

## XI Pre Congreso Regional de Especialistas en Estudios del Trabajo

### La (re)producción de desigualdades en el mundo del trabajo en la pospandemia: una mirada en clave regional

15 y 16 de junio de 2023 - Universidad Nacional de Cuyo

Mesa 1: Resistencias colectivas, organizaciones sindicales y movimientos sociales frente a la creciente precarización del trabajo

**Título: “Entre resistencias de trabajadores/as y estrategias patronales desde el 2019 a la fecha. Pinceladas de experiencias desde Mendoza”.**

#### **Autores:**

Gordillo, Lorena, Facultad de Educación, UNCuyo [lore\\_gordillo@yahoo.com.ar](mailto:lore_gordillo@yahoo.com.ar)

Romagnoli, Cristina, Facultad de Educación, UNCuyo [romagnoli\\_cristina@yahoo.com](mailto:romagnoli_cristina@yahoo.com).

Asso, Jorge, Facultad de Educación, UNCuyo [jorgeasso@yahoo.com.ar](mailto:jorgeasso@yahoo.com.ar)

Maldonado, Nuria, Facultad de Educación, UNCuyo [nurikimaldo@yahoo.com.ar](mailto:nurikimaldo@yahoo.com.ar)

**Palabras clave:** condiciones laborales, sindicatos, pandemia

#### **Introducción:**

El proceso de desigualdad socio-económica tuvo, con la crisis sanitaria del COVID 19, un relanzamiento visible en términos de salud, vivienda y tecnología que el imperativo/invitación a “quedate en casa” puso en evidencia. Si nos preguntamos en qué casa nos quedábamos, con qué tecnología nos conectábamos con lxs demás, qué posibilidades de asistencia y cobertura en salud teníamos, las respuestas a estas preguntas remiten a imágenes que evocan la desigualdad vivida en todos los ámbitos como sociedad. Con la vuelta a la “normalidad desigual anterior” nos proponemos analizar experiencias en el mundo laboral de sectores de trabajadorxs de Mendoza, como también las mutaciones y avances de las estrategias patronales con el acompañamiento normativo y el accionar de los gobiernos.

Somos sociólogxs que formamos parte de un equipo de investigación en temas educativos, con participación gremial en la UNCuyo y en la provincia por las actividades laborales que desempeñamos. Definimos hacer un recorte que contemple y reúna los avances, retrocesos y tensiones entre las conquistas de lxs trabajadorxs y las estrategias de la patronal centrado en el conflicto principal capital /trabajo sin dejar de lado el avance/retroceso del patriarcado sobre todo en términos de las tareas de cuidado.

Como docentes investigadorxs: partimos de una investigación terminada en 2021 <sup>1</sup> en la cual advertimos y describimos la reformulación del rol docente en los nóveles que ingresan a la docencia; y de la investigación en curso que bucea sobre los cambios producidos que reconfiguran el rol docente.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>“El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación”.

<sup>2</sup> Voces y prácticas de docentes de la Facultad de Educación (FED) durante la pandemia por COVID-19. Aproximación a un diagnóstico socio-educativo.

En tanto trabajadorxs organizadxs participamos y promovemos acciones para develar las situaciones desiguales que enfrentábamos como conjunto, incluyendo una perspectiva de género para ello. Utilizamos la tecnología para poder conectarnos a la vez que cuestionábamos las corporaciones que se enriquecían y reclamábamos por la soberanía tecnológica; luego en el 2022/2023 participamos en huelgas, marchas y negociaciones salariales. Los dispositivos de castigo y de control de la patronal y del gobierno se ensamblaron con el “ítem aula reforzado”, la criminalización de la protesta social, las multas sobre la protesta organizada, con paritarias amañadas y si no se aceptaba lo ofrecido se ponía fin a la negociación, primero por decreto y luego directamente no pagando lo ofrecido hasta que se aceptara. También sancionando a medidas de fuerza como la huelga con la norma revitalizada de “día no trabajado día no pagado”. U optando por fracturar a la representación sindical, acordando con sectores y de esta manera intentando cerrar abruptamente la lucha y el conflicto, dejando a miles de trabajadorxs bajo la línea de pobreza. (Ahora que les van a decir: “¿vayan a laburar?!”) )

Desde esta confluencia de roles queremos evidenciar la problemática de las tensiones entre las estrategias de la patronal y la organización de lxs trabajadorxs a fin de avanzar en una provincia y un país con una justa distribución de la riqueza.

