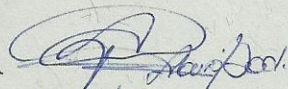
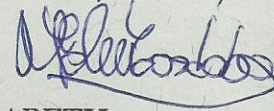


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

TRABAJO FINAL INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

TEMA: "DESGRANAMIENTO ESCOLAR DE LA MATRICULA 2000"

AUTORAS


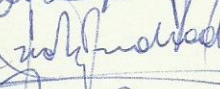

- BADILLA, FLAVIA ADRIANA 
- CORDOBA, MARÍA ELENA 
- QUINTANA ARRATIA, ELIZABETH

MENDOZA DICIEMBRE 2004

ESTA INVESTIGACIÓN ES PROPIEDAD DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO Y DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y SALUD Y
LA MISMA NO PODRÁ SER PUBLICADA EN FORMA PARCIAL O TOTAL O
RESUMIRSE SIN EL CONSENTIMIENTO ESCRITO DE LA DIRECTORA DE LA
ESCUELA Y/O AUTOR/AS DEL TRABAJO.

INVESTIGACIÓN APROBADA:

INTEGRANTES DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

- o Lic. Reyes María Rosa 
- o Lic. Amadorada Ana Magdalena 
- o Lic. Torres Adriana Beatriz 

FECHA: 15 de diciembre 2004

**“DEBEMOS EDUCAR A NUESTRO
INTELECTO PARA ADAPTAR LAS
CARRERAS A LAS OCUPACIONES
“DE PASADO MAÑANA”, CON UN
ESPÍRITU EMPRENDEDOR.**

ATTAI

AGRADECIMIENTOS

Mi mayor reconocimiento y agradecimiento es para mi madre y mi padre, que con todo amor me ayudaron a cuidar y criar al tesoro más grande que tengo y que es la razón de mi vida, mi hija, a ellos doy gracias por haberme acompañado en éste camino y haberme dado las fuerzas necesarias para nunca desistir en mi meta.

Y a mi hija darle gracias por ser tan bella por dentro y brindarme tanto amor día a día. TE AMO.

María Elena

A mi hija Candela, a Carlos y a sus familias que nos hicieron un lugar en sus casas. Y que a pesar de todos los contratiempos gracias a su protección y cuidados pude finalizar mi meta.

Flavia

A todos aquellos que con su esfuerzo me ayudaron para que logre llegar hasta aquí.

Elizabeth.

PROLOGO

El continuo de investigaciones sobre desgranamiento en el ámbito educativo, refleja que éste tiene causas multifocales que hacen que el alumno pierda la regularidad y por ende el ciclo lectivo.

En éste trabajo de investigación se desarrollarán esas causas, teniendo la temática de considerar tres aspectos, económico, académico, y psicosociocultural.

El universo de trabajo son los alumnos de la matrícula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería, que perdieron su regularidad y se vieron desgranados del correspondiente ciclo lectivo.

Esta investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva, en cuanto a la temática temporal es retrospectiva, transversal y longitudinal.

La instrumentación de la estadística, se utilizó para presentar tablas univariadas y bivariadas. Con sus respectivos gráficos.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

- I. Carátula
- II. Página en blanco
- III. Página en blanco
- IV. Página en blanco
- V. Agradecimientos
- VI. Prólogo
- VII. Índice Temático

Capítulo I Pág. 1

Introducción Pág.2

Enunciado del problema Pág.5

✓ tema

✓ problema

✓ objetivos generales

✓ objetivos específicos

Propósito Pág.6

Marco teórico Pág. 7

Capítulo II Pág.12

Diseño metodológico Pág.12

✓ Universo-muestra

Pág.

- ✓ Fuentes
- ✓ Técnica de recolección de
datos

Operacionalización Conceptual de
las variables Pág.14

Operacionalización operacional
de las variable Pág.23

Capítulo III

Tablas y gráficos Pág 30

Tabla y gráfico 1	Pág.31
Tabla y gráfico 2	Pág.32
Tabla y gráfico 3	Pág.33
Tabla y gráfico 4	Pág.34
Tabla y gráfico 5	Pág.35
Tabla y gráfico 6	Pág.36
Tabla y gráfico 7	Pág.37
Tabla y gráfico 8	Pág.38
Tabla y gráfico 9	Pág.39
Tabla y gráfico 10	Pág.40
Tabla y gráfico 11	Pág.41
Tabla y gráfico 12	Pág.42

Tabla y gráfico 13	Pág.43
Tabla y gráfico 14	Pág.44
Tabla y gráfico 15	Pág.45
Tabla y gráfico 16	Pág.46
Tabla y gráfico 17	Pág.47
Tabla y gráfico 18	Pág.48
Tabla y gráfico 19	Pág.49
Tabla y gráfico 20	Pág.50
Tabla y gráfico 21	Pág.51
Tabla y gráfico 22	Pág.52
Tabla y gráfico 23	Pág.53
Tabla y gráfico 24	Pág.54
Tabla y gráfico 25	Pág.55
Tabla y gráfico 26	Pág.56
Tabla y gráfico 27	Pág.57
Tabla y gráfico 28	Pág.58
Tabla y gráfico 29	Pág.59
Tabla y gráfico 30	Pág.60
Tabla y gráfico 31	Pág.61
Tabla y gráfico 32	Pág.62
Tabla y gráfico 33	Pág.63
Tabla y gráfico 34	Pág.64
Tabla divariada 1	Pág.65
Tabla divariada 2	Pág.65
Tabla divariada 3	Pág.65

Tabla divariada 4	Pág.65
Tabla divariada 5	Pág.65
Conclusiones	Pág.66
Recomendaciones	Pág.67
Bibliografía	Pág.68
Anexos	Pág.70
Matriz de datos	Pág.71
Contenidos mínimos de	Pág.73
las asignaturas de la	
Carrera de Licenciatura	
en Enfermería.	

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación que a continuación se presenta intentará relacionar la variedad de motivos que hicieron que los alumnos¹ de la matrícula 2000² perdieran su condición de regular³ y se desgranaron⁴ del cursado de la carrera de Licenciatura en Enfermería⁵ Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo. Durante el período 2000- 2003.

Trataremos de ser lo más objetivas cuando revisemos lo sucedido en aquellos momentos, donde los alumnos se desgranaron del cursado y debieron dejar los claustros universitarios. Porque fuimos integrantes de esa matrícula desgranada.

El alumno siente que ha fracasado⁶, tiene sentimientos encontrados consigo y con aquellos que dirigían la asignatura⁷. Transfiriendo la culpa a otro sin considerar un sinnúmero de causalidades.

¹ Alumno: persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades y programas del sistema educativo. Estadística 2003 p 1.

² Matrícula: Conjunto de personas anotadas en un registro con un fin determinado (Op. Cit. 1)
Matrícula 2000: total de los alumnos que ingresaron a la carrera de Licenciatura en Enfermería tras cumplir los registros de admisibilidad que establece para cada año la unidad de admisión de la Universidad Nacional Cuyo. Ordenanza 38/ 98 (Art.1° Consejo Superior de la Facultad de Ciencias Médicas. Anexo I° "Condiciones de Ingreso"

³ Alumno que realiza su matriculación en tiempo y forma conforme a lo estipulado por la unidad de admisión. Dirección de planeamiento. 2003 p 2.

⁴ Desgranamiento: Apreciación de la pérdida de la matrícula que ocurre en el transcurso de la evolución de la matrícula de un mismo grupo educativo a lo largo de los años que comprende el ciclo curricular.

⁵ Licenciatura en Enfermería : Carrera de grado, dictado en la Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Ciencias Médicas , con una carga horaria de 3960 horas teórico- prácticas. En la cual se prepara al alumno, para ofrecer una calificada atención de Enfermería a la persona, familia y comunidad en todas las fases del proceso Salud-Enfermedad, incluyendo las más complejas en los servicios especializados y para asumir funciones docentes, administrativas y de investigación (Perfil del Egresado Art.1°. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Cuyo. 7/8/1998).

⁶ Pallarés, Mollins, Enrique "El fracaso escolar". Primera Edición, Bilbao, Mensajeros, 1989.

⁷ Barrows, H. S. Y R.M Tamblin, **Problem- Based Learning. An Approach to Medical Education.** (New York, Springer Publishing Company, 1980), págs, 1-19. Traducido del original en inglés por personal de Asesoría Pedagógica Facultad de Ciencia Médicas-UnCuyo

“Multicausalidad de motivos...como económicos, académicos y hasta psicosocioculturales hacen que el alumno se desgrane y no pueda prever durante el cursado sus consecuencias ni alcance futuros”(MEP. 1996.p.1)

Desde aquí partimos para iniciar el trabajo. Nuestra investigación es de tipo cuantitativa-descriptiva, su modalidad temporal es retrospectiva, transversal y longitudinal. La bibliografía utilizada fue aportada por Internet, desde el sector de multimedia y sección de apoyo Pedagógico, de la Facultad de Ciencias Médicas de La Universidad Nacional de Cuyo.

Para recolectar los datos se utilizó la encuesta estructurada. La que se debió realizar en forma telefónica en un 60% por la dificultad de visitar personalmente a cada uno de los integrantes del universo. El resto se realizó personalmente a aquellos que se reinsertaron a la vida estudiantil, durante el cursado de las materias en horarios de clases dentro de la Facultad de Ciencias Médicas. La encuesta contiene datos con retrospectivos, de los sucesos ocurridos en el ciclo lectivo desde el cual se desgranó el alumno. En el mes de octubre del 2004 se llevó a cabo la misma.

El universo, debido al acotado número de integrantes, no fue necesario realizar toma de muestra y se lo consideró en su totalidad 25 alumnos desgranados.

En cuanto al trabajo estadístico se dejará un instrumento, en tabla univariadas y divariadas, con sus respectivos gráficos que podrán ser utilizados para consultas posteriores como datos sobre factores económicos, sociales, personales, académicos y su relación con el proceso educativo de la matriculación 2000, de la Carrera Licenciatura En Enfermería.

El factor económico tuvo un momento de transición en conjunto con el que debió vivir el país durante el período 2001⁸.

Tenemos un porcentaje de alumnos que llevó su cursado al día, pero debido a que el panorama social había cambiado tuvo que adquirir responsabilidades en un período de 40 días o menos (período de Diciembre a Febrero y Marzo). Tales como respaldar al núcleo familiar con ayuda económica o dedicar tiempo, destinado al estudio para actividades extracurriculares, como el cuidado integral de familiares o realizar actividades domésticas. En tanto otros aspectos como mudanzas, embarazos, aparición de enfermedades agudas o crónicas, modificaron hábitos culturales. Los estados emocionales, con la situación de caos y el vertiginoso el cambio, se provocó una readaptación de la familia y su entorno próximo.

Al mencionar lo académico tendremos en cuenta la distribución del tiempo dedicado al estudio, distinto al que el alumno realizó durante el cursado y la época de preparación de examen. Su preparación previa a la clase, dará el marco de la interrelación metodología de enseñanza y la aprobación de la asignatura.

Como reflexión se puede considerar que el 78% del alumnado desgranado reinició sus estudios universitarios y están intentando cumplir con la meta.

⁸ Período de Caos Institucional en el orden político social económico y cultural que vivió la República argentina tras la renuncia a su cargo de presidente el Dr. De la Rúa Durante el 21/12/2001. Tras Este período convulsiónante se extendió hasta el 2003 dando tres elecciones constitucionales es elegido el candidato Kirchner y colaboradores con los que se comenzó a estabilizar tal período. La Nación.

“Recuerdo con Calma de un día trágico 20 de diciembre 2003.

TEMA

Desgranamiento Escolar de la matrícula 2000 de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo durante el periodo 2000-2003

PROBLEMA

¿Cuáles fueron los motivos que llevaron a los alumnos de la matrícula 2000 de la Escuela de Enfermería del cursado presencial de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo a desgranarse del cursado de la carrera Licenciatura en Enfermería en el período 2000-2003?

OBJETIVOS GENERALES

Conocer el índice de influencia en la pérdida de la regularidad, la multicausalidad dentro de las áreas económicas, académicas y psico-socioculturales que afectaron a los alumnos de la matrícula 2000 modalidad presencial. Que se vieron desgranados de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Discernir de entre los resultados de las variables, si la pérdida de la regularidad en un área específica tuvo origen allí o se debió a efectos en cascada originados en otras áreas.

PROPÓSITO

Acontecimientos como el ingreso a cuarto año y ser un tercio de aquellos que ingresamos en primer año, nos llevó a preguntar ¿Qué pasó en estos cuatro años....? Hemos visto en el transcurso de esta carrera a diversos alumnos el empezar el cursado, recursar asignaturas, no terminar y volver a empezar hasta hacerse estudiantes crónicos de estos claustros universitarios.

Y por aquellos que en condiciones, no favorables para la salud física ni mental todavía apuestan por el cambio de llegar a la meta aún desgranados.

MARCO TEÓRICO

OFICIO DE ESTUDIANTE

Cuando el individuo recibe el título de alumno⁹ de una institución universitaria pasa por un proceso de inserción desde que sale del nivel medio de educación hasta que se logra instalar en los claustros universitarios.

Según la Lic. Marta Teobaldo¹⁰: “el alumno primero se enfrenta con un universo desconocido, añora tiempos en donde con la competencia había entablado vinculación, tenía una presencia exitosa de códigos propios y de la institución a la que pertenecía con los cuales ya no cuenta.”

Compartimos dicho parecer, ya que el individuo luego de cumplimentar con los requisitos que le impone la unidad de admisión universitaria, se encuentra en una situación azarosa, en donde afronta el tiempo del nuevo aprendizaje. El cual conlleva la adaptación progresiva a las nuevas reglas institucionales. Podemos concluir con el tiempo de afiliación con la institución, en donde que él estudiante adquiere y domina, las nuevas reglas, forja su *oficio de estudiante*.

A medida que se crea este lazo el individuo puede o no, representar el rol adecuadamente. Pasa año tras año hasta recibirse o fallar en el intento.

Durante la cursada en los distintos años de nuestra carrera se comenzó a tener la percepción de la pérdida de la matrícula¹¹. El continuo de investigaciones sobre éste tema en el ámbito educativo nos reflejo esto como desgranamiento.

