

Eje 4: Políticas públicas vinculadas a las infancias

TALLER

PREDICTORES COGNITIVOS DE LECTURA EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL

María Gabriela Herrera¹

gabrielaherrera@fed.uncu.edu.ar

Leandro Esteban Ampuero²

Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Resumen

El taller "Predictores cognitivos de lectura en la alfabetización Inicial" tiene como propósito compartir con los docentes de nivel inicial los conocimientos y herramientas necesarias para comprender y valorar la relevancia del desarrollo de los predictores cognitivos de lectura, como la conciencia fonológica, la conciencia grafémica y la velocidad de denominación, en la etapa inicial de aprendizaje de la lectura. A través de un enfoque teórico-práctico, se explorarán los aportes de destacados autores especializados en el campo, con el fin de proporcionar a las/los docentes estrategias pedagógicas efectivas que favorezcan el desarrollo de estos predictores en sus alumnos. El objetivo primordial del taller es que los participantes reconozcan y aprecien la importancia de los predictores cognitivos que potencian el proceso de alfabetización.

Objetivos del taller

- Comprender los conceptos fundamentales relacionados con los predictores cognitivos de lectura, como la conciencia fonológica, la conciencia grafémica y la velocidad de denominación.
- Conocer las investigaciones y aportes de diversos autores en el campo de los predictores cognitivos de lectura.
- Reconocer la importancia del desarrollo de estos predictores durante la etapa de alfabetización inicial.

¹ Profesora de Sordos y Terapeuta del Lenguaje, otorgado por la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo. Especialista en Docencia Universitaria, otorgado por la Universidad Nacional de Cuyo. Especialista en Ciencias del Lenguaje, otorgado por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

² Profesor de Grado Universitario en Lengua y Cultura Inglesas, otorgado por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo

Eje 4: Políticas públicas vinculadas a las infancias

- Identificar estrategias pedagógicas efectivas para promover el desarrollo de los predictores cognitivos de lectura en los alumnos de nivel inicial.
- Reflexionar sobre la aplicación de estos conocimientos en el contexto educativo y su impacto en el proceso de alfabetización.

Marco teórico en el que se fundamenta la propuesta

La adquisición de la lectura es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en etapas tempranas de su escolaridad. Diversas investigaciones han demostrado que existen predictores cognitivos clave que influyen en el éxito de este proceso de alfabetización inicial. Estos predictores, como la conciencia fonológica, la conciencia grafémica y la velocidad de denominación, desempeñan un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de habilidades de lectura.

Uno de los aportes relevantes en este campo proviene de Alegría (2006), quien destaca la importancia de un enfoque psicolingüístico en el aprendizaje de la lectura. Su trabajo resalta la necesidad de considerar tanto los aspectos lingüísticos como los cognitivos en la enseñanza de la lectura, lo que nos lleva a comprender la complejidad de este proceso y las dificultades que pueden surgir.

Otro autor que ha investigado en esta área es Bravo Valdivieso (2000). En su estudio sobre los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial, analiza la relación entre la conciencia fonológica, la conciencia grafémica y otros procesos cognitivos, y su influencia en el desarrollo de habilidades de lectura en los primeros años de escolaridad. Sus hallazgos respaldan la importancia de estos predictores cognitivos en el proceso de alfabetización inicial. Además, las investigaciones realizadas por Bravo Valdivieso, Villalón y Orellana (2006, 2003b) se centran en la predictibilidad del rendimiento en la lectura. Estos estudios examinan cómo el desarrollo de habilidades como la conciencia fonológica y la velocidad de denominación pueden predecir el rendimiento lector en diferentes etapas del desarrollo, especialmente en los primeros años escolares. Sus hallazgos resaltan la importancia de estos predictores en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura. Los trabajos de Cuetos Vega (1996) proporcionan una base teórica sólida para comprender los predictores cognitivos de la lectura. Sus obras "Psicología de la escritura" y "Psicología de la lectura" exploran los procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en la escritura y la lectura, y su relación con el desarrollo del lenguaje. Estos aportes teóricos permiten comprender la complejidad de los procesos implicados en la lectura y la importancia de los predictores cognitivos.