## **1- En tiempos de pandemia**

Bonilla (2020), plantea que frente a la emergencia socio-sanitaria, se llegó a marzo de 2020, en medio de una expansión global del virus del COVID-19 que obligó a generar cuarentenas preventivas en casa, que obligaron al mundo educativo a pensar ¿qué hacer? Mientras los ministerios de educación buscaban propuestas coyunturales, las grandes trasnacionales ofertaron sus plataformas para desarrollar modelos virtuales de educación y comenzaron a hablar de contenidos educativos digitales.

Numerosos estudios y análisis realizados en estos últimos tiempos plantean las consecuencias que ha tenido y tendrá la pandemia. La pregunta central gira en torno al aumento de las desigualdades en educación. En el caso de Benza y Kessler (2021) toman datos de UNICEF y expresan que la estimación de estudiantes de América Latina y el Caribe que estuvieron privados de su educación habitual ronda el 97%. Según lxs autores no fue sencillo organizar el pasaje al aprendizaje remoto. Desde ya, hubo diferencias entre países y clases sociales ligadas a las políticas adoptadas, a las múltiples situaciones en los hogares, a la conectividad, a la inversión previa en plataformas digitales educativas, políticas de adjudicación de computadores a estudiantes y de formación docente, entre otras.

Desde este marco partimos para analizar y comprender lo sucedido en nuestros ámbitos educativos. En esta ponencia nos centraremos en la reconfiguración del rol docente, entre las estrategias institucionales de la patronal y la militancia en sindicatos.

### **1. Impacto de la pandemia en las condiciones laborales de lxs docentes universitarixs y lxs que recién inician la docencia en la provincia:**

La pandemia de COVID 19 puso en evidencia un conjunto de situaciones laborales que reforzaron los diagnósticos críticos que desde hace años se vienen realizando desde algunos equipos de investigación acerca de las condiciones laborales desiguales que existen en la UNCuyo y en las distintas instituciones educativas de la provincia. Presentaremos los problemas laborales en primera persona:

1.1. **Docentes universitarixs:** Resulta pertinente presentar en este apartado el análisis de algunos testimonios de profesorxs de la FED que hasta el momento han sido entrevistados en nuestra investigación en curso<sup>3</sup> y que dan cuenta de los recorridos laborales en pandemia, remarcando las distintas situaciones que vivieron con sus equipos de cátedra. Esto permitirá dimensionar el impacto concreto en las condiciones materiales y laborales de ellxs.

- a) Los testimonios recabados evidencian una **recarga en las tareas** que cada docente debiera haber desempeñado, si se tiene en cuenta que el trabajo en la pandemia se intensificó, pues la demanda de lxs estudiantes hacía que tuvieran que conectarse durante todo el día y toda la semana, por las nuevas tareas de replanificación, nuevas y variadas formas de contactarse, soluciones a problemas antes acotados:

*“(...) Debimos asumir una gran cantidad de tareas extra que excedían cualquier dedicación, (obviamente los más recargados fueron los JTP) entre las que cabe destacar la replanificación de los contenidos, su adecuación a la nueva modalidad de emergencia, el armado y revisión de exámenes parciales y finales, conformación de mesa de examen sin la profesora adjunta y con autorización de Secretaría Académica, reevaluación de exámenes parciales luego de un episodio de copia masiva de estudiantes de una de las carreras(...)” (Entrevista equipo Psicolingüística)*

- b) **Además de inversiones en materiales nuevos (a los que nos referiremos posteriormente) la oficina en casa trastocó las relaciones familiares de todxs los involucradxs:**