⁹ Op. Cit.

¹⁰ Teobaldo Marta. “La deserción de los alumnos universitarios y sus causas”. UBA. 2003

¹¹ Op cit.

Desgranamiento

Se puede enunciar una multicausalidad de motivos que predisponen al alumno a fracasar en el camino para llegar a la meta.

Motivos académicos encontramos desde la preparación inicial. El alumno no es preparado para marcar jerarquías de excelencia y se limita a adquirir la educación impartida unidireccionalmente, una educación basada en la figura del docente. (Barrows, 1980, p 8), así continúa su currícula educativa. Con el transcurrir de ésta se va provocando la competencia entre los niveles de aproximación más cercanos a la norma, y el resultado de la excelencia es codificado por el educador, quien para realizar su construcción sigue el camino delineado por los programas y elabora según criterios culturales, sociales e intelectuales una historia con un símbolo expresado generalmente en la nota.

Durante el nivel de preparación media la memoria del individuo se predispone en la lucha del aprendizaje innato con aquellos conocimientos impartidos institucionalmente.

Cuando el alumno llega a la universidad para formarse, comienza una etapa de resocialización. Esto implica volver a nacer y adquirir conductas de las que ya se compone el entramado universitario sólo así podrá insertarse en el sistema universitario (Teobaldo 2003, p.5)

Desde ya podemos ir conformando una idea, como alumnos sentimos que en el cursado de las primeras asignaturas hubo un alto nivel de angustia y desconcierto.

A nivel académico hemos visto que se ha intentado dar una contención y acompañamiento dentro de los claustros universitarios, pero debemos reconocer que no ha sido suficiente el esfuerzo realizado. Además hay que

resaltar que para lograr esto debe ser un trabajo en equipo entre el docente y el alumnado.

Dentro de los aspectos psicosocioculturales vamos a considerar que el alumnado que ingresaba a la carrera si bien tenía recursos psicológicos como la motivación, para impulsar el estudio no podían otorgarse la libertad de pasar años estudiando y adoptar el rol del estudiante crónico que se ve en otras carreras. Si bien el estudiar y fracasar no se es en su totalidad considerado como algo muy importante debido a que no se le impedía conseguir un puesto de trabajo en aquella realidad. La situación ha cambiado como la educación se ha generalizado en todos los aspectos. Se han ampliado los años de escolaridad donde ya no es suficiente saber leer y escribir, sino que se espera del alumno el mayor dominio de la técnica intelectual y mucho más conocimientos (Palleres Mollins.1989. p13)

Ahora le podemos agregar que la motivación en el campo intelectual es fundamental, tener esto para poder seguir en su camino hacia la meta, debido a que se está en un terreno con aristas desconocidas y le provoca un sinnúmero de sensaciones que por medio de la motivación ayuda a calmar.

La seguridad, protección y planificación de la propia vida, lleva al individuo a estar seguro de que "el mañana no será peor que el presente" (Maslow 1954).

La situación económica influyó en forma importante en la situación individual como alumno y en forma personal, debido a que se les imposibilitó continuar en ese momento con el cursado por motivos laborales, que repercutieron en el ambiente de la familia. En el caso de aquellos que dependían económicamente de terceros, éstos no podían seguir afrontando los gastos de la carrera. En el caso de los que tenían familia debían conservar su trabajo o buscar otro mejor

para poder sobrevivir y eso no le permitió continuar perteneciendo a la facultad con una figura de regularidad.

Sacamos esto a considerar por la situación de caos institucional vivido durante el año 2001 y sus consecuencias aún latentes (La Nación 2003).

Haciendo un cierre de ideas enunciaremos nuestra hipótesis. El alto índice de pérdida de regularidad por motivos académicos, económicos y psicosociocultural interrelacionados, desencadenaron el desgranamiento de los alumnos de la matrícula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería Modalidad presencial.

¿Quiénes éramos? (Descripción del universo)

La matrícula 2000 estaba comprendida por un total de 54 alumnos, 80% mujeres y 20% varones. El 4% estaba casado, el 9% vivía en pareja y los restantes eran solteros. Se tiene un promedio de edad de 25 años, todos egresados del nivel medio con distintos títulos: Técnicos, Bachiller y Comercial.

¿Cómo ingresábamos?

El ingreso a la carrera Licenciatura en Enfermería modalidad presencial era irrestricto, debían ser aprobados en su totalidad los exámenes de Física, Química y Biología como así también la confrontación vocacional.

Nuestra promoción fue la segunda con matrícula de alumnos que no tenían títulos en **Salud** afines a la carrera. Ésta se diseñó para ser cursada durante 4 años con un total de 20 materias con contenidos de índole profesional y de ejes integradores de una carga horaria de 3960 hs. Reloj. Dedicación semi-exclusiva con una carga horaria de 8 hs cátedras diarias a cursarse en el área teórico práctico dentro de la facultad o en terreno.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Nuestra investigación es de tipo cuantitativa-descriptiva, su modalidad temporal es restropectiva, transversal y longitudinal.

El área de estudio esta comprendida dentro de los claustros universitarios de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo de la provincia de Mendoza, República Argentina.

UNIVERSO- MUESTRA

Población comprendida por los 25 alumnos desgranados de la promoción 2000, de la carrera Licenciatura en Enfermería modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Médicas de la Facultad Nacional de Cuyo.

FUENTES DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Primarias y Secundarias

TÉCNICA INSTRUMENTO

Encuesta cerrada¹²

¹² En anexo se adjunta un modelo de encuesta codificada.

OPERACIONALIZACIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

Nuestra investigación trabajará con tres aspectos de diversa naturaleza. Psicosociocultural, económico y de índole académico.

ÍNDOLE PSICOSOCIOCULTURAL.

Este aspecto comprende, aquello relacionado con las características psicológicas, tales como capacidad de aprehensión de la información durante la clase y su posterior asimilación durante el periodo de estudio.

En cuanto a lo social consideramos lo inherente al micro ambiente próximo con el que convive diariamente el alumno y al cual debe respetar para mantener la armonía como sistema. También consideramos el macro ambiente con el cual debió liar diariamente, como medios de transportes, reparticiones públicas, sus compañeros, y todos aquellos con los que de una u otra manera hacen posible su vida.

En tanto a lo económico, tema que al alumno le modifica su diario vivir, tendremos en consideración el monto de lo destinado a solventar el estudio. Y su condicionante el realizar una contraprestación para obtenerlo, con su incidencia dentro de la planificación del alumno respetando los horarios de estudio.

Y por último el aspecto académico, este es el mas controversial, no consideramos metodologías ni estrategias propias de las asignaturas sino como el alumno se disponía para asimilar los conocimientos impartidos.

Variables

- ***“ALUMNO MATRICULADO EN PRIMER AÑO”.***

Definición operacional: persona que cumplió los requisitos de admisibilidad a la carrera de Licenciatura en Enfermería, que establece para cada año la unidad de admisión de la Universidad Nacional Cuyo. Ordenanza 38/ 98 (Art.1º Consejo Superior de la Facultad de Ciencias Médicas. Anexo I ° “Condiciones de Ingreso”

Dimensión: aspectos generales que componen su registro

- Sexo
 - masculino
 - femenino
- Edad
 - ≤ 20 años
 - 21-25años
 - 26-30 años
 - ≥ 31 años
- Estado Civil
 - Soltero
 - Casado
 - Divorciado
 - En concubinato
- Padecimiento de trastornos de salud (durante el periodo de matriculación)
 - Estado agudo de enfermedad

- Estado crónico de enfermedad

- ***“PRESENCIA DE PERSONAS A CARGO”***

Definición operacional: existencia de personas que necesitan ser cuidadas de forma parcial o integral. En aspectos físico, como así su medio ambiente.

Dimensión: persona que requiere ser cuidado

- No

- Si

- Hijos

- 1

- 2

- 3

- 4

- ≥ 5

- Otros Familiares(consanguíneos o políticos)

- Pareja.

- Naturaleza de los cuidados:

- Solo realiza aportes económicos

- Se realizan actividades de contención afectiva.

- Cuidados integrales de la persona y su ambiente.

- Delega totalmente estas actividades.

▪ ***“TIEMPO Y CALIDAD DEL TRASLADO AL ÁREA DE ESTUDIO”.***

Definición operacional: cantidad de tiempo que le era necesario invertir para trasladarse desde su residencia al área de estudio. Calidad del traslado en cuanto se relacionara con la integralidad de la salud del alumno. Distancia en kilómetros a recorrer.

Dimensión: distancia recorrida para acceder al área de estudio.

- 10km
- 11-21km
- 22km

Dimensión: tipo y calidad del transporte usado.

- A pie
- Transporte rentado (transporte público de pasajeros, servicio de tráfico, taxi, remises)
- Transporte particular.
- Tiempo empleado desde la salida de la residencia hasta la llegada a destino.
 - 15 min.
 - 30 min.
 - 45 min.
 - 60min
 - >75min
- Calidad del viaje
 - Sentado en su mayoría
 - Parado en su mayoría

- Recibe adecuada ventilación dependiendo la temperatura ambiental.
 - No
 - Si
- Se debía realizar traslado para llegar a destino

- ***“RESIDENCIA”***

Definición operacional: condiciones de habitabilidad y confort que ofrece la vivienda.

Dimensión: lugar de origen

- Cambió su lugar de residencia con respecto al de origen.
 - Si
 - No

Dimensión: relación de pertenencia.

- Propietario
- Inquilino
- Vivió a cargo de un tercero
- Becado

Dimensión: confort de los espacios considerados para estar dentro de la vivienda.

- Existía un lugar acondicionado para llevar a cabo la práctica de estudiar.
 - No

- Si

- **“SITUACIONES ESTRESANTES”**

DEFINICIÓN operacional: acontecimientos, familiares sociales personales que afectaron el normal devenir de vida del estudiante.

Dimensión: trastornos

- le afectó la situación del 2001(caos institucional)
 - si
 - no
- T. Familiares (separaciones, mudanzas, enfermedades)
- T. Personales(embarazos, situaciones emocionales conflictivas)
- T. laborales(búsqueda, pérdida, conflictos internos del lugar de trabajo)

- **“ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES”.**

Definición operacional: realización de actividades fuera de la currícula destinadas a cubrir necesidades básicas, sin remuneración económica alguna.

Dimensión. Influyó sobre el tiempo de estudio.

- No
- Si
 - Horas dedicadas al día
 - < 4
 - 5-9

- 9-15
- Tipo de actividad
 - Domésticas
 - Cuidados integrales a personas a cargo esporádicamente
(familiares imposibilitados de autocuidarse)
 - Ambas

- ***“FONDOS DESTINADOS A FINANCIAR EL CURSADO DE LA CARRERA”.***

Definición operacional respaldo económico del alumno que le permitió permanecer en el cursado.

Dimensión: origen de los recursos

- Recibió ayuda económica de alguna institución (becas, planes sociales ayuda de terceros)
- Trabajó con remuneración económica.
- Monto familiar, mensual recibido
 - Hasta \$300
 - \$301-500
 - > \$1000

- ***“PÉRDIDA DE LA REGULARIDAD”***

Definición operacional: sucesos, que desencadenaron la pérdida de la regularidad de una asignatura.

Dimensión: Estado Previo al ingreso a la carrera

- Se preparó para ingresar
 - En un instituto
 - Con otras persona
 - Solo
- Título recibido de la educación média
 - Técnico
 - Bachiller
 - Comercial

Dimensión: Momento en que se produjo el desgranamiento

- Año del cursado
 - 1º
 - 2º
 - 3º
 - 4º
- Motivo de la pérdida de la regularidad¹³
 - Deber materias del nivel medio
 - Inasistencia
 - Renuncia a la misma
 - Desaprobó materias del cursado
 - Durante el cursado teórico-práctico
 - En exámenes parciales
 - En mesas de exámenes finales
 - Materia en la que se desgranó
 - Enfermería I

¹³ Op Cit. Nota 3

- Enfermería II
- Enfermería III
- Alto riesgo
- Salud Pública I
- Salud Pública II
- Salud Pública III
- Enfermería y Salud
- Investigación en Enfermería I
- Investigación en Enfermería II
- Anatomía y fisiología Humana
- Física y química Biológica
- Ingles técnico I
- Psicología
- Psicología II
- Psicología III
- Microbiología, inmuno y Parasitología
- Enseñanza en Enfermería
- Org. Y Gerencia en de Servicios
- Gestión en Enfermería

Dimensión: Metodologías aplicadas.

- Estudio
 - Tiempo real(considerado el momento de asimilación de conceptos y no el de preparación del material a utilizar)
 - Hs al azar
 - Hs planificadas

- Menos de 3hs
- Más de 5 hs
- Material teórico
 - Sólo el de la clase
 - Buscó otra bibliografía
 - Trabajó con ambas.
- Enseñanza
 - Preparaba previamente la temática de la clase
 - Asistía sin conocer el contenido de la clase.

- ***DECIDIÓ VOLVER A ESTUDIAR***

DEFINICIÓN OPERACIONAL: luego del fenómeno de desgranamiento decidió volver a estudiar una carrera universitaria.

- SI
- NO

OPERACIONALIZACIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Encuesta

A. Alumno matriculado

- 1) **Sexo**
 - i) masculino
 - ii) femenino
- 2) **Edad**
 - i) 20 años
 - ii) 21-25 años
 - iii) 26-30 años
 - iv) 31 años
- 3) **Estado Civil**
 - i) Soltero
 - ii) Casado
 - iii) Divorciado
 - iv) En concubinato
- 4) **Padecimiento de trastornos. (durante el periodo de matriculación)**
 - i) Estado agudo de enfermedad
 - ii) Estado crónico de enfermedad

B Persona que requiere ser cuidado

- i) No
- ii) Si
 - (1) Hijos

(a) 1

(b) 2

(c) 3

(d) 4

(e) 5

(2) Otros Familiares(consanguíneos o políticos)

(3) Pareja.

(a) Naturaleza de los cuidados:

(b) Solo realiza aportes económicos

(c) Se realizan actividades de contención afectiva.

