

Eje 2: Prácticas pedagógicas

EXPERIENCIA DE EXTENSIÓN QUE VINCULA A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO CON LA COMUNIDAD: “MANOS QUE CUIDAN, MIRADAS QUE PROTEGEN”

P. M. Cacciaguerra

A. B. Fabre Kenny

Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional de Cuyo

Nombre del proyecto de extensión: *Manos que cuidan, miradas que protegen*

Palabras clave: Encuentro - Desarrollo – Ciclos vitales - Prácticas

RESUMEN AMPLIADO

La presente ponencia constituye parte del Trabajo Final de Especialización en Docencia Universitaria (aprobado): Proyecto Pedagógico para la cátedra Psicología del Desarrollo en la carrera de Ciencias de la Educación. FF y L - UNCuyo. En el citado proyecto se expuso la propuesta que guía la enseñanza de la cátedra Psicología del Desarrollo en la carrera de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras, de la Universidad Nacional de Cuyo. Buscamos encontrarnos con la experiencia, los saberes construidos y con los otros. Los fundamentos de la propuesta son: sostener la educación y el conocimiento como un derecho personal y social, priorizado y garantizado por el Estado, que, por medio de los profesionales docentes lo concreta y desarrolla; y, además, transmitir el legado científico propio de la Psicología del Desarrollo y atendiendo a las demandas de la formación docente. Entendemos que la educación Universitaria, en sus tres funciones prioritarias, debe promover prácticas de encuentro y diálogo con la sociedad, actividades encaminadas a abordar cuestiones de la comunidad mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario. La complejidad de los fenómenos educativos exige instancias de aprendizaje que contemple los modos sociales de producción, circulación y consumo de la información.

Desde esa perspectiva, nuestra propuesta académica tiende a renovarse en aspectos pedagógicos, incluyendo modelos, organización y secuenciación de contenidos y saberes, selección de estrategias de aprendizaje pertinentes, concepciones y métodos de evaluación y acreditación de aprendizajes. Buscamos que el aprendizaje se promueva indisolublemente de los desarrollos disciplinarios y transdisciplinarios sobre las problemáticas que se abordan, alimentando debates y transformaciones en el plano epistemológico y formando parte de una

Eje 2: Prácticas pedagógicas

transformación pedagógica general, a fin de profundizar su vinculación con los procesos de enseñanza y creación de conocimiento, además, de consolidar vínculos la comunidad.

Desde esta propuesta, también, atendemos el abordaje del objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo, durante el proceso de formación profesional y, consideramos que desde esta perspectiva favoreceremos una posición integradora que analice algunas de las principales problemáticas vinculadas con la crianza y el acompañamiento adecuado a los sujetos en desarrollo.

Para nuestro equipo de trabajo, las acciones de extensión son comunicación, diálogo entre quienes participamos, por eso:

- Entendemos que los saberes que compartimos circulan, se revisan, se construyen y reconstruyen en ese espacio común que nos permite reflexionar acerca de las prácticas de los adultos en tanto estructuradoras de la subjetividad de niños en la cotidianidad de las instituciones familiares, escolares y sociales.
- Nos reconocemos como sujetos del conocimiento y no receptores pasivos del mismo. Todos tenemos voz: académicos, docentes, estudiantes, profesionales de la comunidad, especialistas de otras nacionalidades.
- Reflexionamos y aprendemos articulando las funciones de la Universidad.

Como el Encuentro “Manos que cuidan, miradas que protegen” es un espacio en contante construcción colaborativa, se fortalece la relación de la Universidad con la comunidad promoviendo acciones transformadoras.

Fundamentación de la propuesta

El Encuentro “Manos que cuidan, miradas que protegen” es un espacio de diálogo y reflexión acerca de discursos y prácticas del adulto en relación a la crianza y al desarrollo sano de niños y adolescentes, tanto estructuradoras de su subjetividad en la cotidianidad de las instituciones familiares, escolares y sociales. En este espacio se considera que plantear el análisis del desarrollo humano es en sí mismo complejo ya que su objeto de estudio, el hombre y su conducta, debe comprenderse con los aportes de las ciencias naturales, sociales y humanas.

Para explicar el hombre y su acción es necesario considerarlo como un movimiento físico, como un intercambio químico, conducta individual, social, cultural, artística, científica y política. Siguiendo a Freid Schnitman: *“Somos al mismo tiempo naturaleza que actúa de manera determinista y sujetos autoconscientes que buscan gobernar su propio futuro”*¹.

La Psicología, una ciencia que estudia la conducta del hombre, pero a diferencia de otras ciencias, explica al hombre como un sujeto que posee un organismo, que se desarrolla e incorpora en grupos, y que orienta su comportamiento hacia distintos valores de su tiempo y su cultura.

¹ (1) Freid Schnitman, Dora (2005): *Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Buenos Aires. Paidós.

Eje 2: Prácticas pedagógicas

El Encuentro “Manos que cuidan, miradas que protegen”, propone un programa que contiene aquellos ejes tendientes a dilucidar el proceso de desarrollo humano, los factores que intervienen en el mismo, los modelos desde los cuales se puede analizar y explicar. Específicamente, se abordan los cambios con relación al desarrollo como problema central, desde su concepto, características, leyes y principios, así como su interrelación con los procesos de maduración, crecimiento y aprendizaje en el contexto de una cultura.

Aquí se presenta el planteo entre naturaleza y cultura, entre lo dado y lo adquirido y donde sobresale la consideración de lo humano como un proceso de construcción, parte de un continuum que abarca la vida del hombre, personas y los procesos de cambio que en ella ocurren. Los procesos educativos en el contexto del desarrollo son los encargados de llevar a la persona más allá de las estructuras y sistemas dados y promover el desarrollo a través del aprendizaje.

Constituye un desafío para los profesionales del ámbito de la salud, de la educación y de la legalidad especializados en las problemáticas de la crianza, acompañar y guiar un proceso de desarrollo sano en realidades tan complejas como el sujeto que se constituye, que actúa y que deviene en un proceso de complejidad creciente. Al advertir la complejidad de la crianza y sus incidencias en la constitución subjetiva, ponemos en juego los aportes de las diversas miradas: biológica y el desarrollo sano; sociocultural y educativo; psíquica y salud mental; institucional y del derecho.

En las primeras seis ediciones se focalizó en el análisis y la reflexión de expositores, estudiantes y asistentes en aquellos aspectos relevantes del acontecer cultural, histórico y pedagógico. Se habilitó el diálogo interdisciplinar entorno a procesos de crianza sana, por parte de adultos significativos.

Junto al cambio de plan de estudio en la carrera de Ciencias de la Educación, en la séptima edición, se continúa trabajando en espacios interdisciplinarios de diálogo entre estudiantes y profesionales, quienes se desempeñan en diferentes ámbitos (de la salud, de la educación, de la legalidad, entre otros), mediante prácticas de intervención pedagógicas, de investigación y de extensión en relación a las problemáticas referidas al desarrollo en los ciclos vitales, en su interrelación con la cultura.

Objetivos

- Promover un encuentro de diálogo y reflexión acerca de los discursos y prácticas en relación a la crianza y al desarrollo sano de niñas, niños y sus familias.
- Generar un espacio para re pensar las prácticas del adulto en tanto estructuradoras de la subjetividad de niñas y niños en la cotidianeidad de las instituciones familiares, escolares y sociales.
- Integrar las funciones de extensión, docencia e investigación en la propuesta curricular promoviendo prácticas universitarias que reconozcan la cultura que sostiene a las sociedades y las instituciones, sus contextos y situaciones