Otro aporte significativo es el de Gallego (2006), quien ha investigado los prerrequisitos lectores necesarios para el proceso de alfabetización. Sus estudios se centran en identificar las habilidades cognitivas y lingüísticas fundamentales que los niños deben desarrollar antes de iniciar formalmente la lectura. Su trabajo destaca la importancia de fortalecer los predictores cognitivos como base para el éxito en el aprendizaje de la lectura.

López-Escribano (2011) aborda los precursores tempranos de la lectura, investigando las habilidades y competencias que se desarrollan en edades preescolares y su relación con el posterior proceso de alfabetización. Su trabajo resalta la importancia de la estimulación

Eje 4: Políticas públicas vinculadas a las infancias

temprana de los predictores cognitivos, como la conciencia fonológica, para sentar las bases sólidas de la lectura.

Sellés (2006) realiza una revisión del estado actual de la evaluación de los predictores cognitivos y las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. Su investigación resalta la importancia de identificar y evaluar de manera precisa estos predictores, lo cual contribuye a una detección temprana de dificultades en el proceso de alfabetización y a la implementación de intervenciones adecuadas.

Finalmente, Suárez-Coalla, García-de-Castro y Cuetos (2013) investigan las variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. Su estudio examina cómo factores cognitivos y lingüísticos, incluyendo la conciencia fonológica y la conciencia grafémica, influyen en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en español. Sus resultados destacan la importancia de estos predictores en el proceso de alfabetización en la lengua materna.

En conclusión, el marco teórico del taller sobre predictores cognitivos de lectura en la alfabetización inicial gira en torno a los aportes de diversos autores especializados en el tema. Estas investigaciones respaldan la importancia de la conciencia fonológica, la conciencia grafémica y la velocidad de denominación como predictores cognitivos claves en el desarrollo de la lectura. El enfoque teórico-práctico del taller tiene como objetivo proporcionar a las/los docentes estrategias pedagógicas efectivas para promover el desarrollo de estos predictores en sus alumnos, reconociendo su relevancia en el proceso de alfabetización y sentando las bases para un aprendizaje exitoso de la lectura.

• Breve descripción de las actividades que se propondrán

- Durante el taller se presentarán actividades prácticas y dinámicas que permitan a los asistentes experimentar y aplicar estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de los predictores cognitivos de lectura en los alumnos de nivel inicial:

1. Actividades de conciencia fonológica: Se proporcionarán ejemplos de actividades y juegos que ayuden a los docentes a desarrollar la conciencia fonológica en sus alumnos.
2. Actividades de conciencia grafémica: Se presentarán estrategias y ejercicios para fomentar la conciencia grafémica, es decir, la capacidad de reconocer y manipular los grafemas (letras y combinaciones de letras) en palabras.
3. Actividades de velocidad de denominación: Se discutirán enfoques prácticos para mejorar la velocidad de denominación, que es la capacidad de nombrar rápidamente elementos visuales, como letras o números y se presentarán actividades.

Durante todas estas actividades prácticas, se promoverá la reflexión y el intercambio de ideas entre los participantes.

• Referencias bibliográficas

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades, 20 años después. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 93-111.

Eje 4: Políticas públicas vinculadas a las infancias

- Bravo Valdivieso, Luis (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento Educativo*, 27: 49-68.
- Bravo Valdviieso, L, Villalón, M. & Orellana, E. (2006). Predictibilidad del rendimiento en la lectura: Una investigación de seguimiento entre primer y tercer año. *Revista latinoamericana de Psicología*, 38, 9-20.
- Bravo Valdivieso, L., Villalón, M. & Orellana, E. (2003b). Predictividad del rendimiento de la lectura: El segundo año básico. *Psykhé*, 12, 29-36
- Cuetos Vega, F. (1996). *Psicología de la escritura*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Cuetos Vega, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Defior, S. y Serrano, F. (2011) Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría, Neurociencias*, 11, 79-94.
- Gallego, C. (2006). *Los prerrequisitos lectores*. Morelia (México): Congreso Internacional de Lectoescritura.
- López-Escribano, Carmen. (2011). *Precursores tempranos de la lectura*.
- Sellés, P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88, 53-71
- Suárez-Coalla, P.; García-de-Castro, M. & Cuetos, F (2013) Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y aprendizaje*, 36,1, pp.77-89

- Cantidad de asistentes

- Mínimo 10 participantes
- Máximo 20 participantes

● Recursos tecnológicos u otro material necesarios.

- Aula o salón con pizarra y marcadores.
- Equipo multimedia.