(d) Cuidados integrales de la persona y su ambiente.

(e) Delega totalmente estas actividades.

C

1 distancia recorrida para acceder al área de estudio.

1) 10km

2) 11-21km

3) 22km

2 tipo y calidad del transporte usado.

1) A pie

2) Transporte rentado (transporte público de pasajeros, servicio de tráfico, taxi, remis)

3) Transporte particular.

4) Tiempo empleado desde la salida de la residencia hasta la llegada a destino.

i) 15 min.

ii) 30 min.

iii) 45 min.

iv) 60min

v) >75min

5) Calidad del viaje

i) Sentado en su mayoría

ii) Parado en su mayoría

iii) Recibe adecuada ventilación dependiendo la temperatura ambiental.

(1) No

(2) Si

iv) Se debía realizar traslado para llegar a destino

(1) Si

(2) No

D

1) lugar de origen

i) Cambió su lugar de residencia con respecto al de origen.

i) Si

ii) No

2) relación de pertenencia.

i) Propietario

ii) Inquilino

iii) Vivió a cargo de un tercero

iv) Becado

3) Habitabilidad

i) confort de los espacios considerados para estar dentro de la vivienda.

ii) Existía un lugar acondicionado para llevar a cabo la práctica de estudiar.

(1) No

(2) Si

E Trastornos

- 1) le afectó la situación del 2001(caos institucional)
 - i) si
 - ii) no
- 2) T. Familiares (separaciones, mudanzas, enfermedades)
- 3) T. Personales(embarazos, situaciones emocionales conflictivas)
- 4) Trastorno. laborales(búsqueda, pérdida, conflictos internos del lugar de trabajo)

F

Realización de actividades extracurriculares Influía sobre el tiempo de estudio.

- 1) No
- 2) Si
 - i) Horas dedicadas al día
 - (1) < 4
 - (2) 5-9
 - (3) 9-15
 - ii) Tipo de actividad
 - (1) Domésticas
 - (2) Cuidados integrales a personas a cargo esporádicamente (familiares imposibilitados de autocuidarse)
 - (3) Ambas

G

Dimensión: origen de los recursos

- Recibió ayuda económica de alguna institución (becas, planes sociales ayuda de terceros)
- Trabajó con remuneración económica.
- Monto familiar recibido mensualmente
 - Hasta \$300
 - \$301-500
 - > \$1000

H

Estado Previo al ingreso a la carrera

- 1) Se preparó para ingresar
 - i) En un instituto
 - ii) Con otras persona
 - iii) Solo
- 2) Título recibido de la educación média
 - i) Técnico
 - ii) Bachiller
 - iii) Comercial
- 1) Momento en que se produjo el desgranamiento
 - i) Año del cursado
 - i) 1º
 - ii) 2º
 - iii) 3º
 - iv) 4º
- 3) Motivo de la pérdida de la regularidad
 - i) Deber materias del nivel medio

- ii) Inasistencia
- iii) Renuncia a la misma
- iv) Desaprobó materias del cursado
 - (1) Durante el cursado teórico-práctico
 - (2) En exámenes parciales
 - (3) En mesas de exámenes finales
 - (4) Materia en la que se desgranó
 - (a) Enfermería I
 - (b) Enfermería II
 - (c) Enfermería III
 - (d) Alto riesgo
 - (e) Salud Pública I
 - (f) Salud Pública II
 - (g) Salud Pública III
 - (h) Enfermería y Salud
 - (i) Investigación en Enfermería I
 - (j) Investigación en Enfermería II
 - (k) Anatomía y fisiología Humana
 - (l) Física y química Biológica
 - (m) Inglés técnico I
 - (n) Psicología
 - (o) Psicología II
 - (p) Psicología III
 - (q) Microbiología, inmuno y Parasitología
 - (r) Enseñanza en Enfermería
 - (s) Org. Y Gerencia en de Servicios

(t) Gestión en Enfermería

4) Metodologías aplicadas.

i) Estudio

i) Tiempo real(considerado el momento de asimilación de conceptos y no el de preparación del material a utilizar)

(1) Hs al azar

(2) Hs planificadas

(3) Menos de 3hs

(4) Más de 5 hs

ii) Material teórico

(1) Sólo el de la clase

(2) Buscó otra bibliografía

(3) Trabajó con ambas.

iii) Enseñanza

(1) Preparaba previamente la temática de la clase

(2) Asistía sin conocer el contenido de la clase.

CAPÍTULO III

TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA 1

Sexo de los alumnos desgranados de la matricula 2000. De la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota: la conformación de la matricula 2000 era 20% masculino y 80% femenino.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	f	fr	fr%
i. Masculino	5	0,2	20
ii. Femenino	20	0,8	80
Total	25	1	100

Gráfico 1

Título: Sexo de los Alumnos desgranados.

Referencia: Grafico perteneciente a la tabla 1.

Análisis: Se observa la mayor presencia de sexo femenino por ser una carrera vocacionalmente elegida por este.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

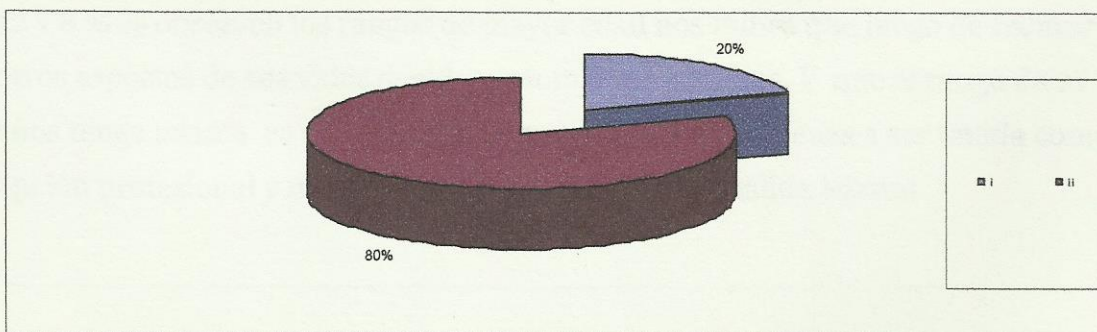


TABLA 2

Edad de los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM. UNCuyo. Mendoza 2004.

Nota. Se observa que el intervalo mayor es el de 21 a 25 años con el 56%. Los menores de 21 años representan el 24% de 26 a 31 años el 12 % y el 8 % los mayores de 31 años.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	f	fr	fr%
i.<21años	6	0,24	24
ii.21-25	14	0,56	56
iii.26-30	3	0,12	12
iv.>31	2	0,08	8
Total	25	1	100

GRÁFICO 2

Edad de los alumnos desgranados.

Referencia: Representa tabla 2

Análisis: el 56% de la matricula desgranada eligieron esta opción de carrera por que estaban en una etapa de mayor madures intelectual de 21 a 25 años que el 12 y 8 % se observen los rangos de mayor edad nos indica que luego de realizar otros aspectos de sus vidas deciden retomar los estudios. Y que el rango de 21 años tenga un 12% es significativo de que la carrera comienza a ser tenida como opción profesional y no solo una instancia rápida de salida laboral.

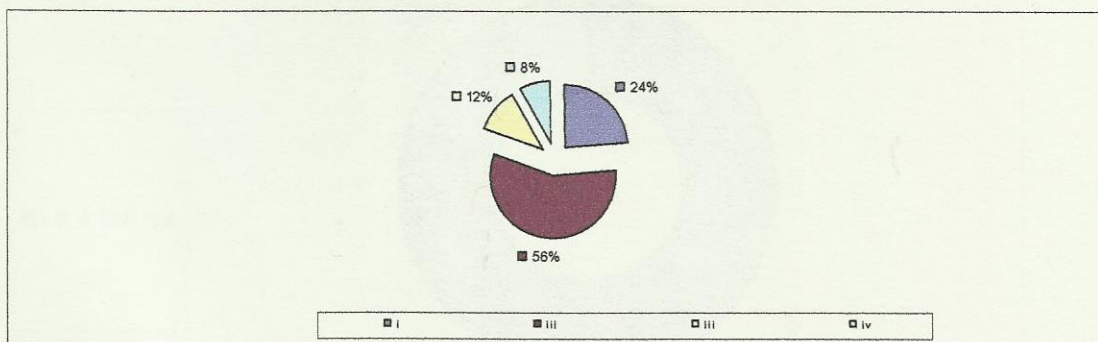


TABLA 3

Estado civil de los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota: el estado civil del alumnado desgranado se componía de un 20% que vivía en pareja (concubinato). Y 8 % de casados. Vs. un 72% de solteros.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. soltero	18	0,72	72
ii.casado	2	0,08	8
iii.divorciados	0	0	0
Iv Concubino	5	0,2	20
Total	25	1	100

GRÁFICO 3

Título: Estado civil de alumnos desgranados

Referencia: representa tabla 3.

Análisis: al igual que la edad se da la referencia a la nueva clasificación de adultos “joven entre 25 y 35 años que cursa una carrera universitaria permanece soltero y ha comenzado a consolidar su independencia” (Fiordellis de Romero, Lucy . 2004, p. 6) por ello se observa 72% solteros 20% en pareja y solo 8 % casados.

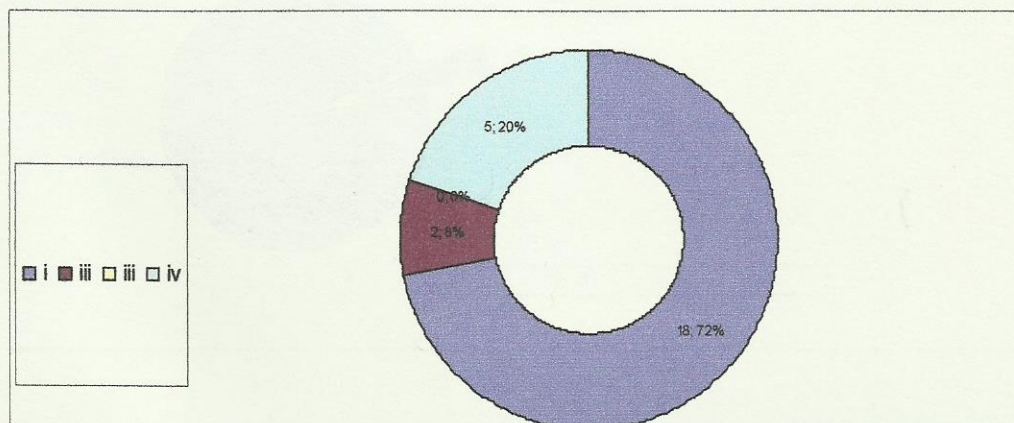


TABLA 4

Padecimiento de trastornos de salud al momento de la matriculación. Alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de licenciatura en enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004...

Nota: se verifica que el 96% del alumnado no padecía ningún tipo de enfermedad a momento del ingreso.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. No	24	0,6	96
ii. Si	1	0,4	4
Total	25	1	100

GRÁFICO 4

Título: Trastornos salud al matricularse.

Análisis el 96% indica que se tenia una población matriculada "sana" el 4% es indicador de ese individuo y su perdida de regularidad como detonante de esta.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

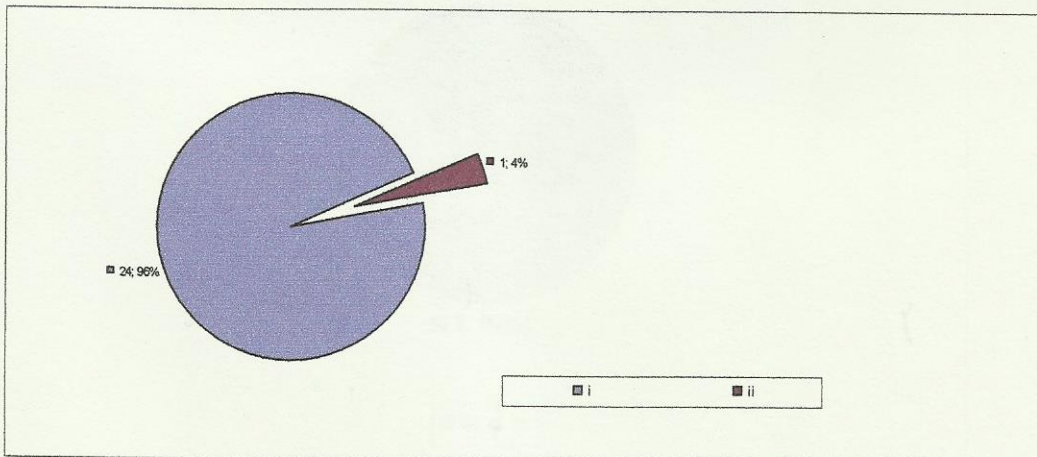


TABLA 5

Clasificación de los estados de trastornos de salud padecidos por los alumnos desgranados de la carrera de Licenciatura en Enfermería. FCM. UNCuyo.

Mendoza 2004.

Nota: del porcentaje que padecía trastornos de salud, era de estado crónico el 100% totalidad.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. Agudos	0	0	0
ii. Crónicos	1	1	100
Total	1	1	100

GRÁFICO 5

Título: estado de Salud. Presencia de trastorno.

