros barrios, centros de salud y escuela pública a corta distancia y comercios en los barrios o a corta distancia. El Bº Bolivia cuenta con un espacio destinado para una plaza, que en la actualidad se encuentra vacío. Estos barrios fueron construidos por el Instituto Provincial de la Vivienda, luego del sismo del año 1985. Los mismos presentarían características de "Pobreza Explosiva".

En estos barrios existe un predominio de mano de obra asalariada de baja calificación, familias que viven de planes sociales, changarines, cirujas, cartoneros.

Los barrios Pellicier e Independencia están compuestos por construcciones mixtas en su mayoría, las calles son de tierra excepto los accesos principales a los mismos, poseen alumbrado público con luz de lámparas tradicionales, acequias no recubiertas, servicios de comunicación y centros de salud a corta distancia, la escuela pública se encuentra en el Barrio Pellicier. Cuentan con veredas sin terminar, lotes sin cerrar, sin jardines y algunos terrenos baldíos. Los mismos pertenecen a una clasificación de "Pobreza Histórica".

En estos barrios se destacan una concentración de asalariados, cuentapropistas, pequeños comerciantes y planes sociales.

- Características de las viviendas:

Las casas de los Barrios Tamarindos I y II cuentan con 3 y 4 habitaciones,

cocina, living-comedor, baño, patio, lavandería y cierre perimetral. En la mayoría de las casa existen construcciones anexas y mejoramiento de los frentes de las mismas. También cuentan con todos los servicios (agua, gas, luz, teléfono, etc.)

El Barrio 30 de Octubre está compuesto por casas que originalmente tenían un salón en el que está incluida la cocina y un baño, patio sin cierre perimetral y cuentan con todos los servicios.

El Barrio Bolivia cuenta con todos los servicios, las casas están compuestas por 2 habitaciones, cocina-comedor, baño y patio sin cierre perimetral.

Los barrios Pellicier e Independencia cuentan con todos los servicios, son barrios que fueron construidos por los mismos propietarios de las viviendas, por lo tanto la conformación de las casa son distintas entre ellas.

- Instituciones predominantes:

Cada barrio tiene su Unión Vecinal. La Seccional N° 36 de Policía se encuentra en calles Lisandro Moyano e Independencia (a unas 10 cuadras de la zona). Los Centros de Salud más cercanos son: Centro de Salud N°17 a unas 20 cuadras y el Centro de Salud B° Cir-sub-doç a unas 15 cuadras. Biblioteca Popular B° Pellicier, Comedor Comunitario B° Pellicier, Capilla "Sagrado Corazón"

- Medios de Transporte:

Cuentan con todos los recorridos de la línea 60 Empresa "El Plumerillo"

- Medios de Comunicación:

Existen en la zona teléfonos públicos y semi-públicos y locutorios con cabinas de Internet.

2.3. La Escuela:

Infraestructura: 2 pisos, 8 baños (4 para varones y 4 para mujeres), 15

aulas, 1 cocina, 1 kiosco, 1 dirección y una secretaria. Matrícula: 850 alumnos en turnos mañana y tarde.

Planta Funcional: 40 docentes en los dos turnos, 1 Directora y 2 vicedirectoras.

El trabajo de campo fue realizado con alumnos y docentes pertenecientes a EGB 2. Según los datos observados en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) podemos detallar la siguiente información:

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

Niveles Años	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria Incompleta	Secundaria Completa	Terciario Incompleta	Terciario Completa
4°	12%	44%	12%	8%	1%	1%
5°	19%	40%	26%	12%	0%	0%
6°	19%	45%	19%	9%	3%	5%
7°	12%	39%	39%	7%	2%	1%

ESCOLARIDAD DE LAS MADRES

Niveles	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria Incompleta	Secundaria Completa	Terciario Incompleta	Terciario Completa
4°	8%	14%	46%	16%	15	1%
5°	10%	21%	36%	20%	13%	0%
6°	1%	20%	51%	18%	10%	0%
7°	2%	7%	31%	51%	7%	2%

OCUPACIÓN DE LOS PADRES

Actividad	Emplead	Independiente	Desocupado	Plan
-----------	---------	---------------	------------	------

	o			Social
Año				
4°	30%	27%	19%	1%
5°	35%	35%	19%	11%
6°	31%	58%	8%	3%
7°	38%	45%	14%	3%

OCUPACIÓN DE LAS MADRES

Actividad	Emplead o	Independiente	Desocupado	Amas de Casa	Plan Social
Año					
4°	10%	9%	20%	46%	15%
5°	8%	7%	18%	61%	6%
6°	28%	14%	12%	40%	6%
7°	18%	8%	18%	40%	16%

De los datos observados podemos destacar que las madres tienen mayor nivel de escolarización que los padres. Con respecto a la escolarización de los padres podemos detectar que predomina en estos la finalización del nivel primario, acerca de un 40 %, siendo menores los porcentajes en estudios superiores.

Con respecto a las madres los mayores porcentajes se hallan en estudios secundarios incompletos. También se desprende del cuadro que estas han alcanzado mayores niveles de escolarización comparado con los padres.

En la estadística sobre la ocupación de los padres los mayores porcentajes se visualizan en las categorías de empleados e independientes. Es importante aclarar que dentro de la categoría independiente existen las subcategorías changarines, cartoneros, vendedores ambulantes, etc. y muy pocos los referidos a oficios o profesiones. Siendo menores las cifras de desocupados y planes sociales.

En la estadística sobre la ocupación de las madres arroja los mayores

porcentajes en la categoría de amas de casa. Las demás categorías se encuentran aproximadas entre ellas.

Nuestra interpretación se basa en que la mayor parte de los puestos de trabajo creados en los noventa corresponden a posiciones precarias, con bajas remuneraciones, sin cobertura social y con una nula protección al despido. Consecuentemente, su volatilidad es muy alta, implicando una elevada inestabilidad de los ingresos. A estos puestos acceden, sobre todo, aquellos con menor nivel educativo y calificación, más aún si son nuevos trabajadores (Kessler, Gabriel. 2003: 234-253), es así que vemos una relación directa entre los niveles de escolaridad de los padres y el tipo de ocupación que realizan o que pueden realizar. La mayoría de ellos se dedican a trabajos independientes como changas, venta callejera, cartoneo etc., así como también hay otros que son empleados y reciben ingresos sin cobertura social ni salario familiar.

53

75

Capítulo 3

Experiencias formativas en los tipos de trabajos

....."-yo, yo, en mi casa tengo un kiosco, un metegol

*y me levanto temprano para atenderlo;
a veces mi mamá está cansada porque tiene que lavar la ropa y
yo le ayudo a limpiar la casa; somos siete en mi casa y
yo tengo que levantar a mis hermanos a veces cuando no está”....*

En el presente capítulo intentamos dar respuesta a algunos interrogantes que guiaron el trabajo: ¿qué tipos de trabajos realizan los niños de esta comunidad? ¿qué experiencias formativas tienen? ¿cómo las traslada a la escuela? ¿la escuela rescata éstos aprendizajes? ¿qué lugar ocupan la escuela y el trabajo en la vida del niño?.

En el mismo analizamos las entrevistas realizadas en el trabajo de campo, a partir de la clasificación de tipos de trabajo de Esther Picco y Beatriz Galende, la cual tomamos como base y avanzamos a una propia clasificación. También observamos en los ejemplos las experiencias formativas de los niños trabajadores, cómo las trasladan al ámbito escolar y cómo son recibidas por la institución escolar.

2. 3.1. Tipos de trabajo infantil que se realiza en la zona

Los niños trabajadores de esta zona tienen distintas modalidades de trabajo, las cuales tienen relación con el lugar donde habitan y donde se desenvuelven cotidianamente; ya que están insertos en una zona de pobreza y marginalidad, donde las posibilidades de trabajo que existen para ellos son el cirujeo (cartoneo, recolección de vidrios, plástico, aluminio, cobre, etc), la limpieza de parabrisas, changas y tareas del hogar.

Todas las actividades mencionadas desarrollan en el niño experiencias formativas que van a trasladarse a todos los ámbitos donde éste se desenvuelve.

Para poder clasificar las actividades laborales, que dan lugar a diferentes experiencias formativas, tomamos como base la clasificación de Esther Picco y Beatriz Galende (2005) y avanzamos en ella teniendo en cuenta las distintas formas de trabajo basada en el reconocimiento del destino de la actividad y en el tipo de relaciones que se establecen en su realización, se pueden sistematizar los trabajos infantiles de la siguiente manera:

1) Actividades que se realizan en el hogar en las tareas de mantenimiento cotidiano del mismo.

Las situaciones laborales que podemos identificar aquí son: el trabajo “invisible”, en las tareas de mantenimiento cotidiano del grupo familiar, como ayuda de la madre o responsable de la preparación de alimentos, planchado, lavado, acarreo de agua, mandados, reparaciones etc.; y el trabajo en las actividades de producción doméstica para la subsistencia del grupo familiar, sólo o ayudando a los padres en las tareas de cuidado de huertos familiares, crianza de animales domésticos, confecciones caseras etc.

Durante el período de observación y entrevistas se pudo determinar que las niñas son trabajadoras en el hogar casi en su totalidad y también es el caso de algunos niños que pertenecen a este grupo llamado “trabajadores invisibles”. Trabajan en el mantenimiento cotidiano del hogar, cuidan a los hermanos en el caso de ser el mayor de los hermanos para que sus padres salgan a trabajar, son responsables de hacer la comida, limpieza y todo lo relacionado con tareas del hogar.

1. EJEMPLO 1

“Entrevistador:-¿Alguien más quiere contar?”

Alumna 6:-Yo

Entrevistador:-¿ y vos qué haces?

Alumna 6:-cuido a mis hermanos

Entrevistador:-¿cuántos hermanos tenes?

Alumna 6:- tres

Entrevistador:-¿qué edad tienen?

Alumna 6:-uno tres, el otro seis y el otro dos años va a cumplir.

Entrevistador:-y ¿a la mañana están a cargo tuyo?

Alumna 6:-sí a veces cuando mi mamá sale

Entrevistador:-y ¿vos qué tenés que hacer vestirlos ,cambiarlos?

Alumna 6:-nada se cambian solos, nada mas el chiquitito

Entrevistador:-y eso que vos haces al ayudarlo te lo premian

Alumna 6:-no nada

Entrevistador:-¿Qué más haces en tu casa?

Alumna 6:-hago la comida, cuido a mis hermanos le preparo las cosas a mi papá y limpio el patio y el me paga.

Entrevistador:-y ¿eso lo ahorras?

Alumna 6:-si lo guardo para mi cumpleaños

Entrevistador:-eso ¿lo haces todos los días?