*“... También la vida cotidiana y la organización familiar para poder dar clases y cumplir con las obligaciones. Se desdibujó el tiempo de trabajo del tiempo de la vida privada. Se envían comunicaciones cualquier día y en cualquier horario. Nosotras respetamos esos tiempos y respondemos cuando corresponde, pero lamentablemente no todas las colegas actúan de la misma manera” (Entrevista equipo Didáctica y Currículum)*

*“Siento que trabajé mucho preparando materiales, las clases que voy modificando según lo necesario cada año (...)” (Entrevista equipo Antropología Filosófica)*

*“Al estar en casa, el trabajo fue a toda hora, mails, exigencias de clases por meet, reuniones, un trabajo que no terminaba nunca. Siempre conectados. Grabar las clases implicó muchísimo tiempo, corregir actividades en la plataforma también. En la presencialidad había mucha oralidad, muchas cosas se exponen en clase y se corrigen oralmente, con la virtualidad como pocos se podían conectar a las clases de Google*

---

<sup>3</sup> Voces y prácticas de docentes de la Facultad de Educación (FED) durante la pandemia por COVID-19. Aproximación a un diagnóstico socio-educativo.

*meet había que reforzar con muchas actividades en la plataforma. Eran 24 /7 trabajando (...)* (Entrevista equipo Antropología Social y Cultural TUES)

- c) Según lo relevado en el trabajo de campo, lxs docentes de la FED asumieron un conjunto de **tareas ligadas a lo administrativo**. Estas eran realizadas anteriormente por el personal de apoyo de la Facultad. La pandemia obligó a la carga de notas, parciales, finales, revisión de inscripciones en el SIU, etc, recargando la función docente que debe asumir otras tareas no propias de su rol. Esta situación continúa al día de hoy:

*“Cada vez tenemos más tareas, sobre todo administrativas: como hacer los listados, imprimirlos, cargar las notas en el SIU (...) Resolver tareas administrativas y problemas de los/las estudiantes con la facultad. Nuestra tarea docente se ha transformado sumando tareas, en una especie de rol docente/gestor (...)*” (Entrevista equipo Contextos, Sujetos y Subjetividades)

*“Cada vez tenemos más tareas. Cargar las notas en el SIU, por ejemplo. Toda plataforma implica una reducción de trabajo. La pregunta es ¿quién gana con esa reducción? Resolvemos dudas y problemas administrativos, estudiantes que no figuran en las listas, que no saben hacer los trámites por el SIU, que no saben cómo entrar a la plataforma o no “ven” lo que subimos. En lo personal siento que todo el tiempo estamos “acompañando” a las estudiantes en su vida universitaria”* (Entrevista equipo Sociología de la Educación)

*“Debimos realizar y resolver tareas administrativas. Además, recibimos las demandas de estudiantes por problemas con la facultad. En muchos casos debimos mediar (...)*” (Entrevista equipo Sociología de la Educación)

- d) Otro emergente en las entrevistas realizadas son los **costos directos e indirectos que significó trabajar virtualmente desde sus hogares en la pandemia**, especialmente en la primera etapa del ASPO: lxs profesorxs tuvieron que asumir los gastos de equipamiento y de conectividad para cumplir con sus trabajos. En este sentido, la UNCuyo no financió esto, siendo parcialmente cubierto posteriormente ya avanzada la pandemia con un fondo que se liberó para docentes de universidades nacionales a partir de la paritaria nacional, aunque a todas luces fue insuficiente para cubrir los gastos que muchxs tuvieron que realizar para adecuarse al trabajo remoto:

*“(...) los profes que tienen menos años de profesión no estaban armados para hacer frente a esto. Nosotros que éramos más grandes, teníamos y podíamos armar nuestro lugar para trabajar con nuestra computadora pero veíamos que los chicos no. Por eso yo creo que lo sufrieron mucho... Había un profesor que en el meet estaba en el auto porque no tenía un lugar para poder dialogar la materia. Pero prefería eso a no estar en contacto con nosotros. Me parece que para aquellos que estaban en condiciones económicas... no es que uno esté... Sino que no tenían como para erogar en ese momento una computadora, conexión a internet (...)*” (Entrevista equipo Historia y geografía)