Referencia: representa a la tabla 5

Análisis: ahí que considerar que este porcentaje es elevado y puede ser causal de desgranamiento.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

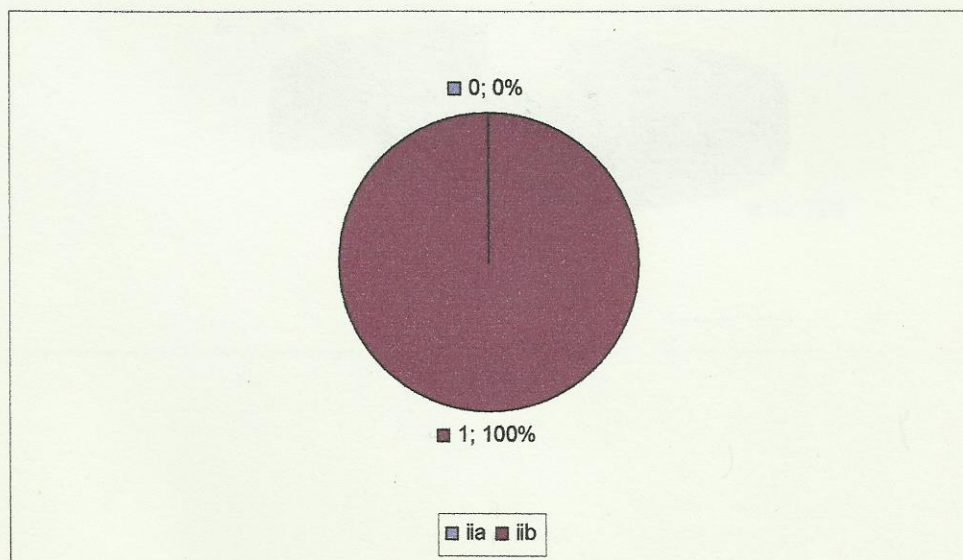


TABLA 6

Presencia de personas a cargo de los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de licenciatura en enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota el 72 % del alumnado se veía libre de tener personas a cargo.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. No	18	0,72	72
ii. Si	7	0,28	28
Total	25	1	100

GRÁFICO 6

Personas a cargo

Referencia representa la tabla 6

Análisis

Se repite la referencia de la edad y estado civil “jóvenes independientes”.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

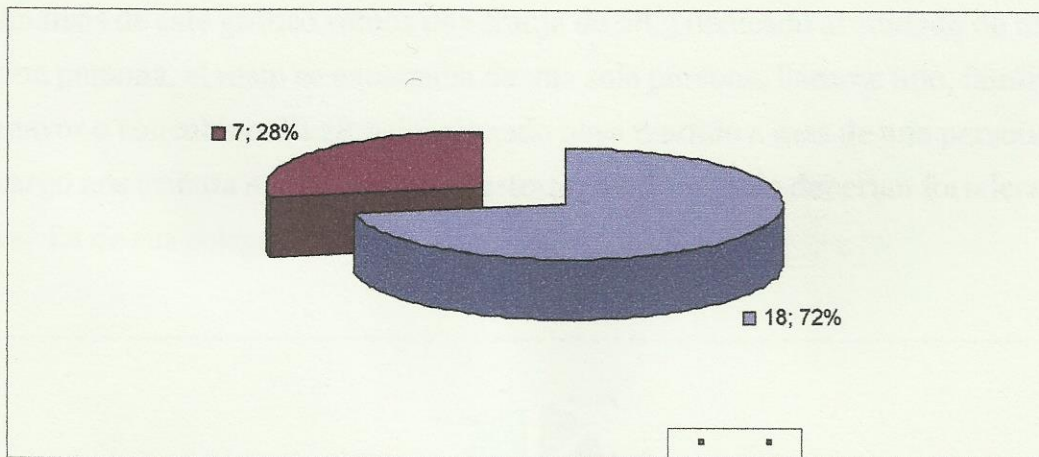


TABLA 7

Filiación con la persona a cargo por parte del alumno desgranado de la matrícula 2000 de la carrera licenciatura en enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i.hijos	1	0,143	14,3
ii.otro familiar	1	0,143	14,3
iii.concubino	3	0,43	43
Ivhijos +esposo	2	0,283	28,3
Total	7	1	100

GRÁFICO 7

Filiación con la persona a cargo

Referencia representa la tabla 7

Análisis de este grafico vemos una franja de 28.3 dedicado al cuidado de más de una persona, el resto se encargaba de una sola persona, llámese hijo, familiar mayor o concubino. El 28.6 del alunado haya tendido a mas de una persona a cargo nos orienta a pensar que las estrategias de estudio deberían fortalecerse vs. La de sus colegas.

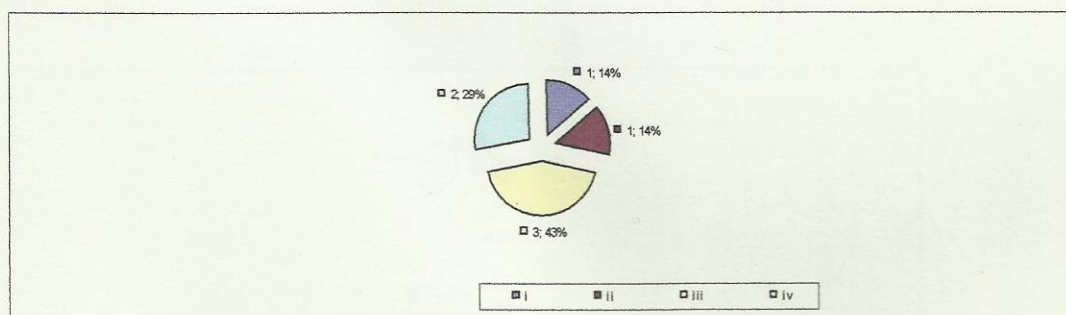


TABLA 8

Tipos de cuidado aportados por los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota: consideremos que el 57 % de los alumnos que tenían a cargo a otra persona realizaban cuidados de tipo integral, el restante 28% solo lo hacia afectivamente y el 14% realizaba aportes económicos únicamente.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
1.económicos	1	0,14	14
2 afectivos	2	0,28	28
3 integrales	4	0,57	57
4 delega actividad	0	0	0
Total	7	1	100

GRÁFICO 8

Tipos de cuidado

Referencia representa a la tabla 8

Análisis el porcentaje de cuidados integrales nos demuestra que el alumno debía disponer de mayor tiempo para esta actividad con el consecuente desgaste físico y psíquico resultando deteriorado a la hora del estudio.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

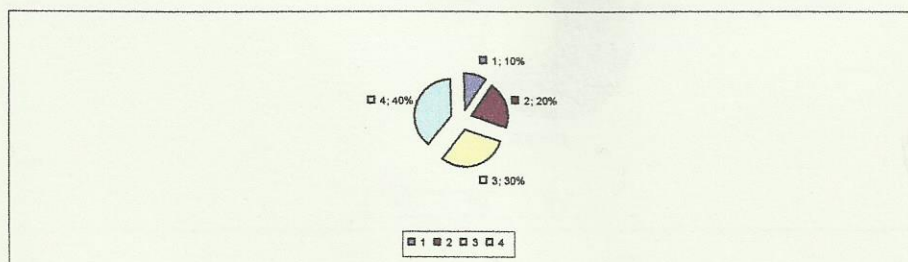


TABLA 9

Distancia recorrida en kilómetros hacia el área de estudio por los alumnos desgranados de la matrícula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota: el 36% de los alumnos recorrían menos de 10 kilómetros para acceder al área de estudio del resto el 32% recorría entre 11 y 21, y el 32 restante mas de 22 kilómetros.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. <10 km	9	0,36	36
ii. 11-21 km	8	0,32	32
iii. <22km	8	0,32	32
Total	25	1	100

Gráfico 9

Distancia recorridos en kilómetros hacia el área de estudio

Referencia: representa a la tabla 9

Análisis: no se encuentra variabilidades marcadas entre las distancias.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

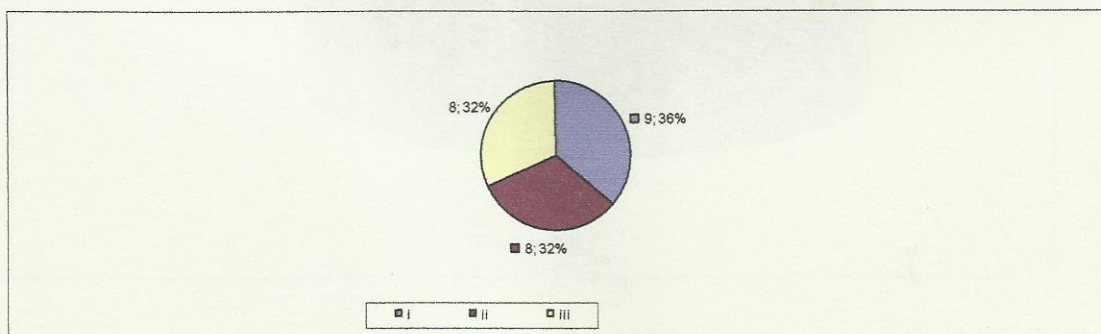


TABLA 10

Tipo de transporte que utilizaban los alumnos desgranados de la matricula 2000 de carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo para acceder al área de estudio. Mendoza 2004

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i.caminando	1	0,04	4
ii.t.rentado	23	0,92	92
iii.t. particular	1	0,04	4
Total	25	1	100

GRÁFICO 10

Título: Tipo de transporte

Referencia: representa la tabla 10

Análisis: que el 92 % se transporte en transporte rentado refleja que el nivel económico del grupo estudiado no le permitía acceder a otro tipo de transporte.

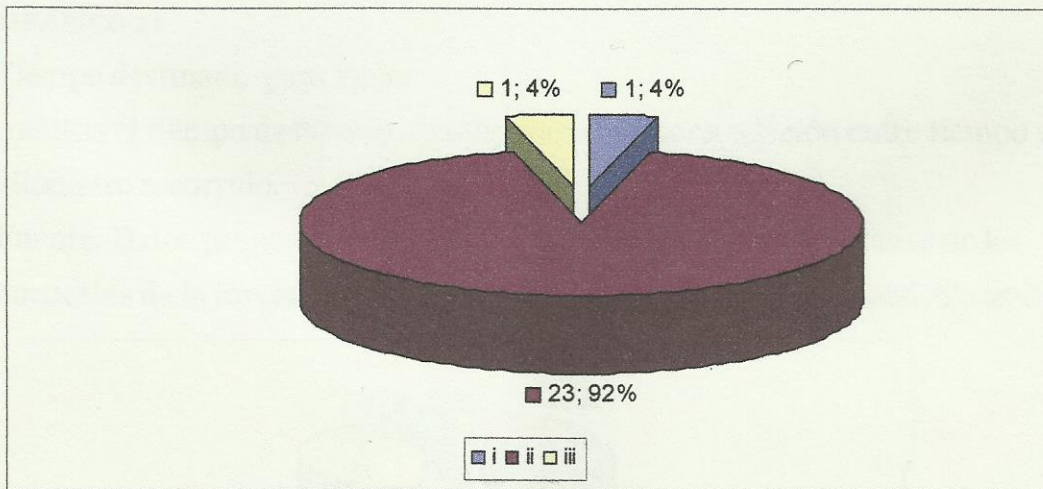


TABLA 11

Tiempo destinado por los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota. Aquellos alumnos que deberían disponer de más de 90 minutos para trasladarse eran el 20% recorriendo más de 20 kilómetros, el 8% tardaba 60 minutos, aquellos que Vivian en el cono urbano tardaban a rededor de 45 minutos siendo el 40%, el 4% tardaba 30 minutos y el 28% tardaba alrededor de 15 minutos.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
I 15min.	7	0,28	28
Ii 30min.	1	0,04	4
Iii 45min.	10	0,4	40
Iv 60.min	2	0,08	8
V 75.min	0	0	0
Vi. 90.min	5	0,2	20
Total	25	1	100

GRÁFICO 11

Tiempo destinado para viajar.

Análisis el tiempo destinado al compararse no tiene relación entre tiempo y kilómetro recorrido.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

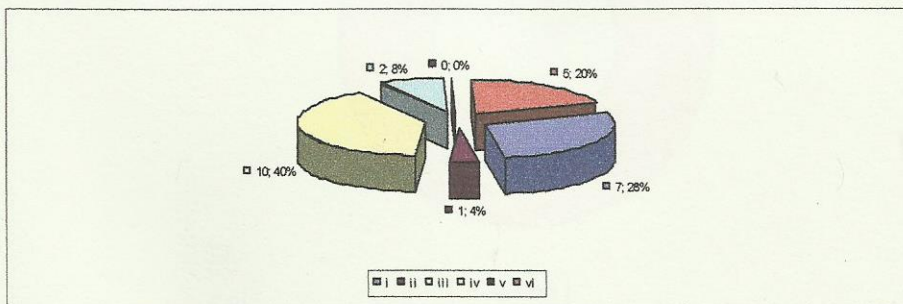


TABLA 12

Calidad aportada por el transporte elegido para trasladarse desde el arrea de residencia hacia el área de estudio y su retorno. Viaje realizado por los alumnos desgranados de la matrícula 2000 de la carrera en licenciatura en enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota el 82.6% padeció viajar parado la mayoría del viaje.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
Iparados	4	0,043	4,3
iiisentados	19	0,826	82,6
Total	23	1	100

GRÁFICO 12

Título: Calidad del viaje

Referencia: representa la tabla 12

Análisis: el porcentaje observado demuestra la irregularidad en las frecuencias del transporte y el estado de deterioro de la unidad.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

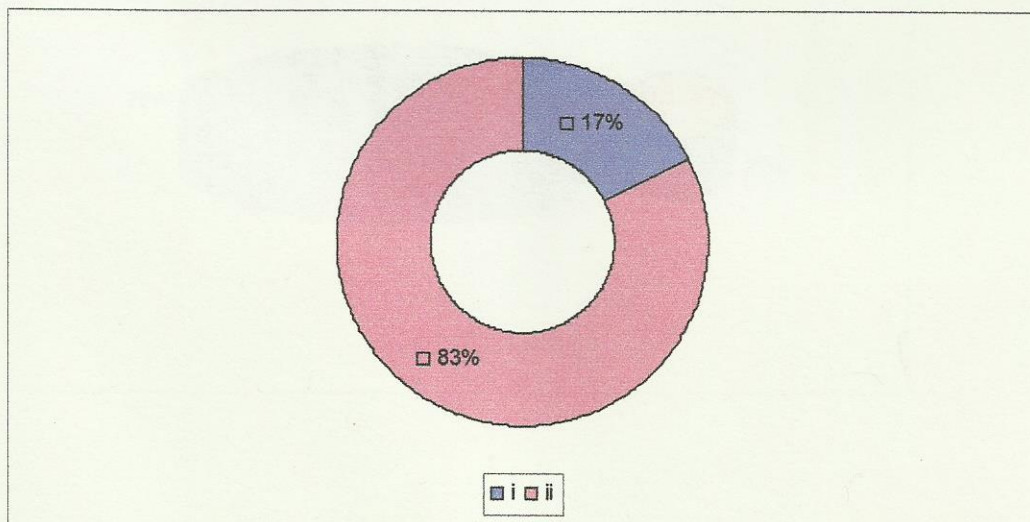


TABLA 13

Calidad del viaje y acondicionamiento de la unida según la temperatura estival. Sentido por los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la licenciatura en enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota: debido al deterioro de la unidad de trasporte el 78.2 % del alumnado padeció viajar en condiciones no adecuadas.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
Ino sdecuadas	18	0,78	78,2
iiadecuadas	5	0,21	21,7
Total	23	1	100

GRÁFICO 13

Título: Acondionamiento de la unidad de trasporte.