Alumna 6:-si en la mañana desde que me levanto

Entrevistador:-y tu mamá ¿dónde esta mientras vos haces todo eso?

Alumna 6:-está en el médico con los análisis de mi abuela y yo limpio para que cuando ella llegue esté todo limpio.”

La entrevista a la niña refleja claramente que sus experiencias formativas en el hogar tienen que ver con el mantenimiento del mismo en la ausencia de sus padres. Aprende a realizar las labores domésticas (limpiar, cocinar, lavar) y a cuidar a sus hermanitos menores. Todas estas experiencias la niña las lleva al ámbito escolar, como se refleja en las entrevistas posteriores.

1. EJEMPLO 2

2. “Maestra: _ las niñas son amas de casa, limpian, cocinan, cuidan a los hermanos, tienen un montón de responsabilidades, tal vez como una mamá, y encima cuando vienen acá nos quejamos de los hermanitos, yo tengo una nena que me dice no me llame más por mi hermano, y tenía razón, ella no es la madre, pero acá las nenas hacen de mamá,”

Analizando la entrevista notamos que la docente intenta expresar en todo su relato la ausencia de las madres de estas alumnas que realizan trabajos hogareños no sólo en el hogar sino también en el acompañamiento escolar. Para entender el trabajo de las niñas consideramos el concepto de Tincheró que definen al grupo doméstico como un sistema de relaciones sociales que, basado en el principio de residencia común que regula y garantiza el proceso productivo” (Trincheró, Héctor. 1991:27-40). De acuerdo a esto interpretamos que existe una organización familiar en la cual cada miembro, en este caso la niña posee una función específica con respecto al mantenimiento de dicha estructura y fundamental para el desarrollo de la misma.

EJEMPLO 3

“Entrevistador:- ¿Quiénes trabajan más las niñas o los niños?

Maestra:- los varones , a las niñas las ocupan para cuidar hermanitos de por sí son familias muy numerosas entonces se hacen cargo de 4 de 5 hermanitos mientras los papás salen hacer changas”.

“Trincherero aclara que la división sexual del trabajo a sido generalmente naturalizada aceptándose como valor universal que la esfera doméstica corresponde a la mujer, mientras que los hombres se encargan de realizar el trabajo productivo fuera del ámbito doméstico”(Trincherero, Héctor. 1991:27-40). En esta escuela caso pudimos detectar que las niñas, sin son mayores que sus hermanos, se encargan de realizar las tareas domésticas, y en mucho de los casos sus madres cumplen actividades laborales fuera del hogar.

También en la entrevista se ve reflejado la división sexual del trabajo, debido a que la maestra aclara que los que salen a trabajar son los varones y las niñas se quedan haciendo las tareas domésticas. Se desprende de la apreciación de la maestra que considera solamente trabajo a las actividades que hacen los varones fuera de la casa y no el que hacen las niñas dentro del hogar.

EJEMPLO 4

“Maestra:..... viste vos decís, chicos cuántos papeles hay en el piso, y traen el lampazo, yo les digo, levanten el papel que hay en el piso, nada más, y ahí traen el trapo de piso, están acostumbrada a limpiar, ¿ qué hace la mami?....no sé....”

Con respecto a esta apreciación de la docente entrevistada consideramos que esta actitud de las niñas en el aula tiene que ver directamente con las experiencias formativas de los niños en el seno del hogar o fuera de la escuela. Experiencias estas que se manifiestan en el ámbito escolar, siendo miradas en forma negativa por los actores institucionales

2) Actividades que se realizan dentro del hogar orientadas al mercado.

Las situaciones laborales que podemos identificar son el trabajo como ayuda familiar en las actividades de producción para el mercado de los

trabajadores domiciliarios: confecciones, reparaciones, artesanías, servicios etc.;

3. EJEMPLO 5

“Entrevistador:-¿Quién más quiere hablar?

Alumno 7:-yo, yo, en mi casa tengo un kiosco un metegol y me levanto temprano para atenderlo; a veces mi mamá está cansada porque tiene que lavar la ropa y yo le ayudo a limpiar la casa; somos siete en mi casa y yo tengo que levantar a mis hermanos a veces cuando no está.

Entrevistador:-¿qué hace tu mamá?

Alumno 7:-trabaja con mi tía haciendo la limpieza de su casa.

Entrevistador:-¿te ayudan con una monedita?

Alumno 7:-los fines de semana me dan plata

Entrevistador:-y ¿qué haces con la plata?

Alumno 7:- eso me lo ahorro para comprarme medias, zapatillas, ropa”.

En este ejemplo el alumno nos muestra que no solamente es un trabajador domiciliario en el negocio familiar sino que combina esta actividad con las tareas del hogar, debido a que ayuda a su mamá en la realización de las mismas.

4. EJEMPLO 6

“Alumno 2:-yo, cuando mi papá se va de viaje le ayudo a mi mamá a lustrar las patas. (explica la maestra que ellos hacen lámparas artesanales)

Entrevistador:-¿Cuándo lo haces?

Alumno 2:-Casi siempre los fines de semana cuando se va a San Juan.

Entrevistador:-¿Y a qué se va?

Alumno 2:-A vender lo que hace.

Entrevistador:-¿Y en que se va a vender?

Alumno 2:-Tiene un auto.

Entrevistador:-¿Y qué haces específicamente?

Alumno 2:-El es tornero, hace patas de cama, cuando él ya se va, yo le ayudo a mi mamá si es que tiene.

Entrevistador:-¿Y después te paga algo?

53

75

Alumno 2:-Sí

Entrevistador:-¿Y que haces con lo que te paga?

Alumno 2:-Nada, yo se lo doy a ella para que después me compre ropa”.

Según el ejemplo observado, podemos dar cuenta de la importancia del rol ocupado dentro del grupo doméstico por el alumno, en relación con el mantenimiento del mismo, el cual consiste en tomar el lugar de su padre, cuando éste sale a cumplir tareas laborales fuera de la provincia.

Según Trincheró cada grupo doméstico según las edades de sus integrantes constituye en sus diferentes fases un aparato de trabajo completamente distinto con su fuerza de trabajo, la intensidad de la demanda de sus necesidades, la relación consumidor-trabajador y la posibilidad de aplicar los principios de cooperación complejos.(Trincheró 1991:27-49)

Consideramos que las experiencias formativas que los niños adquieren de su trabajo, que hacen en el hogar, tienen una relación directa con la responsabilidad que implica el mantenimiento de ese grupo, y con la importancia del rol que pasan a ocupar en la ausencia de sus padres, rol que el niño puede percibir como prioridad para que la familia pueda seguir subsistiendo desde el aporte que él realiza en el reemplazo de ellos.

Además, observamos que el pago por su trabajo, no directamente administrado por él, es utilizado por la familia para satisfacer sus necesidades básicas, de vestimenta, alimento, útiles, etc.

3) Actividades que se realizan fuera del hogar con ingresos indirectos.

Las actividades laborales que se encuadran en esta clasificación tienen que ver con el trabajo con ingresos indirectos como parte de la fuerza de trabajo familiar en empresas familiares, en el cual el filtro del ingreso sería un adulto. Trabajadores por cuenta propia por ejemplo en la construcción, o en servicios, ventas, etc.

5. EJEMPLO 7

“Entrevistador:-¿Quién quiere comenzar contando cómo es un día fuera de la escuela?

Alumno 1:-Yo a mi papá lo ayudo a trabajar.

53

75

Entrevistador:-¿En qué lo ayudas?

Alumno 1:-Cuidándole la parada mientras se va a mi casa, come algo y después se viene.

Entrevistador:-Ah Vendes diarios. ¿Y en qué horarios lo haces?

Alumno 1:-De las siete hasta las once de la mañana.

Entrevistador:-¿Y dónde lo haces?

Alumno 1:-En la calle Las Heras y Mitre, allá en el centro.

Entrevistador:-¿Qué diarios vendes?

Alumno 1:- El Uno, Los Andes y no me acuerdo más.

Entrevistador:-¿Y vos cobras? ¿Te paga por hacerlo?

Alumno 1:- Si, si me paga según lo que vendo.

Entrevistador:-¿Cuánto te paga por día?

Alumno 1:-cinco pesos por día”.

EJEMPLO 8

“Entrevistador:-¿Y vos en qué trabajas?

Alumno 5:-Yo voy con papá a San Rafael y ahí le ayudo a descargar botellas y ahí me pagan a mi.

Entrevistador:-¿Qué días te vas?

Alumno 5:-Los fines de semana.

Entrevistador:-¿Todos?

Alumno 5:-No algunos. A veces se rompe el camión y no podemos ir.

Entrevistador:-¿A dónde las descargan?

Alumno 5:-En la fábrica Los Pinos.

Entrevistador:-¿Y botellas de qué tipo?

Alumno 5:-Botellas de vinos finos.

Entrevistador:-¿Trabajas para alguna bodega en especial?

Alumno 5:-Si pero no me acuerdo el nombre.

Entrevistador:-¿Vas vos y tu papá solo?

Alumno 5:-De ahí en San Rafael mi papá le dice no me vas a dar algo, y le regalan unos paquetones.

Entrevistador:-¿Y eso para quién es? ¿Para la familia?

Alumno 5:-Si

Entrevistador:-¿Les pagan por viaje?

Alumno 5:-Por viaje nos pagan con plata y paquetones de gaseosas.

Entrevistador:-¿Y lo plata te la dejas vos?

Alumno 5:-Sí

Entrevistador:-¿Y para qué la usas?

Alumno 5:-Estoy ahorrando para comprarme unas zapatillas de estas.

Entrevistador:-¿Y cuánto es lo que te pagan?

Alumno 5:-cincuenta pesos.

Entrevistador:-¿y dónde dormís cuándo vas?

Alumno 5:-En la cucheta del camión.

Entrevistador:-¿Te vas el sábado y volvés el domingo?

Alumno 5:-No vuelvo el lunes.

Entrevistador:-¿Y faltas a la escuela?

Alumno 5:-Si

Entrevistador:-¿Y te va bien en la escuela?

Alumno:-Más o menos.

Entrevistador:-¿Qué materia es la que más te gusta?

Alumno 5:- Inglés.

Entrevistador:-¿Cuándo fue la última vez que fuiste?

Alumno 5:-el otro domingo

Entrevistador:-¿Cuándo salen?

Alumno 5:-El sábado a la mañana a las 4 y allá llegamos a las doce.

Entrevistador:-¿De quién es el camión?

Alumno5:-De la fábrica donde trabaja mi papá”.