Referencia representa la tabla 13.

Análisis la exposición a estas condiciones son causante del desgaste físico del alumno.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

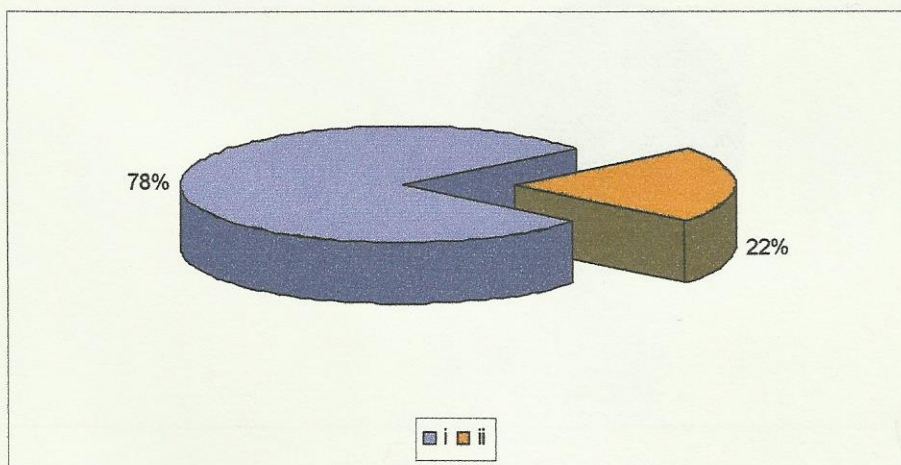


TABLA 14

Alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de licenciatura en enfermería FCM UNCuyo que debían realizar trasbordo para acceder al área de estudio Mendoza 2004.

Nota solo el 13% debía realizar esta actividad.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
I.si	3	0,13	13
Ii.no	20	0,86	86,9
Total	25	1	100

GRÁFICO 14

Alumnos que debían realizar trasbordo.

Referencia representa tabla 14

Análisis de aquellos que debían realizar trasbordo eran el 13% debido a que las unidades de transporte no contaban con un servicio directo.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

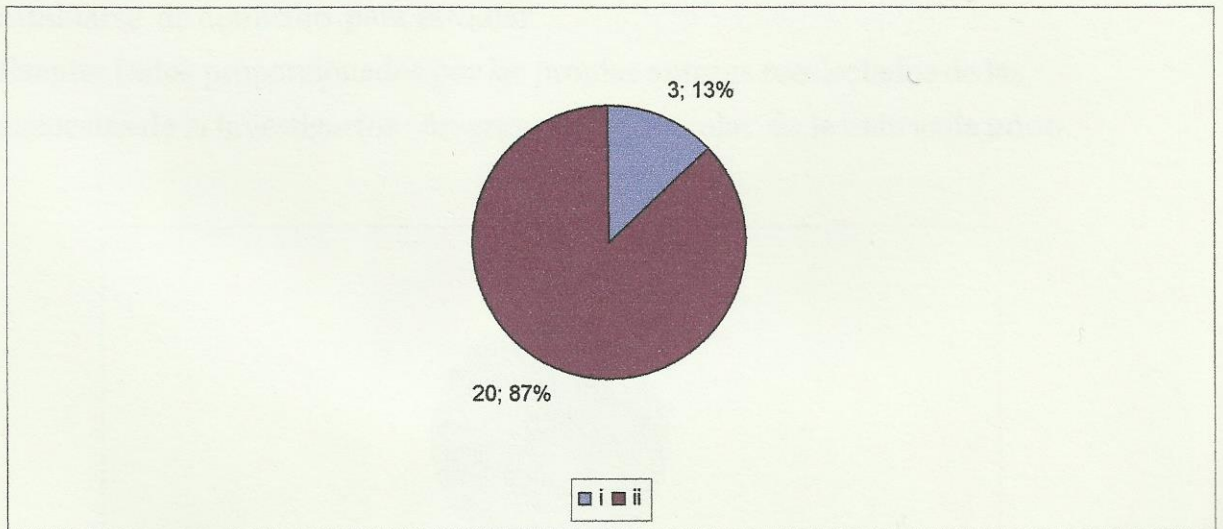


Tabla 15

Cambio de residencia durante el cursado de la carrera de los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de licenciatura en enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

nota se observa que el 8% del alumnado debió cambiar su residencia para cursar la carrera.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i.si	2	0,08	8
ii.no	23	0,92	92
Total	25	1	100

GRÁFICO 15

Título: Cambio de residencia

Referencia: representa tabla 15

Análisis: Es de considerar este porcentaje 8% por el periodo de re adaptación a los afectos protectores y otros trastornos que deben afrontar los alumnos al cambiarse de domicilio para estudiar.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

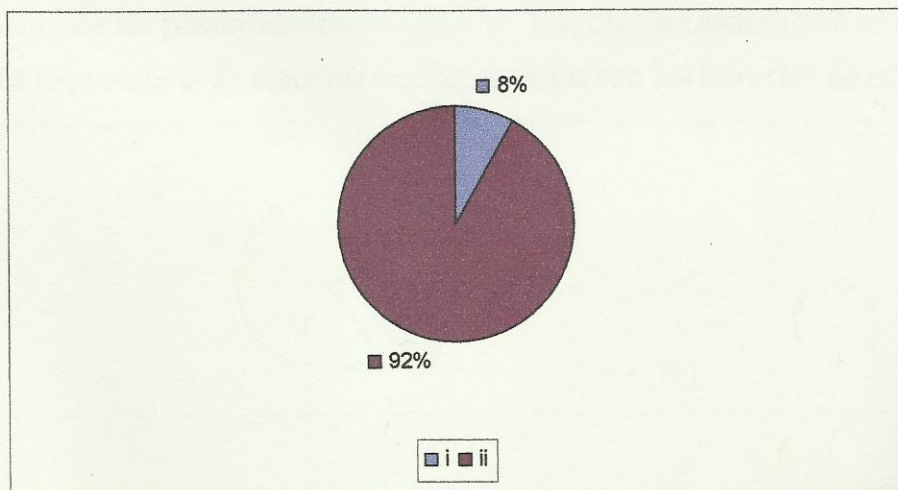


TABLA 16

Situación de pertenencia de los alumnos desgranados de la carrera de licenciatura en Enfermería de la FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota: el 84% del alumno vive a cargo de un tercero

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i	1	0,04	4
ii	2	0,08	8
iii	21	0,84	84
iv	1	0,04	4
Total	25	1	100

GRÁFICO16

Título: Situación de pertenencia

Referencia: representa a la tabla 16

Análisis: el que se tenga una franja elevada de personas dependientes se puede asociar a dos aristas diferentes la situación económica que los obliga a aceptar ayuda de terceros o debían optar por suspender el cursado hasta solventarse por sus propios medios. Aquí se da el efecto de espiral invertido, si el alumno no tiene matrícula no puede acceder a puestos de trabajo, esto influía en la posibilidad de sostener la carrera y vuelve a configurarse el espiral en detrimento de las posibilidades del alumno. Y la otra consideración se hace en cuanto a la presencia de trabajos no compatibles con los horarios de cursado.

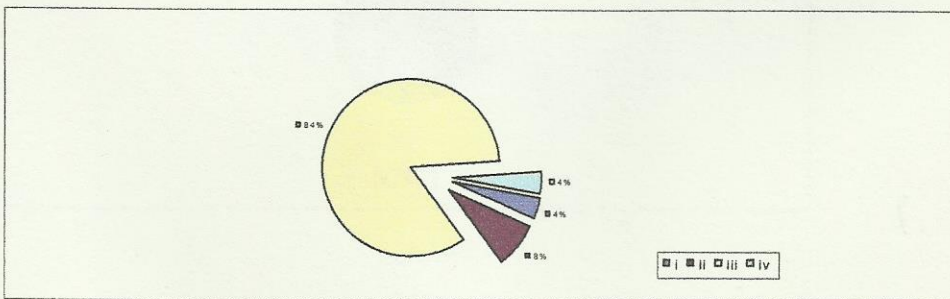


TABLA 17

Condiciones de habitabilidad de la vivienda donde residían los alumnos desgranados de la matrícula 2000. FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota: el 60% contestaron que no disponían de condiciones de confort, para dedicarse a estudiar sólo el 40% consideró que su vivienda aportaba confort para estudiar.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. si	15	0,6	60
ii.no	10	0,4	40
Total	25	1	100

GRÁFICO 17

Título: Condiciones de habitabilidad

Referencia: representa la tabla 17

Análisis: factores condicionantes del nivel social del alumno de no disponer de espacio para realizar sus actividades y ser condicionante en la elección de las estrategias de estudio

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

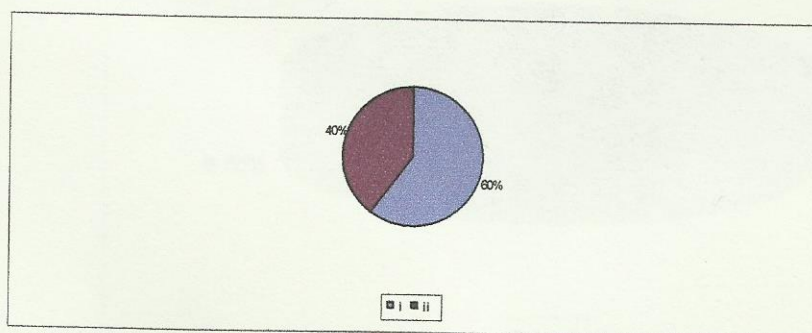


TABLA 18

Índice de afectación, sentido por los alumnos desgranados de la matrícula 2000 de la carrera de licenciatura en enfermería FCM UNCuyo sobre la situación desencadenada por el caos institucional del año 2001 Mendoza 2004.

Nota solo el 44% se vio afectada por el caos institucional y debió modificar sus conductas.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. si	11	0,44	44
ii.no	14	0,56	56
Total	25	1	100

GRÁFICO 18

Título: Índice de afectación por el caos institucional del año 2001

Referencia: representa tabla 18

Análisis: directamente el 44% debió cambiar hábitos de vida que condicionaron el dejar la responsabilidad con la carrera en segundo plano. El reto se vería afectado posteriormente.

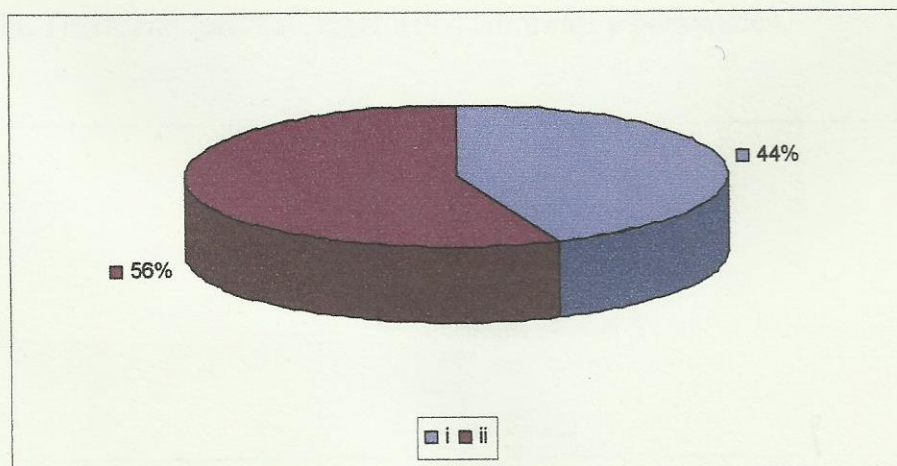


TABLA 19

Tipos de trastornos ocasionados por el caos institucional del año 2001 padecido por los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de licenciatura en enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

nota con la situación institucional el 35.7% se ve afectado en los tres aspectos la misma cantidad padeció consecuencias en trastornos familiares el 7.17% alcanzo trastornos personales y 21.4 % debió replantear su situación laboral.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i.diversos	5	0,357	35,7
ii.familiares	1	0,0717	7,17
iii.personales	3	0,21	21,4
iv.laborales	5	0,357	35,7
Total	14	1	100

GRÁFICO 19

Trastornos ocasionados por el caos 2001.

Referencia representa tabla 19

Análisis se refleja el análisis de la grafica anterior visualizándose el área afectada. Trastorno familiar, trastornos laborales y personales.

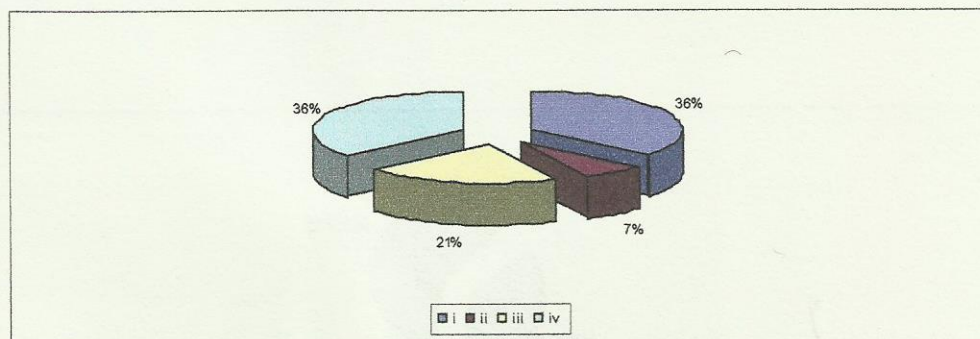


TABLA20

Realización de actividades extracurriculares por los alumnos desgranados de la matrícula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo. Mendoza 2004.

Nota de aquellos alumnos desgranados el 56% realizaban actividades extra curriculares no remuneradas al momento de la perdida de la regularidad.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	Fi	fr	fr%
i. no	9	0,36	36
ii. si	14	0,56	56
Total	25	1	100

GRÁFICO20

Título Actividades extra curriculares

Referencia: representa tabla 20

Análisis: es de considerar para la salud física y mental del alumnado que el 56% realiza actividades extracurriculares por que se debió dedicar tiempo de estudio.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

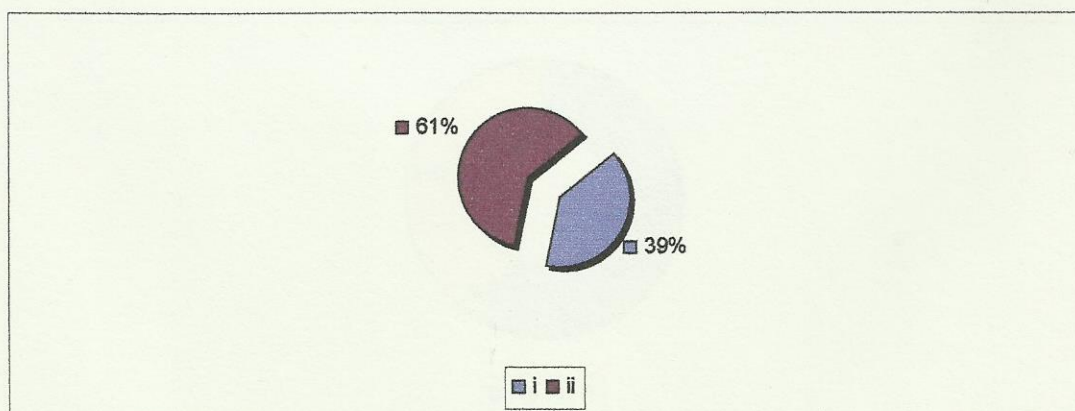


TABLA 21

Horas dedicadas a realizar actividades extracurriculares por los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota: se observa que se dedicaba horas a estas actividades en los extremos de las opciones o bien 4 horas o 15 horas.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	F	fr	fr%
i.<4	8	0,57	57
ii.5-9	0	0	0
iii.>15	6	0,42	42
Total	14	1	100

GRÁFICO 21

TÍTULO: Horas dedicadas a actividades extra curriculares.

Referencia: representa la tabla 21

Análisis: aquí se visualiza la doble presencia del alumno en su área de estudio y en su casa, donde se deduce el grado de desgaste que esto produce.

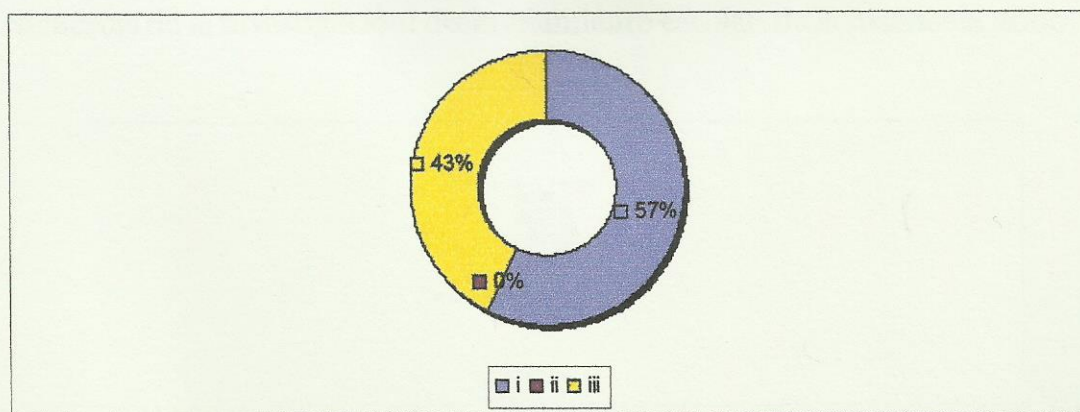


TABLA 22

Tipo de actividades extra curriculares que realizaban los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera en Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo. Mendoza 2004.

Nota: se aquellos que realizaban trabajos extracurriculares el 71% de la actividad era combinada.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i.domésticos	3	0,21	21
ii.integrales.	1	0,08	8
iii.ambos.	10	0,71	71
total	14	1	100

GRÁFICO22

Tipo de actividades extracurriculares

Referencia representa la tabla 22.

Análisis que el 71% indique que se realiza ambas actividades domesticas, cuidados integrales y llevar adelante una carrera universitaria con la deficiencia en la planificación y estrategia de estudio.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

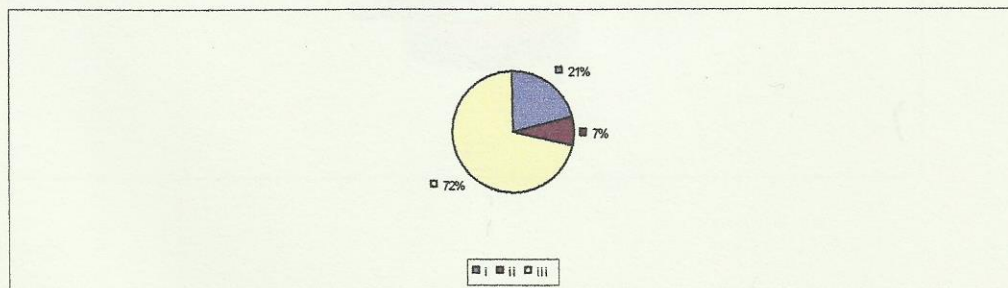


TABLA 23

Origen del monto destinado a financiar el cursado por parte de los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de licenciado en enfermería FCM UNCuyo. Mendoza 2004.

Nota se observa que el 72% del alumnota recibía su respaldo económico de alguna institución. El resto debía trabajar para financiar sus estudios.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	Fi	fr	fr%
ii.instituciones	18	0,72	72
ii. trabajo	7	0,28	28
Total	25	1	100

Gráfico 23

Título: Origen de los montos destinados a financiar el cursado.

Referencia: representa la tabla 23

Análisis: esto se correlaciona con la tabla 16 donde se observa la lección de apostar por una carrera universitaria, el alumno recurre a solventarse a través de distintas instituciones.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

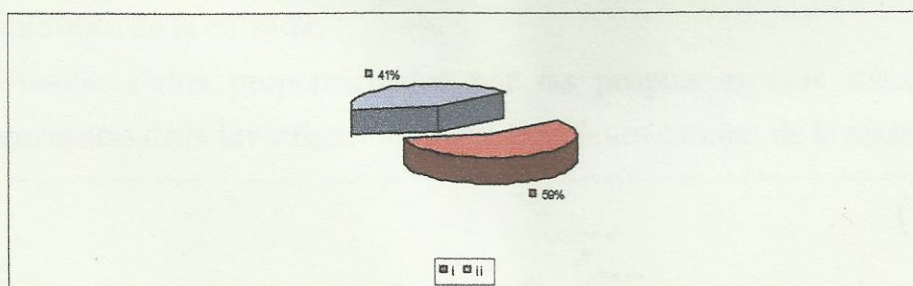


TABLA 24

Monto mensual que recibía la familia del alumno desgranado de la matricula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo. Mendoza 2004.

Nota podemos deducir que la mayoría, 76% alumnos (dentro de sus familias) disponían de menos de 300 pesos para financiar todos los gastos inherentes a la cursada. El 8 % percibía más de 300 pesos y solo el 16% más de 500 pesos.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. <300	19	0,76	76
ii. 301-500	2	0,08	8
iii. 501-999	4	0,16	16
iv. >1000	0	0	0
Total	25	1	100

GRÁFICO 24

Título: Monto mensual percibido por el grupo familiar del alumno desgranado.

Referencia: representa tabla 24

Análisis: si hiciéramos una comparación con el costo de vida de esos años que era de 100 pesos para la canasta familiar por persona (INDEC 2002) deducimos que el 76% se encontraba con un respaldo económico mínimo por que la realidad no era tal, se necesitaban alrededor de 300 pesos para los gastos mínimos de la cursada.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

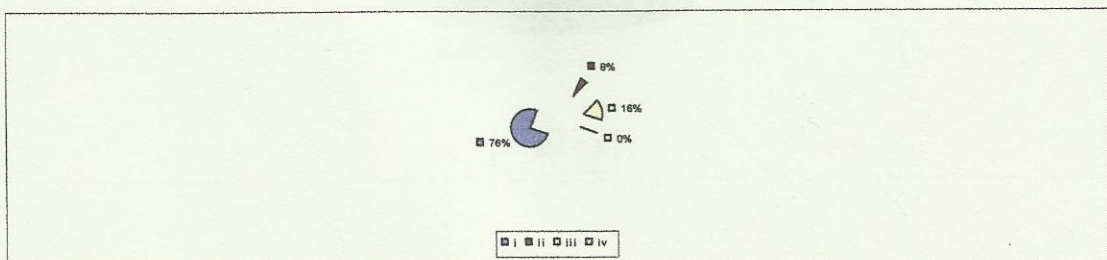


TABLA 25

Como se preparo el alumno desgranado de la matricula 2000 correspondiente a la carrera de licenciatura en enfermería FCM UNCuyo para ingresar como alumno regular Mendoza 2004.

nota se observa que 44% se preparo con otros compañeros, 24% lo hizo en instituto y el resto lo hizo solo.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i.instituto	6	0,24	24
ii.solo	11	0,44	44
iii. con otros	8	0,32	32
Total	25	1	100

GRÁFICO 25

Título: Preparación previa al ingreso.

Referencia: representa tabla 25

Análisis: que el 66 % se hayan preparado si ayuda técnica nos indica el tipo de respaldo intelectual, importante para este nivel de exigencia universitaria.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

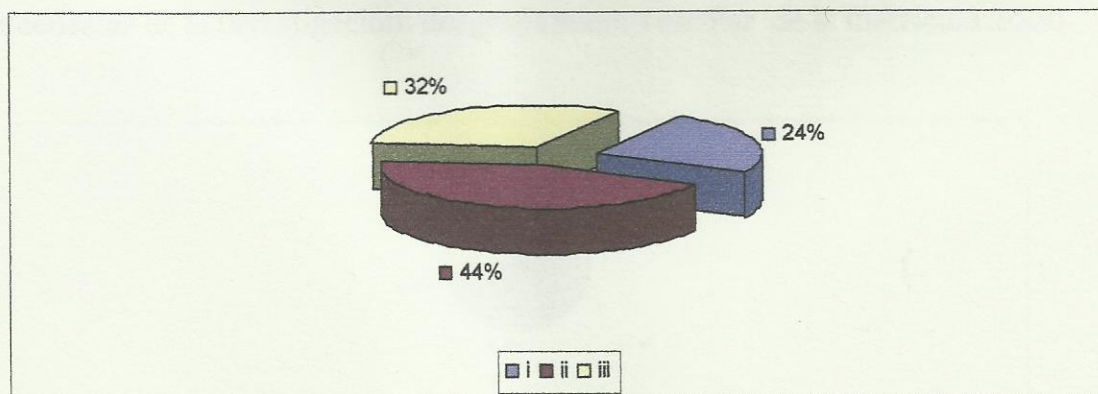


TABLA 26

Titulo de la educación media con que ingresaron a la carrera los alumnos desgranados de la matricula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo. Mendoza 2004.

Nota los alumnos se componían en un 40 % egresado con orientación bachiller 32% técnico y 28 % comercial.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. técnico	8	0,32	32
ii. bachiller	10	0,4	40
iii. comercial	7	0,28	18
Total	25	1	100

GRÁFICO 26

Titulo: Título de la educación media.

Referencia: representa tabla 26.

Análisis: que tengamos estos índices es para que consideremos el nivel intelectual y las habilidades, destrezas adquiridas con la orientación media, por que la elección de la carrera se puede decir que tiene un origen vocacional.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

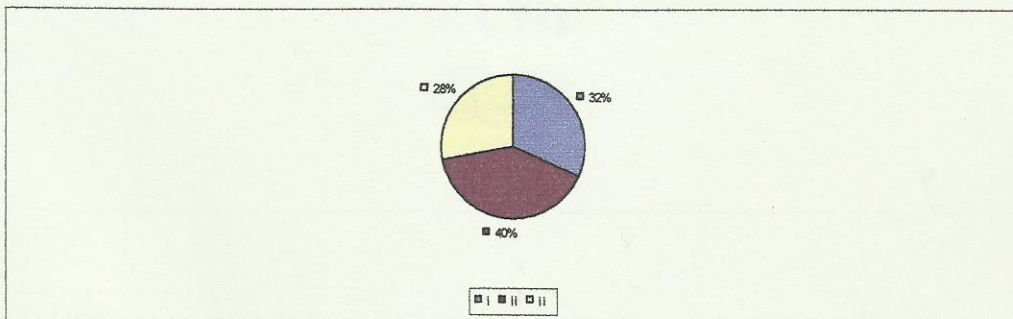


TABLA 27

Momento del cursado de la carrera donde se desgrano el alumno de la matricula 2000 de la carrera licenciatura en enfermería FCM UNCuyo . Mendoza 2004.

Nota: el 92% de los alumnos se desgranaron en 1^a año el resto lo hizo en tercero.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. 1°	23	0,92	92
ii. 2°	0	0	0
iii. 3°	2	0,8	8
iv. 4°	0	0	0
Total	25	1	100

GRÁFICO 27

Momento del cursado donde se desgranaron los alumnos

Referencia representa tabla 27

Análisis el que se desgranaran aquí se relaciona con el momento institucional que atravesara el país y como ya referenciados en la tabla 18.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

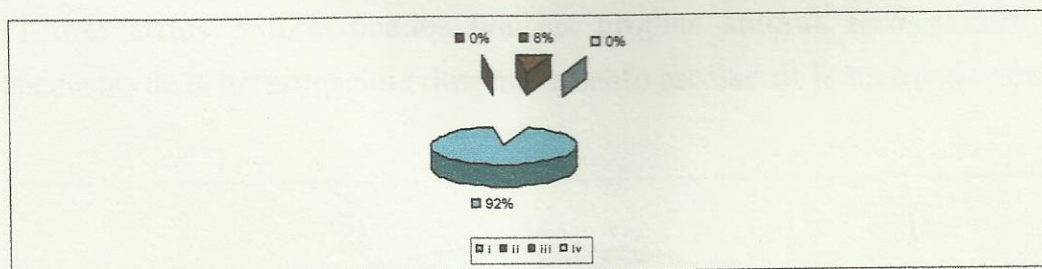


TABLA 28

Motivo de la perdida de la regularidad del alumnado de la matricula 2000 de la carrera de la Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo. Mendoza 2004.