En estos casos las experiencias formativas que estos niños adquieren en su ámbito laboral tienen relación con la autonomía con respecto al manejo de dinero en los dos casos, con la responsabilidad referida al cuidado de su puesto de trabajo en ejemplo 7 y la de acompañar a su papá en el viaje en el ejemplo 8 y con la toma de decisiones, en el ejemplo 7, ya que por ciertas horas se encuentra a cargo del puesto.

Estas experiencias, según los docentes, los niños las trasladan al ámbito escolar reflejadas en las actividades específicas del área de matemática (cálculos y operaciones) ya que el manejo de dinero que los niños realizan en su

trabajo o el que ganan por él, les permite desarrollar.

Ejemplo 9

“Maestra:- lo que pasa es que te puedo contestar en el área que tengo yo, que es matemática, andan bien, y en lo que viene siendo es sacando cálculos, porque es lo que usan ellos diariamente, es lo que hacen cuentas para el supermercado, si les alcanza la plata para una cosa o para otra. Entonces los cálculos los sacan perfectamente. Lo otro, situaciones problemáticas, tenés que hacerle cosas que tengan la realidad de ellos. Si le das cosas superfluas, que no tengan que ver con su realidad, no las sacan, no las entienden”.

4) Actividades que se realizan fuera del hogar con ingresos directos.

Las actividades que se encuadran en este punto son las que tienen que ver con un ingreso directo del niño, como trabajador por cuenta propia en pequeñas empresas de producción de servicios informales, venta callejera, ciruja, lustrabotas, etc.

EJEMPLO 10

“Niño 7: _ Yo llego a mi casa, tomo el té y como se llama y de ahí voy al señor de han frente a la carpintería.

Ent.: _¿Qué lo que hacés en la carpintería?

Niño 7: _ Hago paredes nomás y después pongo la membrana todo eso.

Ent.: _¿Y cuándo lo hacés?

Niño 7: _ los sábados

Ent.: _¿y te pagan por eso?

Niño 7: _ si

Ent. _ ¿Cuándo lo haces los sábados o los días de semana?

Niño 7: no, a veces , cuando me llama”.

En este caso, podemos observar que las experiencias formativas del niño, están íntimamente relacionadas con la responsabilidad que implica el

cumplimiento de un horario con respecto al trabajo, la autonomía del manejo del dinero en forma directa. Pero también aprende que trabaja solamente cuando lo necesitan (en el caso del ejemplo 10), por esta razón el niño adquiere una experiencia del trabajo irregular que le imposibilita la construcción de una imagen laboral continua.

Como señalamos anteriormente “la mayor parte de los puestos de trabajo creados en los noventa corresponden a posiciones precarias, con bajas remuneraciones, sin cobertura social y con una nula protección al despido. Consecuentemente, su volatilidad es muy alta, implicando una elevada inestabilidad de los ingresos. A estos puestos acceden, sobre todo, aquellos con menor nivel educativo y calificación, más aún si son nuevos trabajadores. (Kessler, Gabriel. 2002:234-253)

En rigor, según Kessler, no estamos en frente a un problema totalmente nuevo; en muchos casos ya fue experimentado por sus padres, en general jóvenes, que han ingresado al mercado de trabajo a mediados de los 80’ manifestando hoy trayectorias laborales íntegramente inestables.

La inestabilidad laboral se neutraliza a medida que la imagen del trabajo estable se desdibuja de la experiencia transmitida por sus padres y otros adultos de su entorno. Así las cosas, los jóvenes ven frente a ellos un horizonte de precariedad duradera en el que es imposible vislumbrar algún atisbo de carrera laboral.

Los jóvenes imaginan, en el mejor de los casos, una sucesión de puestos de baja calificación y magros ingresos, todos inestables, interrumpidos por períodos de desempleo” (Kessler, Gabriel. 2002:234-253)

Consideramos que el grupo familiar está inserto en esta inestabilidad laboral, y debido a esto los niños trabajadores desarrollan experiencias formativas basadas en la discontinuidad laboral y la irregularidad en los ingresos. En consecuencia el grupo familiar decide quién sale a trabajar, quien se queda en el hogar y de que manera colaborarán con el mantenimiento del grupo aún no hallándose insertos en el sistema no formal de la economía .

En resumen, podemos clasificar los tipos de trabajos que realizan los chicos de esta zona en: actividades que se realizan en el hogar en la tareas de mantenimiento cotidiano del mismo (tareas domésticas), actividades que se realizan dentro del hogar orientadas al mercado (en negocios familiares,

artesanías, etc.), actividades que se realizan fuera del hogar con ingresos indirectos (changanines, vendedores, obreros de la construcción, etc. en el cual el ingreso llega a través de un miembro del grupo doméstico) y actividades que se realizan fuera del hogar con ingresos directos (changarines, vendedores ambulantes, cartoneros, etc. cuando el ingreso llega directamente al niño sin ningún filtro)

Cada niño cumple un rol determinado dentro del grupo doméstico al que pertenecen. Las experiencias formativas que adquiere en las distintas actividades laborales que su rol le exige, las traslada a todos los ámbitos en los que se desenvuelve, incluida la escuela.

Las actividades informales a las que se incorporan los niños en estas edades, son de baja calificación, que no les requieren mayor capacitación para realizarlas y no son continuas o sostenidas en el tiempo. Por otro lado a pesar del ingreso que aportan estos niños en condiciones de marginalidad a su grupo familiar, no alcanza para revertir la situación de extrema pobreza en la que viven.

Las posibles experiencias formativas adquiridas por estos niños en sus trabajos son: en el caso de las actividades que se realizan en el hogar para el mantenimiento del mismo los alumnos aprenden tareas que en algunas ocasiones son trasladadas al ámbito escolar como: cocinar, a limpiar, a cuidar a sus hermanos, a lavar, realizar compras, manejar dinero, etc. En el caso de los alumnos que realizan actividades fuera del hogar también tienen experiencias que circunstancialmente la trasladan al ámbito escolar como: el manejo del dinero, la responsabilidad en el cumplimiento de los horarios, el aprendizaje de ciertos oficios, etc.

Capítulo 4

Confrontación de los puntos de vista sobre el trabajo infantil

“tengo una mamá que nosotras la perseguimos mucho con el hecho de que los niños trabajaban en la calle, ella, yo no tengo excusa, porque los manda bien vestido, bien comidos y no dicen que trabajan en la calle, entonces no tengo y tienen muy buen rendimiento, son muy inteligentes, en todas las áreas se desempeñan bien, y es como una exigencia de la madre, y la exigencia es perfecta y la asistencia es perfecta, así es que como que no nos ha dejado recurso, no tenemos donde apretar”....

El presente capítulo intenta responder a los siguientes interrogantes: ¿qué conocimientos tienen los docentes sobre la realidad que viven estos niños?, ¿qué concepción de infancia tienen?, ¿qué concepción de trabajo infantil tienen? ¿cómo ven los propios niños su trabajo?. Frente a la problemática tratada existen diferentes puntos de vista, expresado por docentes y alumnos, en el desarrollo de las entrevistas. Para el análisis de los mismos nos basamos en el trabajo de campo y los conceptos vertidos por Bourdieu en su trabajo “La Miseria del mundo”.

“Muchos establecimientos escolares, reúnen a personas a las que todo separa, obligándolas a cohabitar, sea en la ignorancia o incompreensión mutua, o sea en el conflicto, latente o declarado, con todos los sufrimientos que resultan de ello, no basta con explicar cada uno de los puntos de vista captados por separado. También hay que confrontarlos como ocurre en la realidad, no para relativizarlos dejando actuar hasta el infinito el juego de las imágenes cruzadas sino, por el contrario, para poner de manifiesto, por el mero efecto de la yuxtaposición, lo que resulta del enfrentamiento de visiones del mundo diferentes o antagónicas: es decir en ciertos casos, lo trágico que nace de la contraposición, sin posibilidad de concesión ni compromiso, de puntos de vistas incompatibles, por estar igualmente fundados como lógica social” (Bourdieu, Pierre, 1998 :9 y 10)

A continuación analizaremos los distintos puntos de vista en relación al trabajo, a partir de la entrevistas realizadas a los alumnos y docentes.

3. 4.1 Ejemplos de los diferentes puntos de vista

Entrevista realizada a los alumnos de 5º año EGB 2 Turno Tarde.E

EJEMPLO 1

Ent.:_ ¿Quién nos cuenta cómo es un día fuera de la escuela?

Niño 1: _Salgo de la escuela, voy a mi casa y le ayudo a mi mamá a hacer las compras, todas las mañanas, le lavo los platos antes que me venga a la escuela.

Ent. _¿Tenés hermanos?

Niño 1: _Si tengo 5.

Ent. ¿_Más chiquitos que vos?

53

75

Niño 1: *_ Más grandes”.*

EJEMPLO 2

“Ent.: *_ ¿Quién quiere contar?*

Niños: *_ Yo, yo, yo , yo.*

Niño 2: *_ ayudo a mi mamá con la cocina, la limpieza y le doy de comer a mis gatos, animales”.*

4. EJEMPLO 3

“Ent.: *_ ¿Los fin de semana hacen algo fuera de esto?*

Niño 4: *_ Yo ayudo en un taller y el Fernando. ¡Fernando!*

Niño 5: *_ No estaba trabajando yo en un taller.*

Niño 4: *_ Yo no trabajaba le ayudaba a un viejito.*

Ent.: *_ ¿Qué días? ¿Después que salías de la escuela?*

Niño 5: *_ Si. En las vacaciones estuve trabajando.*

Niño 4: *_ A un veterano pobre inocente.*

Ent.: *_ ¿En que trabajabas?*

Niño 5: *_ Estaba trabajando en una casa.*

Ent. *_ ¿qué hacías?*

Niño 5: *_ pintaba.*

Ent.: *_ ¿y te pagaban?*

Niño 5: *_ si*

Ent.: *_ ¿Y con quién ibas?*

Niño 5: *_ no con mi profesor, con el que me entrenaba.*

Ent.: *_ ¿Y qué hacías con esa plata?*

Niño 5: *_ la traigo a la escuela para la merienda, y voy al Cyber.*

Niño 4: *_ Yo le ayudaba a levantar ruedas a un viejito.*

Ent.: *_ ¿Y te pagaban?*

Niño 4: *_ no yo lo ayudaba nomás”.*

5. EJEMPLO 4

“Niño 6: *_ Yo los sábados trabajo con mi papá trabajaba.*

Ent.: *_ ¿Qué hacías?*

Niño 6: *_ Hacer escaleras todo eso, armar casas.*

53

75

Ent.: _¿Qué es lo que tu papá hace?

Niño 6: _Es plomero creo.

Ent.: _¿Qué hacías con lo que ganabas?

Niño 6: _Yo la junta para comprarme zapatillas, pantalones”.

6. EJEMPLO 5

“Niño 7: _Yo llego a mi casa, tomo el té y como se llama y de ahí voy al señor de han frente a la carpintería.

Ent.: _ ¿Qué lo que hacés en la carpintería?

Niño 7: _ Hago paredes nomás y después pongo la membrana todo eso.

Ent.: _ ¿Y cuándo lo hacés?

Niño 7: _ los sábados.

Ent. _ ¿Cuándo lo haces los sábados o los días de semana?

Niño 7: no, a veces, cuando me llama.

Ent.: _ ¿y te pagan por eso?

Niño 7: _ sí”.

Es importante destacar que los alumnos de 5º año, a los que se les realizó la entrevista tienen entre 10 y 11 años; y también las características del ambiente donde se realizó la misma.

Esta entrevista se realizó en el aula donde los alumnos permanecen durante casi todas las horas que están en la escuela. Es una aula donde están distribuidos en filas (escuela tradicional) y tienen suficiente espacio para moverse.

En general el grupo se interesó por participar, ya que todos querían responder a la vez a las preguntas que se realizaban. Se tornó difícil poder organizarlos en un principio, pero a medida que fue transcurriendo la entrevista se ordenaron.

Se pudo observar que los alumnos no tenían reticencia en decir que trabajaban y que por ello recibían remuneración. También en forma espontánea decían en que utilizaban el dinero, que en general lo ocupan para ayudar en casa y comprarse las cosas que necesitan.

Podemos observar en los ejemplos 1 y 2 que los alumnos responden que ayudan en la casa, en las tareas domésticas y no perciben esta actividad como

un trabajo, o por lo menos no la mencionan como tal. En los ejemplos 3, 4 y 5 los alumnos realizan actividades laborales fuera del hogar y cuando responden a las preguntas realizadas utilizan el término “trabajo” para definir sus actividades.

Entrevista realizada a los alumnos de 7° año EGB 2 Turno Tarde.

EJEMPLO 6

“Entrevistador:-¿Quién quiere comenzar contando cómo es un día fuera de la escuela?

Alumno 1:-Yo a mi papá lo ayudo a trabajar.

Entrevistador:-¿En qué lo ayudas?

Alumno 1:-Cuidándole la parada mientras se va a mi casa, come algo y después se viene.

Entrevistador:-Ah Vendes diarios. ¿Y en qué horarios lo haces?

Alumno 1:-De las siete hasta las once de la mañana.

Entrevistador:-¿Y dónde lo haces?

Alumno 1:-En la calle Las Heras y Mitre, allá en el centro.

Entrevistador:-¿Qué diarios vendes?

Alumno 1:- El Uno, Los Andes y no me acuerdo más.

Entrevistador:-¿Y vos cobras? ¿Te paga por hacerlo?

Alumno 1:- Si, si me paga según lo que vendo.”

EJEMPLO 7

“Entrevistador:-¿Alguien más?

Alumno 3:-Yo trabajo con mi hermano.

Entrevistador:-¿Y qué haces con tu hermano?

Alumno 3:-Pongo las tarjetitas esa para los autos.

Entrevistador:-¿Adónde trabajas?

Alumno 3:-En la calle San Juan y Entre Ríos.

Entrevistador:-¿En qué horarios los haces?

Alumno 3:-De las ocho hasta las doce de la mañana.

Entrevistador:-Vas poniendo el tiempo según está estacionado.

Alumno 3:- Según el tiempo que quiere estar.

Entrevistado:-¿Y lo controla el Inspector?

53

75

Alumno 3:-si, nosotros recaudamos y compramos las tarjetas. Y las vendemos a cincuenta centavos cada media hora.

Entrevistador:-¿Y qué es lo que rinden de eso?

Alumno 3:-Nada, las tarjetas que compras?."

EJEMPLO 8

"Entrevistador:-¿Vos que haces?

Alumno 4:- Lo ayudo a mi papá que es metalúrgico. Hace rejas portones. También hacemos carros para autos.

Entrevistador:-¿Y en qué horarios lo ayudas?

Alumno 4:-Más o menos de las ocho hasta las doce y lo hacemos en mi casa.

Entrevistador:-¿Y te paga algo?

Alumno 4:-Si yo a eso se lo doy a mi mamá para que me compre ropa o lo que necesite.

Entrevistador:-¿Hace mucho que trabajas en eso?

Alumno 4:-No desde el año pasado.

Entrevistador:-¿Y cuándo estudias?

Alumno 4:-No en la tarde estudio

Entrevistador:-¿y qué materia te gusta más?

Alumno 4:-Matemática".

En esta entrevista se pueden observar las mismas condiciones que la anterior. Con excepción de una alumna que no quiso participar de la entrevista, porque se sentía bajo presión ("*no quiero hablar, porque esto va a salir en la televisión...*")

Los alumnos de 7° año manifestaron abiertamente que trabajan y que tienen horarios bien delimitados para hacerlo. En el ejemplo E la alumna entrevistada manifiesta que hace las tareas domésticas, solo recibe un pago cuando le prepara las cosas al padre y limpia el patio, podemos observar que las considera como un trabajo extra a lo cotidiano.

Entrevista realizada a la maestra de 5° año EGB 2 Turno Tarde

EJEMPLO 9

“Entrevistador: _¿Qué conocimientos tiene sobre la ocupación del tiempo de sus alumnos fuera del horario escolar?”

Maestra:_ Bueno hay chicos que trabajan y otros andan en la calle o ayudan en la casa. Hay uno que trabaja en una carnicería y otro en una verdulería.

Ent.:_ Sobre los chicos que trabajan ¿cómo es su rendimiento en la escuela? ¿y su asistencia?

Maestra:_ Están faltando muchísimo y el rendimiento es bajo.

Ent: -¿Cuántos días a la semana faltan?

Maestra:- Tengo un niño que fácilmente 3 días falta.

Ent.: - ¿Cómo afecta esto al rendimiento del niño?

Maestra:- Y...al tener la carpeta tan incompleta no puede estudiar para las evaluaciones....cuando viene y hay prueba se defiende, trata de hacer lo que más puede, pero casi siempre desaprueba.

Ent.:_ ¿Qué tipo de trabajo realizan y con quién lo realizan?

Maestra:_ Uno trabaja en una verdulería y otro en una carnicería y los dos van solos.

Ent.:_ ¿Cómo es la familia de los chicos trabajadores?

Maestra:_ No los conozco mucho, porque nunca han venido a la escuela.

Ent.:_ ¿ha dialogado sobre este tema con alguno de los padres?

Maestra:_ Ni siquiera hablan de este tema. Los que cuentan son compañeros de ellos mismos que los conocen.

Ent.:_ ¿En qué área se desenvuelven mejor los chicos que trabajan?

Maestra: En matemática.

Ent.:_ ¿Cómo los ven los compañeros?

Maestra:_ En realidad no lo saben, los que los ven son los vecinos o los más compañeritos. Si cuando se ha sacado el tema así en alguna circunstancia saben que los compañeros tienen que trabajar.”

Consideramos que la docente entrevistada, se sintió bajo presión, como evaluada en su opinión sobre el trabajo infantil, durante toda la entrevista. La misma fue realizada a solas con la docente y en un ambiente cómodo para dicho trabajo, es decir nos encontrábamos en un aula desocupada, sin interrupciones de alumnos ni de otras personas y con el tiempo disponible. Se observó que la docente está muy preocupada por el ausentismo y rendimiento de los alumnos

que trabajan.

Entre las respuestas de la docente podemos destacar que no conoce a los padres de los alumnos debido a que estos no se acercan a la escuela. También manifiesta que no todos los compañeros de los alumnos que trabajan lo saben, y aquellos que lo saben entienden que estos tienen que trabajar. Podemos detectar en esta respuesta el punto de vista de la docente que si bien manifiesta que los alumnos que trabajan tienen un rendimiento bajo en los aprendizajes escolares, tienen que hacerlo.

Entrevista realizada a la maestra de 7° C año Turno Tarde.

EJEMPLO 10

“Entrevistador: _ ¿Qué conocimientos tiene sobre la ocupación del tiempo de sus alumnos fuera del horario escolar?

Maestra :-Algunos trabajan y otros están en la calle...

Ent.: _ Sobre los chicos que trabajan ¿cómo es su rendimiento en la escuela? ¿y su asistencia?

Maestra:_ faltan mucho, esos son los que más sufren el ausentismo...y el rendimiento no es bueno...

Ent.: _ ¿Qué tipo de trabajo realizan y con quién lo realizan?

Maestra:-hay muchos que limpian vidrios, con sus hermanos, solos, yo los he visto hasta los domingos en los portones del parque, pero hay otro que trabaja en una carpintería, el padre no quiere trabajar, él trabaja en la carpintería, porque la carpintería es de otro compañero, le ofreció trabajo al padre, pero el padre no puede trabajar en este momento, entonces mandó al hijo. Hoy no vino por ejemplo, porque salió tarde de la carpintería.....en la familia el único que trabaja es él...

Ent:-¿Cuántos años tiene?

Maestra:-14 años...

Ent.: _ ¿Cómo es la familia de este chico? ¿Se acerca a la escuela?

Maestra: _sí, sí....el padre.....porque se que una vez lo acusaron de haber robado una bicicleta, y el dijo que su hijo no era....no nunca supe si fue verdad, pero yo le informe al padre, lo puse en conocimiento, pero el dijo que su hijo no era,

pero he escuchado tantas veces eso, que ya me parece sospechoso. El niño es buenísimo acá en la escuela, pero sin duda hay que hacer algo para sobrevivir....

Ent.: _¿ha dialogado sobre este tema con los alumnos que trabajan?

Maestra:_ si, les digo siempre que no deben trabajar, que deben ayudar en la casa, pero que no es tarea de ellos trabajar, que ellos tienen que estudiar, jugar, pero ellos jugar le llaman ir al ciber...

Ent:- _es decir que este contexto no les ofrece muchas posibilidades....

Maestra:_ y no....estar en la calle acá es peligroso en determinados horarios...

Ent:-¿ y las familias de estos chicos se acercan a la escuela?

Maestra: _no!!! Para qué!!!como yo los tengo amenazados que nos le voy a dar el certificado de escolaridad, si los chicos no asisten a la escuela, ellos sin certificados no cobran planes trabajar, jefas de hogar, nada de eso, entonces ellos, ni quieren, ni asoman la cara por acá, no sé de qué manera, los asusto con eso, pero no sé que otra arma tengo para que....ellos me dicen yo necesito que él trabaje, así me contestan...y le digo, tiene que salir usted o su marido....que él de una mano, pero no que sea el chico que sale a trabajar en la casa..."