Nota el 72% pierde la regularidad durante el cursado a una asignatura y del 24% restante el 12% opta por renunciar a la regularidad y el resto lo hace por inasistencia.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i.debe materias del nivel medio	0	0	0
ii. inasistencia	3	0,12	12
iii.renuncia ala regularidad	3	0,12	12
iv.desaprobó asignaturas	18	0,76	76
Total	25	1	100

GRÁFICO 28

Motivo del desgranamiento

Referencia representa tabla 28

Análisis analizar el numero de alumnos desgranados nos indica que el área académicos en su mayoría se ve afectada es por eso que se la debe relacionar con las otras áreas,

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

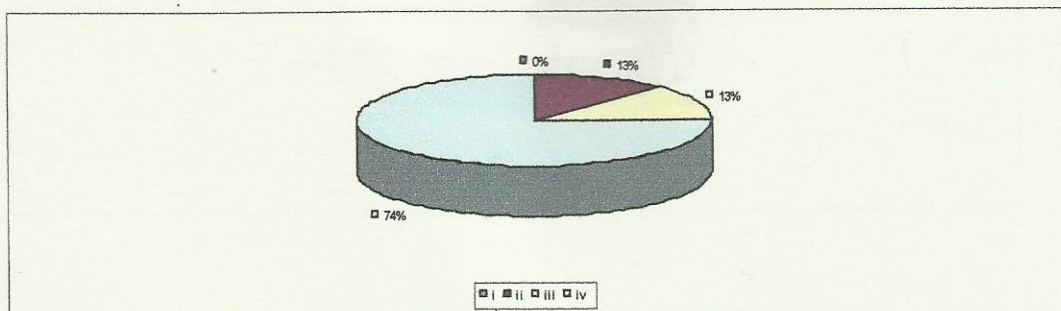


TABLA 29

En qué momento del cursado de la asignatura pierde la regularidad el alumno desgranado de la matrícula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo. Mendoza 2004

Nota: durante el cursado el 12% en exámenes finales el 78%.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i.durante el cursado	4	0,215	21,5
ii.exámenes parciales	0	0	0
iii.exámenes finales	15	0,785	78,5
Total	19	1	100

GRÁFICO 29

Momento del cursado donde se pierde la regularidad

Referencia: representa tabla 29

Análisis: acá se refleja el hecho de que el paso de Diciembre a Marzo es donde se visualiza el agotar las instancias para aprobarla asignatura debido a la falta de dedicación.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

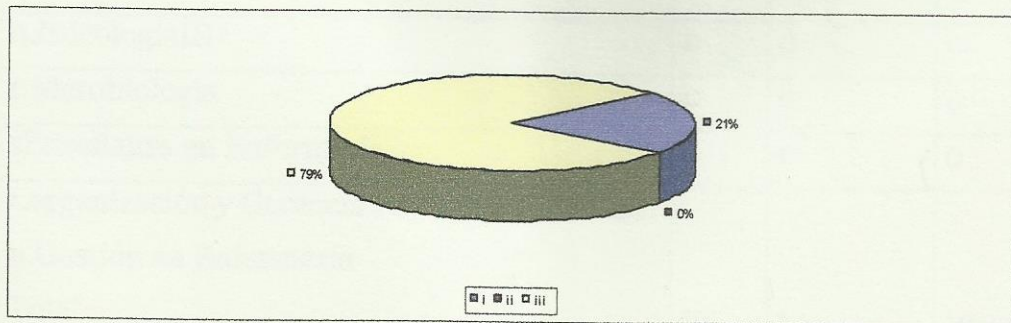


TABLA 30

Asignatura donde perdió la regularidad el alumno desgranado de la matricula 2000 de la carrera de licenciatura en enfermería FCM UNCuyo. Mendoza 2004.

Nota: el 78% se afecto en Físico-Química Biológica. El 10 % en Investigación 1, el 5.2% en Salud publica 1 y el restante 5.2% en Enfermería 1

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
a.EnfermeríaI	1	0,0526	5,26
bEnfermeríaII	0	0	0
cEnfermeríaIII	0	0	0
d.Alto Riesgo	0	0	0
e.Salud PúblicaI	1	0,0526	5,26
f.Salud Pública II	0	0	0
gSalud Pública III	0	0	0
h.enfermería y Salud	0	0	0
i.Investigación I	0	0	0
j. Investigación II	0	0	0
k. Anatomía	0	0	0
l..Inglés técnico	0	0	0
m Física Química	15	0,7896	78,96
n.Psicología.	0	0	0
oPsicologíaI	2	0,1052	10,52
p.PsicologíaII	0	0	0
q.PsicologíaIII	0	0	0
r.Mcrobiología	0	0	0
sEnseñanza en Enfermería	0	0	0
t.organización y Gerencia en servicios de Enf.			
u.Gestión en Enfermería			
Total	19	1	100

GRÁFICO 30

Título: Asignatura desde donde se desgrano

Referencia: representa tabla 30

Análisis: el aspecto intelectual en Físico-Química

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

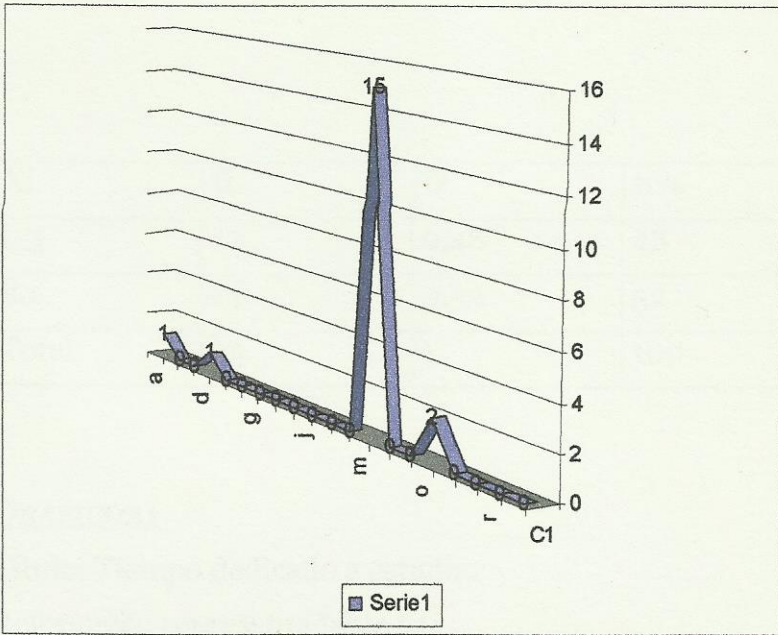


TABLA 31

Tiempo dedicado por el alumno desgranado de la matricula 2000 de la carrera Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo para estudiar durante la cursada. Mendoza 2004

Nota: tenemos que el 48% planificaba sus horas de estudio y el 52% estudiaba a azar.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i. 3	12	0,48	48
ii.4	13	0,52	52
Total	25	1	100

GRÁFICO31

Título: Tiempo dedicado a estudiar

Referencia: representa tabla 31

Análisis: que solo el 48% planificara tiene su origen en la posibilidad de la doble presencia que debía aportar el alumno en la carrera y en su hogar.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

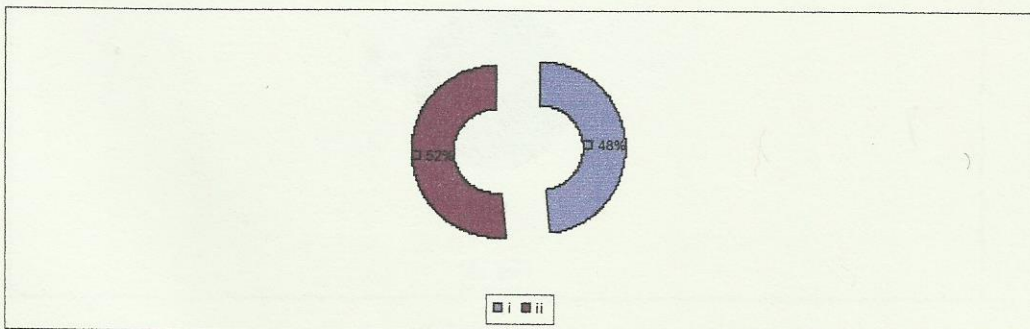


TABLA 32

Cantidad de horas dedicadas por día para estudiar todas las asignaturas por parte del alumno desgranado de la matricula 2000 de la carrera de licenciatura en enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004.

Nota el 78% dedicaba 3 horas, el resto 4 horas.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i .3hs	14	0,56	56
ii.4hs	11	0,44	44
Total	25	1	100

GRÁFICO32

Título: Horas dedicadas por día para estudiar

Referencia: representa tabla 32

Análisis se vuelve a repetir el análisis de la tabla 31

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matricula 2000.

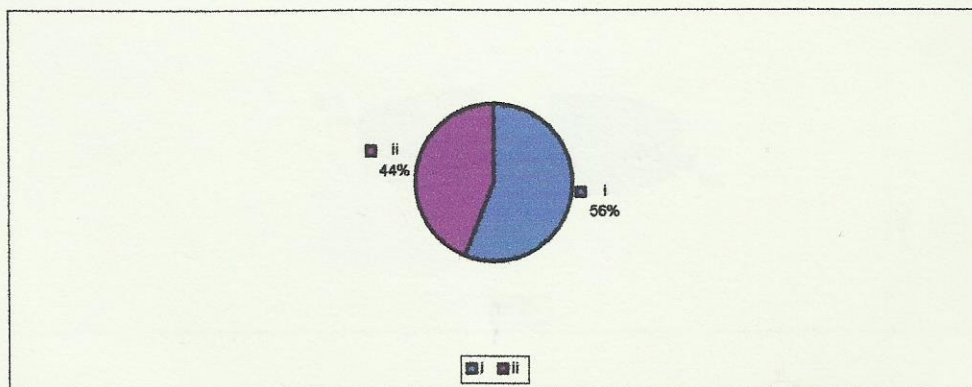


TABLA 33

Modo de preparación previa a todas las clases de la asignatura donde pierde su regularidad el alumno desgranado de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo Mendoza 2004

Nota el 56% realizaba la preparación previa de la clase.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

Xi	fi	fr	fr%
i.si	14	0,56	56
ii. no	11	0,44	44
Total	25	1	100

GRÁFICO 33

Título: Preparación previa de la clase.

Referencia: representa tabla 33

Análisis. se analiza la falta de estrategia del alumnado que marca la falta de preparación de la clase.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

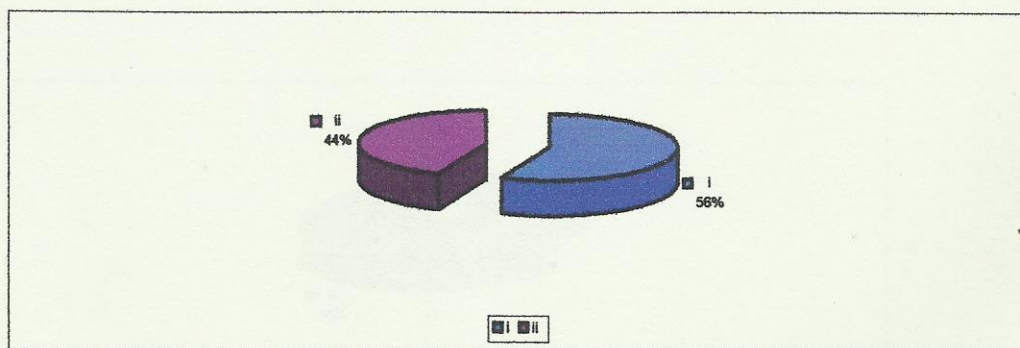


TABLA 34

Decisión de retomar los estudios universitarios por parte de los alumnos desgranados de la matrícula 2000 de la carrera de Licenciatura en Enfermería FCM UNCuyo. Mendoza 2004.

Nota: el 80% decidió volver a estudiar.

Fuente: Datos proporcionados por las propias autoras recolectados de las encuestas de la investigación: desgranamiento escolar de la matrícula 2000.

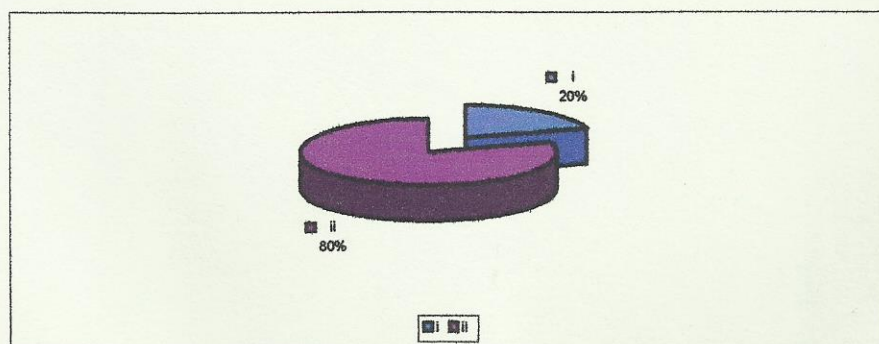
Xi	fi	fr	fr%
i. no	5	0,2	20
ii.si	20	0,8	80
Total	25	1	100

GRÁFICO 34

Decisión de retomar los estudios tras desgranarse.

Referencia representa a tabla 34

Análisis el 80% haya retomado los estudios es indicio de que soluciono los trastornos ocasionados que lo llevaron a desgranarse. Del 20% podemos decir que no le interesó retomar esta meta.