La presente entrevista se realizó mientras los alumnos se encontraban en la clase de Educación Física y la docente y entrevistadores nos encontrábamos a unos metros del lugar, y si bien se dieron algunas interrupciones de lo alumnos la docente pudo manejar sus respuestas sin mayores inconvenientes. La misma se manifestó en total desacuerdo acerca del trabajo infantil expresando sus estrategias para combatir el mismo, entre las cuales menciona la no entrega de certificados de estudio para el cobro de planes trabajar, jefas de hogar, etc, y el planteo a los padres del cumplimiento de sus roles dentro de la familia.

Entrevista realizada a la docente de 4° año EGB 2 Turno Tarde.

EJEMPLO 11

“Entrevistador:_ ¿Qué conocimientos tiene sobre la ocupación del tiempo de sus alumnos fuera del horario escolar?

Maestra: -Se tiene mucho conocimiento porque se hace una encuesta a principio de año, entonces vos tenés que tener en cuenta que es lo que ellos hacen para

saber como tratarlos el resto del año.

Entrevistador:- ¿Qué actividades realizan?

Maestra:- el 10% sale a trabajar.

Entrevistador:- ¿En qué trabajan?

Maestra: algunos salen a vender cosas con la madre, otros a recolectar objetos para después venderlos y otros como ama de casa.

Entrevistador: ¿Qué objetos venden?

Maestra: Y tenés desde botellas, todo lo que viene siendo artículos descartables, botellas, latas, papeles, cartón.

Entrevistador:- ¿En qué horarios lo hacen?

Maestra:- Lo hacen todos los días, de lunes a domingos, lo que hacen es que algunos salen a las 6 de la mañana, otros a la salida de la escuela, tienen una horita que salen con los padres y sino al mediodía desde la 10 de la mañana están saliendo a buscar o a vender. Y sino los otros, el otro porcentaje que está en la casa haciendo la tarea del papá o la mamá porque los padres salen a trabajar, para conseguir algo y entonces ellas se quedan en la casa.

Entrevistador:- ¿Qué cosas hacen en la casa?

Maestra:- Limpian, cuidan en la casa, cocinan, como son familias muy numerosas viste la mayoría están cuidando a los hermanitos más chiquititos.

Maestra:- No, no participan, en un grado de 24, 26 niños serán 3 o 4 las familias que vienen les importa el niño le importa el trabajo del niño o colaborar con la escuela o preocuparse en venir a preguntar ¿cómo esta el niño? De lo contrario lo único que les interesa es a fin de año venir a retirar la libreta o mandan un papelito que por favor retiren la libreta ellos pero a la escuela no se aparecen.

Maestra:- No nosotros nos enteramos porque le hacemos las típicas preguntas a los niños de que cuándo vuelven a la escuela decirles ¿qué paso?. Pero si mandar un justificativo por parte de los padres es muy raro.

Entrevistador:- ¿entonces no puedes hablar con los padres de los chicos que trabajan?

Maestra:- nosotros nos enteramos de los chicos que trabajan porque uno les pregunta Qué haces? O por ejemplo cuando le decís cuándo estudias?, entonces te dicen no, no estudio porque tuve que salir a hacer cualquier cosa o ayudar a mi mamá a vender o hacer esto, voy con mi papá a tal lugar entonces la mayoría te enteras porque ellos te dicen ahora que venga el papá y te diga

mire mi hijo me tiene que ayudar no ,una porque saben que no se puede y uno lo puede denunciar porque está haciendo trabajar a un menor los padres nunca te van a venir a decir que los hijos están trabajando.

Entrevistador:- ¿ y los compañeros cómo ven a estos chicos que trabajan?.

Maestra:- para ellos es muy normal ir a trabajar y ganarse su plata entonces no lo ven mal a eso al contrario para ellos hasta entre ellos mismos se cuentan que pueden vender pequeñas cosas entonces no lo ven mal.”

Pudimos observar que la docente en un primer momento de la entrevista se sintió incómoda de tener que responder sobre este tema. Con el transcurrir de la misma observamos que se fue acomodando a la situación. Durante la entrevista, realizada fuera del aula, la docente se mostró muy preocupada por la conducta de sus alumnos. También notamos que la docente está informada sobre lo que hacen sus alumnos con el dinero que ganan. En general no presento una postura definida con respecto al trabajo infantil. Si se pudo observar la afirmación de la total responsabilidad que recae en la familia sobre la problemática.

Entrevista realiza a la maestra de 7° año D EGB 2 Turno Tarde

EJEMPLO 12

“Entrevistador:-¿Qué conocimientos tenés acerca de las actividades de los chicos fuera del horario escolar?

Maestra:- Nosotras a principio de año hacemos una encuesta y una entrevista con los padres, lo hemos porque nosotros venimos de sexto con los chicos con el mismo grupo, entonces cuando empezamos a conocerlos hacemos entrevista con los padres y entrevista grupal, es decir se hace entrevista grupal y luego entrevistas particulares con cada chico hasta que los vamos conociendo. De ahí obtenemos que hay varios que están trabajando y después hay algunos indicios por ejemplo niños que llegan muy tarde, chicos que los vemos cansados.

Entrevistador:-¿Sabes en qué trabajan?

Maestra:-Si, si, si si, ya cuando nosotros los vemos así si. Por ej. Tengo uno que trabaja en una maderera, otra niña trabaja de cartonera con su mamá, hay otros

niños que trabajan en la calle el año pasado, en el tema de limpieza de autos, hemos hecho con esos niños un trabajo de denuncia que son los....., y los hemos logrado sacar de la calle, y que le den un subsidio a la mamá pero tenemos la otra el niño sigue trabajando en algunos casos y tuvimos que hacerle un llamado de atención porque el niño traía lastimado los dedos porque hacía remaches con su papá , esos niños tienen una problemática terrible porque están concientizados que es su deber trabajar.

Entrevistador:-¿Cómo es el rendimiento de estos chicos en la escuela?

Maestra:- Hay varios casos, la mayoría es bueno el rendimiento no tengo grandes diferencias, pero por ejemplo la niña que trabaja de cartonera viene dormida, el niño que trabaja en la maderera hay días que llega a las dos menos cuarto, porque estuvo trabajando, después otros niños los..... tengo la mamá que nosotras la perseguimos mucho con el hecho de que los niños trabajaban en la calle, ella, no tengo excusa porque los manda bien vestido, bien comidos y no dicen que trabajan en la calle, entonces no tengo y tienen muy buen rendimiento, son muy inteligentes, en todas las áreas se desempeñan bien, y es como una exigencia de la madre, y la exigencia es perfecta y la asistencia es perfecta, así es que como que no nos ha dejado recurso, no tenemos donde apretar. El que trabaja en la maderera también tiene buen rendimiento y buena asistencia, porque tenemos esa otra los papá son muy vivos en el sentido que sabe si en alguna de las cosas que fallen en el rendimiento o en asistencia a clases y demás podemos tener algún motivo como para hacer una denuncia no nos dejan ese motivo porque los chicos siguen andando bien.

Entrevistador:-¿Con ellos has dialogado sobre este tema?

Maestra:-Sí, con Adriana hemos hechos unos talleres de los derechos del niño, hemos visto que no deben trabajar, por ejemplo este niño que llega tarde nosotros ahí nomás le llamamos la atención. Le hacemos ver al niño que no debe trabajar, nosotros la postura que tenemos es que los chicos no deben trabajar, pero los chicos también tienen una realidad difícil son muchos hermanos por ahí están al frente de una familia.. Por ejemplo este nene trabaja en la maderera no entiendo porque el papá no trabaja porque yo he hablado con la señora que le da trabajo a él porque no le da a su papá y ella me ha dicho que al padre le ha ofrecido trabajo y él no se acerca, este niño está manteniendo la casa.

Entrevistador:-Los compañero ¿cómo ven a estos chicos que trabajan?

Maestra:- totalmente normal porque la mayoría de ellos de alguna manera también trabajan, o lo ayudan a los padres o van a cartonear con ellos o cuidan a sus hermanos mientras lo padres van a hacer una changa, entonces el trabajo infantil para ellos no es algo como en otras escuelas algo monstruoso algo raro, es algo que vos cumplís cierta edad y tenés que trabajar y acá la edad es cada vez más chico yo antes lo veía en chicos de 13 o 14 y ahora lo estoy viendo en chicos de 10, 11 años cada vez peor.”

Notamos que la docente se encontraba totalmente dispuesta ha expresar sus opiniones sobre el tema y a opinar abiertamente su posición acerca de la problemática y el conocimiento de la misma. La entrevista se realizó en un aula vacía de la escuela y la docente se encontraba en una hora libre.

La docente se manifiesta en total desacuerdo con la problemática tratada, expresando que no tiene armas para revertir ciertas situaciones, porque en la mayoría de los casos los chicos son totalmente conscientes en que es su deber trabajar y las familias apoyan esta realidad, que esta totalmente naturalizada.

También las respuestas de esta docente nos está sugiriendo como es el ideal de niño que ella espera tener en el aula. Un niño dedicado solamente a las tareas escolares y con todas sus necesidades básicas satisfechas.

Es ahí donde se produce un choque de visiones y concepciones del trabajo infantil, entre la escuela y los niños trabajadores y sus familias. Es importante destacar en esta entrevista cuando la docente dice que de alguna manera todos los chicos trabajan fuera del hogar o dentro del mismo cuando sus padres salen a trabajar. De la misma forma podemos ver como van cambiando las condiciones de las familias de esta comunidad cuando la docente afirma que los chicos que salen a trabajar son cada vez más pequeños.

7. 4.2. Confrontación de los puntos de vista

Según los ejemplos citados y de acuerdo al contexto socio histórico podemos observar el encuentro de puntos de vista diferentes sobre las actividades que los alumnos realizan fuera del ámbito escolar.

Los docentes en su mayoría opinan que los alumnos no deben trabajar y que en cierto modo los adultos que conforman el grupo doméstico son responsables por ello. Sin embargo la escuela reproduce el rol de trabajador del

niño cuando hacen responsable a los hermanos mayores de llevar mensajes a casa, o pedirles que limpien el aula.

Con respecto de los niños lo viven muy naturalmente cuando responden y cuentan acerca de sus actividades laborales. Por ello nos llama la atención que los docentes dicen que los alumnos no cuentan sobre sus trabajos, si al ser preguntados surgían espontáneamente las respuestas.

Cabe destacar que los docentes miran la problemática desde el estrato social al que pertenecen, en el que se priorizan valores y costumbres diferentes al estrato social al que pertenecen los alumnos y sus familias, que es una clase social más carenciada económicamente y con privaciones de acceso al trabajo estable.