TABLAS BIVARIADAS.

Sexo y edad.

	<21 años	21-25años	26-30años	>31años
Masculino	1	2	1	1
Femenino	17	2	0	1

Sexo y presencia de personas a cargo.

	hijos	Otro familiar	pareja	Hijos+esposo
Masculino	0	1	1	0
Femenino	1	0	2	1

Sexo y tipo de cuidado realizado.

	económico	afectivo	integral	Delega trabajo
Masculino	1	0	1	0
Femenino	0	2	1	0

Edad y monto económico destinado al estudio.

	<\$300	\$301-500	\$501-999	>\$1000
Masculino	2	0	1	1
Femenino	17	2	0	0

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

Al comenzar nuestro trabajo nos planteamos la posibilidad de averiguar cuales fueron los motivos que llevaron al 46% de la matrícula 2000 no concluir su ciclo lectivo y finalizar desgranados. El 92% en 1º año y un 8% en el 3º año de la carrera iniciada en el 2000.

Con el transcurrir de la investigación, al revisar la bibliografía nos fuimos referenciando y anoticiando que este fenómeno se da en todas las instituciones educativas dedicadas a la enfermería. Con índices del 60% promedio (O.P.S, también el número de ingresantes.

Y que este fenómeno respondía a una multicausalidad de factores. Nosotras tomamos como marco y los agrupamos en tres aspecto de ellos obtuvimos que del aspecto académico el más relevante evidencia un 80% del total de los alumnos en primera instancia, el 20% restante se compone entre el 12% que renunciaron a su condición de regularidad y el 8% que por inasistencia pierde su condición de tal.

Desde aquí comenzamos a identificar cuanto de estos aspectos influyeron para este desenlace.

El aspecto económico que el 76% del alumnado disponía de hasta \$300. Monto para solventar la carrera con respecto al costo de vida individual de la época que era de \$200 aproximados¹. El 72% debía optar por tener que estar a cargo de alguna institución para llevar adelante esta empresa.

Considerando el aspecto psicosociocultural, 80% mujeres y 20% varones. El 4% estaba casado, el 9% vivía en pareja y los restantes eran solteros. El 56% tenía entre 21-26 años, el 24% tenía <21 años, el 12% tenía hasta 31 años y el 8% restan >31 años. Lo que refleja el estado civil, el 76% estaban solteros, el 72% no tenía responsabilidades con personas a cargo. Pero del 18% restante el 43% debía velar por su pareja, el 28% por sus hijos y pareja, solo el 28.4% tenía un hijo u otro familiar a cargo.

Con respecto los aspectos sociales coincide que cursan 1º año se presenta el cambio institucional debido al caos político reinante en el país. Y aquellos que se

¹INDEC. 2002.

afectaron el 44% debió modificar su conducta de vida, de ellos el 35% buscó solucionar sus trastornos de índole laboral, familiar y personal. El otro 35% solo el ámbito laboral. El restante 30% sus inconvenientes familiares. Pensemos ahora en el tiempo que debían disponer por día, el 56% se dedicaba a realizar actividades extracurriculares de ellos el 57% dedicaba 6 hs para cuidados el 71% eran integrales sin remuneración a cambio.

Para acceder al área de estudio el 40% tardaba 45 minutos el 92% debió realizar el viaje en transporte rentado, y solo el 8% consideró que el viaje fue placentero. Del total el 8% cambió su lugar de residencia durante el cursado.

En cuanto a lo académico desde donde partimos tenemos una matrícula desgranada integrada por 40% egresados de educación con orientación en bachiller, 32% técnicos y 18% comerciales. El 56% planificaba sus clases, dedicando menos de 3 hs de estudio.

Resumiendo nuestra matrícula desgranada en el año 2000 aunque no toda sufrió de primera instancia los efectos de la situación económica lo fue luego en su totalidad. Siendo aquí donde se afectan los otros aspectos.

RECOMENDACIÓN

SE DEBERÍA CONSIDERAR LA POSIBILIDAD DE GENERAR ÁMBITOS PARA QUE AQUELLOS ALUMNOS DE MATRÍCULAS CON REALIDADES SIMILARES A LA DESGRANADA PUEDAN SER CONTENIDAS A TIEMPO PARA EVITAR QUE SE LLEGUE A SUFRIR ESTE FENÓMENO.

ESOS ÁMBITOS PODRÍAN SER, CON LA AYUDA DE PERSONAL PROFESIONAL ESPECIALIZADO EN TEMAS COMO LOS TRASTORNOS TRATADOS.

EL PODER GENERAR UNA MODALIDAD PRESENCIAL NO OBLIGATORIA, CON EL APOYO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA ACCEDER A TODOS LOS LUGARES Y EN CUALQUIER MOMENTO.

TAMBIÉN SERÍA DE CONSIDERAR PARA LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA Y DE LA FACULTAD EL PENSAR EN CREAR LA FIGURA PERMANENTE DEL ALUMNO QUE REALICE PASANTÍAS REMUNERADAS, DURANTE EL CURSADO DE LOS AÑOS SUPERIORES DE LA CARRERA EN DISTINTAS INSTITUCIONES SIN QUE ÉSTO COMPROMETA NI COMPITA CON LA EDUCACIÓN VITAL DEL ALUMNO.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Barrows, H. S. Y R.M Tamblyn, Problem- Based Learning. An Approach to Medical Education.(New York, Springer Plubishing Company, 1980), págs, 1-19. Traducido del original en ingles por personal de Asesoría Pedagógica Facultad de Ciencia Médicas-UnCuyo.
- 2) “Desgranamiento en educación”
primaria.<http://www.google.com.ar:estadística>, 2004
- 3) “La deserción de los alumnos universitarios y sus causas”.
http://www.monografias.com/trabajos14/la_deserción,2004-12-01
- 4) “La educación de enfermería en Argentina”,
http://www.ops.org.ar/fuentesinfo/publicacARG/publi_47/enfermería,2004
- 5) “problemática de reprobación y deserción escolar
<http://www.congreso.unam.mx/poncemloc/ponencias,2004>
- 6) “Datos proporcionados por el sector de multimedias de la facultad de Ciencias Médicas ”.
- 7) Plandeestudio-ord.38/99.-es-unc,<http://www.fcm.uncu.edu.ar-14-enfermeria/index.2004>
- 8) Ordenanza 38/ 98 (Art.1º Consejo Superior de la Facultad de Ciencias Médicas. Anexo Iº “Condiciones de Ingreso”
- 9) Ordenanza 38/ 98 (Art.1º Consejo Superior de la Facultad de Ciencias Médicas. Anexo Iº “Condiciones De Ingreso”
- 10) La Nación. “Recuerdo Con Calma De Un Día Trágico 20 De diciembre 2003.
- 11) Teobaldo Marta. “La Deserción De Los Alumnos Universitarios Y Sus Causas”.UBA. 2003.

12) Gualaz Estela. Organización Nacional De Enfermería Trabajo Presentado Por La Delegación Argentina De La OPS. Argentina. Oficina Sanitaria. Panamericana 1990-1991-

13) Argentina. Consejo Interuniversitario Nacional . Instituto Nacional De Estadística Y Censo (INDEC) "Censo De Estudiantes De Universidades Nacionales 1994. Resultados Definitivos Totales Por Carrera Y Universidades. Primera Edición. Capital Federal. Ministerio de Cultura Y Educación. 1994.

ANEXOS

I. Contenidos mínimos de las asignaturas

Enfermería I-Fundamentos de Enfermería

Bases conceptuales de Enfermería. Metodología científica y su aplicación en Enfermería. La comunicación en Enfermería. Aspectos ético-legales en la profesión. Necesidades bio-psico-sociales del hombre. Fundamentos de Farmacología y Nutrición normal. Tecnología de la atención de Enfermería y proyectos de intervención en la satisfacción de las necesidades básicas del hombre.

Salud Pública I

Enfermería vinculada al contexto político, socio-cultural y económico. Método epidemiológico. Enfoque de riesgo Sistemas de salud. Enfermería comunitaria. Ecología sanitaria. Proceso administrativo de salud.

Psicología en Enfermería I

Bases hereditarias del comportamiento humano y la personalidad. Crecimiento, madurez y desarrollo del ser humano a lo largo de todo el ciclo vital. El comportamiento humano en los grupos. La relación enfermera/o-paciente.

Anatomía y Fisiología Humana

Conocimiento anatómo-fisiológico del hombre en su totalidad, para luego analizar sistemas, aparatos, órganos, tejidos y células, privilegiando la fisiología humana como un todo.

Microbiología, Inmunología y Parasitología

Bases fundamentales de bacteriología, virología y micología. Procesos inmunológicos ante la infección. Parasitología, Epidemiología y profilaxis.

Física y Química Biológica

Principios fundamentales de la química inorgánica, orgánica y biológica. Leyes físicas aplicables a los mecanismos que operan en el organismo humano, en relación con el medio externo e interno.

Enfermería II-Atención de Enfermería del Adulto

Epidemiología, factores de riesgo, etiología, fisiopatología, semiología. Medios de diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. Medio Interno. Procesos de naturaleza respiratoria, cardiovascular, digestiva, genitourinaria, locomotora, neurológica y psiquiátrica. Dietoterapia y farmacoterapia aplicada. Cuidado integral del adulto en diferentes etapas de su ciclo vital y en cualquier situación de riesgo. Atención de enfermería a personas afectadas por patologías médico-quirúrgicas, mentales y sociopatías.

Salud Pública II

Epidemiología de los procesos infecciosos y no infecciosos del adulto. Vigilancia epidemiológica en enfermedades transmisibles, crónicas, mentales, ambientales y ocupacionales. Factores de riesgo en patologías médicas, quirúrgicas y psiquiátricas. Programas de salud para el adulto.

Psicología en Enfermería II

El adulto en su juventud, madurez y vejez. El comportamiento de los adultos dentro de las instituciones. Instituciones: ideología, conservación y cambios; análisis estratégico. Proceso de decisión. Resolución de conflictos. Grupos: estratificación, interacción sectorial y disciplinaria, coordinación. Autoridad y poder.

Inglés Técnico

Conocimiento y aplicación del vocabulario técnico. Técnicas para la interpretación de información en inglés, en el campo de la salud. Lectura comprensiva de texto.

Enfermería III-Atención de Enfermería Materno-Infanto-Juvenil

Fecundidad. Infecundidad. Embarazo, parto y puerperio normal y patológico. Farmacología y Dietoterapia. Crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Patologías congénitas y de prevalencia. Farmacología y Dietoterapia. Atención de Enfermería en el cuidado de la madre y el niño en los procesos normales y patológicos, desarrollando acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria. Atención preventiva de salud mental en la familia.

Salud Pública III

Indicadores de salud materno-infanto-juvenil. Factores de riesgo de morbimortalidad materno-infanto-juvenil. Programas de salud materno-infanto-juvenil nacionales y locales: análisis, planificación y participación.

Psicología en Enfermería III

El infante desde su gestación, nacimiento y primer año de vida. Estimulación temprana. La madre y el niño en el contexto familiar. Etapas evolutivas: primera y segunda infancia; pubertad y adolescencia: aspectos emocionales, psicomotores, intelectuales y sociales normales y patológicos. Impacto psicológico de la hospitalización en las diferentes etapas de la niñez y la adolescencia.

Enseñanza en Enfermería

Formación de enfermería en América Latina y especialmente, en Argentina. El fenómeno educativo. Proceso de enseñanza aprendizaje. Sistematización de los contenidos de aprendizaje. Planeamiento educativo: conceptos, etapas, propósitos.

Organización y Gerencia de Servicios

Principios básicos de la Administración en salud. Análisis estratégico y prospectivo en la situación de Enfermería a nivel provincial, integrando el servicio y la docencia. La administración científica aplicada a los procesos de enfermería.

Investigación en Enfermería I

Las etapas del Método Científico y su aplicación en Salud. Nociones de estadística y su aplicación en el campo de la salud. Aplicación de la Estadística General y Bioestadística en particular, en el campo de la salud. La investigación aplicada a la Enfermería como práctica científica y social. Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación. Sus técnicas. Oportunidad de su uso.

Recolección, análisis e interpretación de datos. Elaboración, formulación y presentación de un anteproyecto de Investigación.

Enfermería en Alto Riesgo

Servicios de Atención a pacientes de Alto Riesgo: inserción en los sistemas de salud. Estructura y organización de los Servicios de Asistencia de Alto Riesgo. Epidemiología y su relación con el paciente crítico. Proceso de Atención de Enfermería aplicado en:

- El paciente agudo crítico.
- Con afecciones cardiorrespiratorias, del medio interno, endócrino-metabólicas, renales y neurológicas.
- Cirugías de alta complejidad y trasplantes. Pautas éticas para una atención humanizada considerando la influencia de la tecnología en el paciente y desempeño del personal de enfermería.

Aspectos éticos y jurídicos del ejercicio profesional.

Enfermería y Salud

Las megatendencias mundiales en la atención de salud comunitaria. Servicios de salud. Estrategias y metas para América Latina, Argentina y Mendoza. Aplicación del método epidemiológico en detección de riesgos. Bioestadística aplicada. Programas de salud en la industria, en el deporte y en instituciones educativas. Aspectos ético-legales en Enfermería en la aparición de enfermedades de impacto social.

Investigación en Enfermería II

El conocimiento científico y su metodología. La estadística y otras disciplinas auxiliares. Análisis de Investigaciones y Proyectos de Estudio de Enfermería. Ejecución de Proyecto de Investigación e Informe final.

Gestión en Enfermería

Aplicación de las distintas etapas del proceso administrativo para lograr los objetivos de la institución, desde el servicio de Enfermería. Perfil ocupacional y toma de posición de Enfermería. Calidad total: concepto y su aplicación en el proceso administrativo. La administración en organizaciones de distinta complejidad.

Internado

Areas de práctica:

- Alto riesgo médico-quirúrgico-materno-infantil.
- Gerenciamiento de Servicios.
- Enfermería comunitaria.

Carga horaria: 30 hs semanales - Duración: 7 semanas.