Para comprender los distintos puntos de vista, se hace necesario contextualizar la realidad de cada familia y de los docentes desde un punto de vista socio-económico y rescatar concepciones de infancia.

Nombrar la infancia requiere ubicarnos frente a una noción construida socialmente y comprenderla plenamente situada en un contexto concreto. (Redondo, Patricia. 2004:127-157) El concepto de infancia ha sido construido socialmente a través de los siglos, según las representaciones que ha ido elaborando cada sociedad en los periodos históricos. Es por ello que se nos hace necesario rescatar las concepciones que se esconden detrás de cada opinión sobre el trabajo infantil

Por esto es necesario tener en cuenta que “la construcción social de la infancia moderna se relaciona no sólo con las transformaciones de la familia sino con la emergencia de la escolaridad. La escuela sustituyó el aprendizaje por medio de la educación, provocando el cese de la cohabitación de los niños con los adultos y el aprendizaje por contacto directo. El proceso de escolarización de la infancia desembocó en la infantilización de un amplio sector de la sociedad que dio lugar, por otra parte, a un proceso de pedagogización de la infancia. Algunos autores diferencian, por otra parte, la constitución de la infancia rica vinculada a la familia de la pobre, resultado de una intervención directa del gobierno, y concluyen que la aparición de la escuela obligatoria fue un instrumento constitutivo de un sentimiento hacia la infancia hasta entonces inexistente en las familias de sectores populares”. (Carli, Sandra. 1997: Pág. 11-35)

En el actual contexto social argentino podemos decir que no existe un único concepto de infancia, por la pluralidad de puntos de vista que convergen desde los distintos sectores sociales. El concepto de infancia se construye a partir de la clase social a la que pertenece cada niño. "Si bien no es posible hablar de la infancia sino que las infancias refieren siempre a tránsitos múltiples, diferentes y cada vez más afectados por la desigualdad" (Carli, Sandra. 1997: Pág. 11-35)

Durante los últimos treinta años hay un crecimiento marcado del desempleo y el empleo marginal, gracias a esto hay una movilidad social de tipo descendente¹. Por lo tanto esto ha alterado la distribución del trabajo en la familia y el concepto de infancia en los distintos sectores. En las familias de clase media, a la que pertenecen las docentes, la incorporación al trabajo de los miembros no- jefes se da a edades más avanzadas, por el contrario en las familias de sectores populares los miembros se incorporan al trabajo en edades más tempranas. "La división familiar del trabajo es diferencial según la diferencia de clase. Con referencia específica a los estratos carenciados, se comprueba que la pertenencia a los mismos está asociada a una menor participación en la actividad de las mujeres casadas (es decir a una mayor dedicación de las actividades domésticas), así como a una mayor y más precoz incorporación al trabajo de los hijos en edad infantil y adolescente. (Torrado, Susana. 2003: 529-568)

Estas conductas de las diferentes clases sociales que expone Susana Torrado explica de alguna manera el encuentro de los diferentes puntos de vista, debido a que los niños pertenecen a los sectores sociales bajos y los docentes pertenecen a una clase media.

También podemos observar que cuando los alumnos y docentes responden acerca de las actividades laborales que realizan los niños en sus casas, como el hacer las compras, cuidar a los hermanos, limpieza, etc., hablan de actividades que para ellos son naturales, es decir no consideradas como un trabajo. Por el contrario hay una concepción de que los que realizan tareas fuera del hogar están trabajando.

Se produce así un desencuentro de puntos de vista acerca de la misma problemática conviviendo en la escuela, lo que lleva a que los niños trabajadores y sus familias escondan esta realidad y que los docentes busquen estrategias

53

75

para combatirla.

Para concluir los docentes manifiestan una concepción de infancia que no se relaciona con la realidad que viven estos niños y sus familias. Los mismos tienen una concepción de niño ideal, el cual debería solamente dedicarse a las actividades escolares y que por supuesto tenga todas sus necesidades básicas satisfechas. Y la realidad de estos niños no se corresponde con éstas concepciones.

53

75

Conclusiones

53

75

Cuando decidimos realizar nuestro trabajo de investigación sobre el “trabajo infantil y la escuela” tuvimos que empezar a indagar sobre nuestras propias concepciones del tema. Hoy notamos que dichas concepciones han cambiado debido a la reflexión y análisis que hemos realizado sobre el mismo.

Para comenzar a pensar sobre estos chicos y la problemática, tuvimos que desentrañar de nosotros mismos, concepciones sobre infancia, trabajo, familia, escuela, sociedad, pobreza, marginalidad. Todas estas construidas a lo largo de nuestra historia personal y profesional. Luego comenzamos a indagar sobre los antecedentes que existían sobre esta realidad, y nos encontramos con que coincidíamos con algunos autores y con otros no; por ello al concluir este trabajo nos quedan interrogantes por responder, que darán fruto a nuevas investigaciones.

Los niños trabajadores de la zona elegida tienen distintas modalidades de trabajo, las cuales tienen relación con el lugar donde habitan y donde se desenvuelven cotidianamente; ya que están insertos en una zona de pobreza y marginalidad, donde las posibilidades de trabajo que existen para ellos son el cirujeo (cartoneo, recolección de vidrios, plástico, aluminio, cobre, etc), la limpieza de parabrisas, changas y tareas del hogar.

Para poder ordenar y analizar los distintos tipos de trabajos que realizan los chicos de esta zona construimos la siguiente clasificación: actividades que se realizan en el hogar en las tareas de mantenimiento cotidiano del mismo (tareas domésticas), actividades que se realizan dentro del hogar orientadas al mercado (en negocios familiares, artesanías, etc.), actividades que se realizan fuera del hogar con ingresos indirectos (changarines, vendedores, obreros de la construcción, etc. en el cual el ingreso llega a través de un miembro del grupo doméstico) y actividades que se realizan fuera del hogar con ingresos directos (changarines, vendedores ambulantes, cartoneros, etc. cuando el ingreso llega directamente al niño sin ningún filtro)

Todas las actividades mencionadas desarrollan en el niño experiencias formativas que van a trasladarse a todos los ámbitos donde éste se desenvuelve. Especialmente en la escuela, donde los niños reproducen lo que aprenden, en el hogar o en el trabajo que diariamente realizan fuera de él.

Uno de nuestros mayores interrogantes era cómo la escuela percibe al

niño trabajador y cuáles son las concepciones que predominan en la institución escolar acerca del trabajo infantil. Se desprende del análisis realizado en el trabajo que las experiencias formativas de los niños en el seno del hogar o fuera de él se manifiestan en el ámbito escolar, siendo miradas en forma negativa por los actores institucionales

En esta escuela pudimos detectar que las niñas, sin son mayores que sus hermanos, se encargan de realizar las tareas domésticas, y en mucho de los casos sus madres cumplen actividades laborales fuera del hogar. Entre las apreciaciones de las docentes acerca de esto, consideran que en la mayoría de los casos las madres de estos niños están ausentes en el hogar y en el acompañamiento escolar. Nosotros consideramos que en estos casos los docentes cuando hacen estas apreciaciones no están teniendo en cuenta la realidad que los alumnos viven, las condiciones de marginalidad por la que ellos y sus familias atraviesan y que se manifiestan también en la escuela.

También en las entrevistas se ve reflejado la división sexual del trabajo, debido a que las maestras aclaran que los que salen a trabajar son los varones y las niñas se quedan haciendo las tareas domésticas. Se desprende de estas consideraciones que solamente es trabajo las actividades que hacen los varones fuera de la casa y no el que hacen las niñas dentro del hogar.

Consideramos que las experiencias formativas que los niños adquieren en sus trabajos, ya sean en el hogar como el cuidado de hermanos, limpieza, etc., o fuera de él como el cartoneo, limpieza de parabrisas, cirujeo, etc., tienen una relación directa con la responsabilidad que implica el mantenimiento del grupo doméstico, y con la importancia del rol que pasan a ocupar en la ausencia de sus padres, rol que el niño puede percibir como prioridad para que la familia pueda seguir subsistiendo desde el aporte que él realiza en el reemplazo de ellos.

Con respecto a si las experiencias que los niños adquieren en trabajos fuera del hogar, (como el manejo del dinero que los niños realizan en su trabajo o el que ganan por él), estas se las trasladan al ámbito escolar en actividades específicas, según las afirmaciones de los docentes y se ven reflejadas en el área de Matemática, y creemos que esta constatación de los docentes puede ser el disparador de nuevas investigaciones.

Las actividades informales a las que se incorporan los niños en estas

edades, son de baja calificación, que no les requieren mayor capacitación para realizarlas y no son continuas o sostenidas en el tiempo. Por otro lado a pesar del ingreso que aportan estos niños en condiciones de marginalidad a su grupo familiar, no alcanza para revertir la situación de extrema pobreza en la que viven.

A lo largo del análisis de entrevistas encontramos que la escuela es un lugar donde convergen distintos puntos de vista sobre diferentes problemáticas. Bourdieu dice “que en muchos establecimientos escolares se reúnen personas a las que todo separa, obligándolas a cohabitar”. Es así como el trabajo infantil es visto de diferentes maneras para docentes y alumnos.

De las entrevistas se desprenden que los docentes están en contra del trabajo infantil y que los niños viven con naturalidad el tener que realizar tareas laborales fuera del horario escolar. Así es como los distintos actores han ido construyendo sus propias concepciones de esta problemática a través de su propia historia y las clases sociales de pertenencia.

Algunos docentes se manifestaron en total desacuerdo acerca del trabajo infantil expresando sus estrategias para combatir el mismo, entre las cuales menciona la no entrega de certificados de estudio para el cobro de planes trabajar, jefas de hogar, etc., y el planteo a los padres del cumplimiento de sus roles dentro de la familia.

También manifiestan en que en muchos no conocen a los padres de los alumnos ya que estos no asisten a la escuela. Creemos que las estrategias que utilizan los docentes para que los alumnos no trabajen van en detrimento de la relación padres-docentes, relación esta que podría favorecer el rendimiento de los alumnos en la escuela.

Es evidente que la idea de infancia de los docentes no es la misma que la que tienen estas familias. Esto se entiende porque los docentes pertenecen a una clase social diferente que sus alumnos y que su trabajo que realizan tiene que ver con lo intelectual, mientras que la familia de estos chicos pertenecen a una clase social donde realizan trabajo manual. Las respuestas de los docentes en las entrevistas nos sugirieron como es el ideal de niño que ellos esperan tener en el aula. Un niño dedicado solamente a las tareas escolares y con todas sus necesidades básicas satisfechas.

Los docentes en su mayoría opinan que los alumnos no deben trabajar y que en cierto modo los adultos que conforman el grupo doméstico son

responsables por ello. Sin embargo la escuela reproduce el rol de trabajador del niño cuando hacen responsable a los hermanos mayores de llevar mensajes a casa, o pedirles que limpien el aula.

En el capítulo I presentamos algunos ejes de discusión sobre el trabajo infantil y la escuela, después de realizar nuestra investigación queremos expresar nuestra posición acerca de los mismos.

Algunos autores aseguran que los chicos que trabajan siguen asistiendo a la escuela y lo hacen con menos posibilidades de concentrarse, debido a la falta de una buena alimentación y a la cantidad de horas diarias que dedican al trabajo. De nuestro trabajo de campo se desprende que en la mayoría de los casos los docentes afirman que los chicos que trabajan asisten en forma regular y no presentan mayores dificultades en cuanto a su rendimiento. Existen casos puntuales en que manifiestan cansancio y dificultades en el logro de los aprendizajes acreditables.

Estamos de acuerdo en que las condiciones sociales y económica influyen en las decisiones que debe tomar el grupo doméstico para su subsistencia, siendo esta una instancia definitoria con respecto a la distribución de roles dentro del mismo, definiendo por género y por edad la ocupación de cada integrante.

En nuestro trabajo de campo los docentes manifiestan que las experiencias formativas de los niños que trabajan son trasladadas al ámbito escolar, por ello coincidimos en que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, que les permitan poder desarrollarse en la realidad que viven. Estas experiencias formativas que los niños adquieren si bien traspasan las puertas de la escuela, no son valoradas por la institución para lograr el desarrollo del niño de acuerdo al contexto donde se desenvuelve.

Con respecto a la relación de los niños trabajadores y la escuela Marcelo Krichesky explica que “Se observa que el niño percibe su trabajo como un descrédito, al interior de la escuela, y por lo tanto potencial estigmatizador”. En las entrevistas realizadas los docentes manifiestan que los niños no deben trabajar, sin embargo sus compañeros aceptan con naturalidad que estos trabajen.

Por lo tanto podemos afirmar que la institución escolar no brinda posibilidades para que los chicos, que ya adquirieron aprendizajes en lo laboral, desarrollen habilidades y competencias que le permitan integrar su experiencia

laboral a la experiencia escolar.

Por último queremos ofrecer algunas preguntas que surgen de las reflexiones presentadas y que pueden orientar próximas investigaciones:

Los chicos que trabajan ¿siempre presentan bajo rendimiento?

¿En qué áreas se desempeñan mejor?

¿Por qué las políticas educativas tienden a condenar y erradicar el trabajo infantil, sin tener en cuenta que éste es necesario para la subsistencia del grupo doméstico?

Si bien afirmamos que existen diferencias de género en lo que se refiere al trabajo infantil, sería importante profundizar dicha problemática.

Esperamos que a partir de este trabajo se realicen nuevas investigaciones que den respuesta a los interrogantes planteados. Deseamos que con el mismo haber aportado a la comprensión del trabajo infantil que es parte relevante de la realidad que se vive hoy en las escuelas de sectores populares de nuestra provincia.

53

75

ANEXO

53

75

**CUADRO COMPARATIVO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADA A LOS
ALUMNOS**

Entrevistas	Definición de la situación	Relación con la teoría	Ejemplos
-------------	----------------------------	------------------------	----------

<p>Entrevista realizada a los alumnos de 5° año.</p>	<p>Esta entrevista se realizó en el aula donde los alumnos permanecen durante casi todas las horas que están en la escuela. Es una aula donde están distribuidos en filas (escuela tradicional) y tienen suficiente espacio para movilizarse. En general el grupo se interesó por participar, ya que todos querían responder a la vez a las preguntas que se realizaban. Se tornó difícil poder organizarlos en un principio, pero a medida que fue</p>	<p>Por consecuencia, los niños a una corta edad comienzan a contribuir con sus padres en las labores domésticas y en las actividades productivas, lo que se considera parte del proceso de aprender a trabajar y de llegar a familiarizarse con los reglamentos, con el fin de mantener relaciones sociales armoniosas. María Celada, Silvina De Mico y otros, en su trabajo de investigación del año 2004 aportan que hasta los más fervientes partidarios del no-trabajo infantil reconocen que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades,</p>	<p>Niño 1: _ la escuela casa y le mi mamá las comp las maña lavo los p antes qu venga a Niño 2:_ ayu mamá con la la limpieza y de comer a r animales. Niño ayud un ta Ferna ¡Ferra Niño 5:_ No trabajando y taller. Niño 4:_ Yo trabajaba le un viejito. Ent.: _¿Qué ¿Después q de la escuela Niño 5:_ Si. vacaciones e trabajando. Niño 4:_ A u pobre inocer Ent.: _¿En q</p>
--	---	---	--

	<p>transcurriendo la entrevista se ordenaron. Se pudo observar que los alumnos no tenían reticencia en decir que trabajaban y que por ello recibían remuneración. También en forma espontánea decían en que utilizaban el dinero, que en general lo utilizan para ayudar en casa y comprarse las cosas que necesitan.</p>	<p>que les permitan poder desarrollarse en la realidad que viven.</p>	<p>trabajabas? Niño 5:_ Esto trabajando en casa. Ent. _¿qué h Niño 5:_ pint Ent.: _¿y te Niño 5:_ si Ent.: _ ¿Y co ibas? Niño 5:_ no profesor, cor entrenaba.</p>
--	---	---	---

<p>Entrevista a alumnos de 7° año, turno tarde.</p>	<p>En esta entrevista se pueden observar las mismas condiciones que la anterior. Con excepción de una alumna que no quiso participar de la entrevista, porque se sentía bajo presión (“no quiero hablar, porque esto va a salir en la televisión”.....)</p>	<p>Otras encuestas también indican que la necesidad del trabajo no siempre es la causa principal de la deserción escolar, no tanto en términos de la contribución necesaria de los niños al ingreso familiar, sino más bien en lo relacionado con los altos costos que implica asistir a la escuela. Si bien los autores aseguran que los chicos que trabajan siguen asistiendo a la escuela lo hacen con menos posibilidades de concentrarse, debido a la falta de una buena alimentación y a la cantidad de horas diarias que dedican al trabajo. “En un marco reciente de pobreza creciente,</p>	<p>Alumno1 papá lo a trabajar. Entrevistador:-¿ayudas? Alumno1:-Cuidá parada mientras casa, come algo se viene. Entrevistador:-A diarios. ¿Y en q lo haces? Alumno1:-De las hasta las once mañana. Entrevistador:-¿haces? Alumno:-En la c Heras y Mitre, a centro. Entrevistador:-¿vendes? Alumno1:- El Ur Andes y no me más. Entrevistador:-¿cobras? ¿Te pa hacerlo? Alumno1:- Si, si según lo que ve Entrevistador:-¿por día? Alumno1:-cinco día.</p>
---	---	---	---

		<p>en muchos casos con varias horas dedicadas al trabajo. En la ciudad los chicos sostienen su asistencia a la escuela 2 o 3 días por semana”, explica Julieta Pojomovsky, directora del centro de Atención Integral de la Niñez y Adolescencia (Caina) dependiente del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.</p>	<p>Alumno2 cuando n va de via a mi mar las patas la maest hacen lá artesana</p> <p>Entrevistador:-¿ haces?</p> <p>Alumno2:-Casi s fines de semana va a San Juan.</p> <p>Alumno3 las tarjet para los</p> <p>Alumno3:-Yo tra mi hermano.</p> <p>Entrevistador:-¿ trabajas?</p> <p>Alumno3:-En la Juan y Entre Rí</p> <p>Entrevistador:-¿ horarios los hac</p> <p>Alumno:-De las las doce de la m</p> <p>Alumno4 a mi pap es metal Hace rej portones hacemos para aut</p> <p>Entrevistador:-¿</p>
--	--	--	--

		<p>También culturalmente se puede observar la división sexual del trabajo, que “es un fenómeno fácilmente observable, que se expresa en la concentración de las mujeres en las tareas de la reproducción en el ámbito doméstico y también en determinadas actividades y puestos dentro del trabajo</p>	<p>horarios lo ayud Alumno4:-Más c las ocho hasta la lo hacemos en n Alumno5 con papa Rafael y ayudo a botellas pagan a Entrevistador:-¿ te vas? Alumno:-Los fin semana. Alumna6 Entrevistador:-¿ haces? Alumno 6:-cuido hermanos Entrevistador:-¿ hermanos tenes Alumno6:- tres Entrevistador:-¿ tienen? Alumno 6:-uno t seis y el otro do cumplir Entrevistador:-y mañana están a tuyo? Alumno 6:-si a v cuando mi mam Alumno mi casa</p>
--	--	--	--

		<p>remunerado, produciendo sistemáticamente diferencias salariales en detrimento de las mujeres" (.....)</p>	<p>kiosco u y me lev tempran atenderl mi mama cansada tiene que ropa y yo a limpiar somos s casa y yo que leva hermano cuando n</p> <p>Entrevistador:-¿ tu mamá? Alumno 7:-traba tía haciendo la l su casa. Entrevistador:-¿ con una monedi Alumno 7:-los fir semana me dan</p>
--	--	--	---

53

75

**CUADRO COMPARATIVO Y ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS
DOCENTES**

Entrevistas	Definición de la situación	Relación con la teoría
-------------	----------------------------	------------------------

<p>Entrevista N°1 realizada a la Docente de 5° año, turno tarde.</p>	<p>Consideramos que la docente entrevistada, se sintió bajo presión, como evaluada en su opinión sobre el trabajo infantil, durante toda la entrevista. Esta entrevista fue realizada a solas con la docente y en un ambiente óptimo para dicho trabajo. Se observó que la docente está muy preocupada por el ausentismo y rendimiento de los alumnos que trabajan.</p>	<p>Entendemos por experiencias formativas al conjunto de prácticas y relaciones cotidianas en las que se involucra al niño en determinados ámbitos-familiar escolar-cuya modalidad institucional condiciona el carácter y el sentido que adquiere para otros y para él mismo los aprendizajes, o más correctamente, las apropiaciones que realiza. Por lo tanto, el concepto de experiencia formativa implica un campo de intersección de acciones vividas e interpretadas por el niño en determinados ámbitos institucionales; atravesados, a su vez, por el contexto socio histórico general. De estos se desprenden la concepción del sujeto activo y constructor, en parte, de sus propias experiencias.(Achili, 1996)</p>
--	---	--

<p>Entrevista realizada a la maestra de 7º año turno tarde.</p>	<p>La docente entrevistada se manifestó en total desacuerdo hacia el trabajo infantil ya sea en varones como en niñas (trabajo doméstico) tratando de expresar sus acciones o estrategias para combatir este hecho entre sus alumnos. Se la entrevistó durante la hora en que sus alumnos se encontraban en Educación Física, por lo tanto el ambiente favorecía a la entrevista.</p>	<p>“Muchos establecimientos escolares, reúnen a personas a las que todo separa, obligándolas a cohabitar, sea en la ignorancia o incompreensión mutua, o sea en el conflicto, latente o declarado, con todos los sufrimientos que resultan de ello, no basta no basta con explicar cada uno de los puntos de vista captados por separado. También hay que confrontarlos como ocurre en la realidad, no para relativizarlos dejando actuar hasta el infinito el juego de las imágenes cruzadas sino, por el contrario, para poner de manifiesto, por el mero efecto de la yuxtaposición, lo que resulta del enfrentamiento de visiones del mundo</p>
---	---	---

		<p>diferentes o antagónicas: es decir en ciertos casos, lo trágico que nace de la contraposición, sin posibilidad de concesión ni compromiso, de puntos de vistas incompatibles, por estar igualmente fundados como razón social.(Bourdieu)</p>	
--	--	---	--

<p>Entrevista realizada a una maestra de 4º grado, turno tarde.</p>	<p>Pudimos observar que la docente en un primer momento de la entrevista se sintió incómoda de tener que responder sobre este tema. Con el transcurrir de la misma observamos que acomodando a la situación. Durante la entrevista, realizada fuera del aula, la docente se mostró muy preocupada por la conducta de sus alumnos. También notamos que la docente está informada sobre lo que hacen sus alumnos con el dinero que ganan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “La Educación Formal no es gratis. La cuestión de fondo, sin embargo, consiste en determinar quién asume esos costos y a quiénes se beneficia con ellos. Tradicionalmente, la mayor parte de los países concibieron la enseñanza básica como obligatoria, lo cual implicaba necesaria la gratuidad del servicio cuyos costos quedarían a cargo del Estado. Sin embargo, la gratuidad absoluta de la enseñanza, aun la de aquella que se define como obligatoria, está lejos de ser realidad. Los economistas de la educación han señalado la existencia de tres tipos de costos que son asumidos por las familias en magnitudes diferentes: • Costos directos de la enseñanza (aportes financieros para
---	---	--

		<p>equipamientos de la escuela, edificios, etc)</p> <ul style="list-style-type: none">• Una parte o todo el costo de mantenimiento de los alumnos (útiles, ropa, etc.), cuyo peso real suele ser importante y que, además, está en relación directa con los ingresos de la familia, de tal manera que son más importante en las familias de menores recursos.• Y los costos totales del lucro cesante que supone mantener a un hijo en la escuela sin que se incorpore a la fuerza del trabajo.• Este último tipo de costos depende de diversos factores – entre los cuales se destaca obviamente, las oportunidades de empleo existentes- y resulta de particular importancia en contextos rurales donde la utilización estacional o constante de la mano de obra infantil es
--	--	--

		<p>frecuente.</p> <ul style="list-style-type: none">• En situaciones donde no se aplican políticas especiales las familias de menores recursos son las que sienten el esfuerzo financiero en magnitudes mayores.• La otra fuente de financiamiento es, obviamente, el Estado. En este aspecto pone de relieve, en un sentido particularmente ilustrativo, el rol del Estado como expresión de intereses sociales determinados y de las relaciones de poder en cada momento histórico”.
--	--	---

<p>Entrevista realizada a una maestra de 7º grado, turno tarde.</p>	<p>Notamos que la docente se encontraba totalmente dispuesta a expresar sus opiniones sobre el tema y a opinar abiertamente su posición acerca de la problemática y el conocimiento de la misma. La entrevista se realizó en un ambiente propicio para la misma</p>	<p>La mayor parte de los puestos de trabajo creados en los noventa corresponden a posiciones precarias, con bajas remuneraciones, sin cobertura social y con una nula protección al despido. Consecuentemente, su volatilidad es muy alta, implicando una elevada inestabilidad de los ingresos. A estos puestos acceden, sobre todo, aquellos con menor nivel educativo y calificación, más aún si son nuevos trabajadores.</p> <p>En rigor, no estamos en frente a un problema totalmente nuevo; en muchos casos ya fue experimentado por sus padres, en general jóvenes, que han ingresado al mercado de trabajo a mediados de los 80' manifestando hoy trayectorias laborales íntegramente inestables.</p> <p>La inestabilidad laboral se neutraliza a medida que la imagen del trabajo estable se desdibuja de la experiencia transmitida por sus padres y otros adultos de su entorno. Así las cosas, los jóvenes ven</p>
---	---	---

		<p>frente a ellos un horizonte de precariedad duradera en el que es imposible vislumbrar algún atisbo de carrera laboral.</p> <p>Los jóvenes imaginan, en el mejor de los casos, una sucesión de puestos de baja calificación y magros ingresos, todos inestables, interrumpidos por períodos de desempleo.</p>
--	--	---

BIBLIOGRAFÍA

- ACHILLI, Elena Libia “Práctica Docente y Diversidad sociocultural. Los Desafíos de la igualdad educativa frente a la desigualdad social” Rosario. Homo Sapiens Ediciones. 1996. Pág. 24-36.
- ALVARADO, Maite y GUIDO, Horacio (Compiladores). “Incluso los niños. Apuntes para una estética de la Infancia”. La Marca Ediciones.2000.Pág. 5-33.
- AMORIN, María Eva “En el naufragio social ¿los chicos primero?” Revista “Tercer Sector” Argentina. DEL VISO. 1998. Pág. 6-15.
- ARIES, Philippe. “El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. España. Taurus. 1987. Pág. 33-57.
- BEQUELE, Assefa , BOYDEN Jo. “Alcance y Naturaleza del Trabajo Infantil”. EE.UU. Revista Internacional del Trabajo. OIT. 1988. Pág. 124-127
- BLEICHMAR, Silvia. “El concepto de infancia en psicoanálisis”. Buenos Aires. Amorrortu. 1993. Pág. 179.
- BOUKHARI, Sophie, CISNEROS, Luis Jaime. Revista El Correo de la UNESCO. “El Trabajo Infantil ¿un mal menor? Argentina. Organización de las Naciones Unidas. 1999. Pág. 37- 39.
- BOURDIEU, Pierre y otros “La miseria del mundo. El Espacio de los Puntos de vista”. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica 1999. Pág. 9 y 10”
- CARLI, Sandra. “La Infancia como construcción social”Buenos Aires. Santillana.1997: Pág. 11-35
- CELADA, María y otros. “El Trabajo Infantil” Argentina. http://www.finteramericana.org/librosdoc/publica/publica_comple14.htm. Visita: abril 2005.
- CORTESE, Carmelo, ROMAGNOLI, Ma. Cristina, BUSTOS, Rosa, CASTILLO, Mirta. “El Fracaso Escolar, ¿Tema antiguo o problema candente?” Mendoza, EDIUNC, 1999. Pág. 29-39.
- DI TELLA, Torcuato. “División sexual del trabajo”. Buenos Aires. Editorial MS. 2003. Pág.54-75.
- ECO, Humberto. “Como se hace una tesis” Buenos Aires. Gedisa. 1992. Pág 1-267.

GOETZ, J.P. y LE COMPTE, D.M. "Etnografía y Diseño cualitativo en investigación educativa". Madrid. Morata. 1988. Pág. 126-152.

GUBER, Rosana. "El Salvaje Metropolitano" Buenos Aires. Editorial Legasa. 2000. Pág. 173-190.

HAMMERSLEY, Martín y ATKINSON, Paul. "Etnografía". Barcelona. Paidós. 1994. Pág. 134-142.

JAUME, Fernando G. "El concepto de marginalidad". Cuaderno de Antropología Social. Vol. 2 N°1 B.A. Fac. Filosofía y Letras UBA. 1889. Pág. 25 a 39

KESSLER, Gabriel "Entre fronteras desvanecidas Lógicas de articulación de actividades legales e ilegales en los jóvenes", en Gayol, Sandra y Kessler, Gabriel. Violencias, delitos y justicias en la Argentina. Bs. As. Manantial. 2003. 234 -253

KRICHEKY, Marcelo "Trabajo Infantil y escolaridad primaria" Revista "Propuesta Educativa" Argentina. FLACSO. 1990. Pág. 120-124.

PICCO, Esther y GALENDE, Beatriz. "Tipos de Trabajo Infantil" Revista Kairos. <http://www.KAIROS Revista de temas sociales-.htm>. Visita 10/10/05.

REDONDO, Patricia. "Escuelas y Pobreza. Entre el desasosiego y la Obstinación". Buenos Aires. Piados. 2004. Pág. 127-157.

SALAZAR, María Cristina "Trabajo infantil y educación en América Latina" Revista "Centro Americana de Cultura Política". Colombia. ESPACIOS. 1997. Pág. 40-52.

SARAVÍ, Gonzalo Andrés. "La Informalidad Económica, Detrás de la Basura" Buenos Aires. Centro Editor de América Latina S.A.. 1994. Pág. 101 a 191.

TEDESCO, Juan Carlos . "Costos y Financiamiento en Educación". Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1991.Pág. 27-32"

TORRADO, Susana. "Historia de la Familia en la Argentina Moderna. 1870-2000" Buenos Aires. Ediciones de La Flor. 2003. Cap. 11 y 12. Pág. 529-568.

TRICHERO, Héctor Hugo (compilador)"Antropología Económica 2.Conceptos Fundamentales" Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1991. Pág. 27-40.

VASILACHIS de GIALDINO, Irene. "Pobres, Pobreza y Representaciones Sociales". España. Gedisa. 2003. Pág. 221-233.

INDICE

Portada	1
Introducción	2
Capítulo 1	6
1.1 Antecedentes	7
1.2. El trabajo infantil y la escuela desde nuestra perspectiva de análisis	10
Capítulo 2	12
2.1.Descripción de la U.S.E.C	13
2.2.Barrios o Sector.....	14
2.3. La Escuela	16
Capítulo 3	19
3.1.Tipos de trabajo infantil que se realiza en la zona	20
Capítulo 4	31
4.1 Ejemplos de los diferentes puntos de vista	32
4.2 Confrontación de los puntos de vista	43
Conclusiones	47
Anexo	53
Cuadro comparativo y análisis de las entrevistas a los docentes.....	54
Cuadro comparativo de las entrevistas realizada a los alumnos	63
Bibliografía	74
Índice	76

53

75