*En la primera parte (ASPO 2020) fue caótico el trabajo. Además de influir la virtualidad en el Taller que eminentemente es presencial, la virtualidad plena influyó en*

las condiciones materiales. Hubo un costo de trabajo que tuvimos que solventar las y los docentes de nuestro bolsillo (compra de nuevos dispositivos, pago de conexión a internet, gastos de la luz, etc.) (... )” (Entrevista equipo Práctica Profesional I)

“También afectó las condiciones materiales porque tuvimos que disponer de dispositivo, servicio de internet y más tiempo de trabajo. La vida cotidiana y la organización familiar se vieron afectadas para poder dar clases y cumplir con las obligaciones. En el caso de la conectividad se percibía un monto económico dispuesto por el ministerio de educación, pero luego se interrumpió el pago del mismo. En la actualidad seguimos poniendo nuestros propios medios tecnológicos. Desde los gremios, por ejemplo CONADUH/FADIUNC se exige que se vuelva a pagar el ítem conectividad como sucede en la provincia” (Entrevista equipo Contextos, Sujetos y Subjetividades)

“Forzó un reequipamiento personal de dispositivos para generar materiales, de computadoras, medio acompañado con... por ejemplo en crecimiento en la conectividad no es algo que aisladamente me pasó... Empezó a pasar en términos generales pero yo sí sé que tengo muchísima conexión ahora, mejor equipamiento. Eso sí, el equipamiento tuvo que proveérmelo, reactualización... Ahí hubo un cambio importante (... )” (Entrevista equipo Didáctica y Currículum)

“También los gastos de electricidad, al estar todo el día utilizando los gastos de mi casa ni hablar que tuve que cambiar la computadora y el celular porque explotaban no daban abasto. Mi compu no se bancaba zoom, ni Google meet, ni nada así que a comprar en cuotas una nueva. No hubo respuesta del ministerio de educación, sólo nos dieron un bono de 1000 (... )” (Entrevista equipo Antropología Social y Cultural TUES)

- e) La pandemia trajo notorias **dificultades de salud** en la mayoría de lxs docentes universitarios. Los testimonios relevados en lxs docentes de la FED dan cuenta de los problemas de salud que surgieron o se agravaron, producto de la pandemia y las condiciones laborales que se tuvieron que asumir:

“Pasamos muchas, muchas horas frente a las pantallas, produciendo contenidos, dando clases, corrigiendo, subiendo notas. Esto influyó en forma negativa en la columna, la postura, contracturas y la vista. Muchas de nosotras hemos notado una desmejora en la visión que se ha acelerado con las horas frente a la pantalla. Cansancio psicofísico. Escaso tiempo para procesar todo lo que nos sucedió” (... ) (Entrevista equipo Contextos, Sujetos y Subjetividades)

“En muchos casos hubo una reorganización del espacio doméstico y de la dinámica familiar para trabajar las clases o corrección de trabajos. Y nuestras condiciones de salud se vieron afectadas: problemas con la vista, la audición, ansiedad, depresión, trastornos del sueño, etc. Todo ello afectó directamente nuestras condiciones vitales. (Entrevista equipo Práctica Profesional I)

- f) **Según lo relevado no se implementó una estrategia de seguimiento y apoyo a la labor docente.**

Solamente se definieron algunas cuestiones ligadas al uso de la tecnología y de plataformas a través de normativas que generalmente se generaban cuando ya habían

ocurrido los emergentes, sin el dictado de formación específica sino que a través de tutoriales o servicio técnico de educación a distancia de la FED, en nuestro caso. Pero no se generó un acompañamiento institucional concreto y real, por lo que muchxs se vieron desprotegidos en una instancia tan compleja como fue el trabajo durante la pandemia. Esto perjudicó la tarea desplegada durante todo el período de pandemia, precarizando aún más las condiciones laborales de profesorxs universitarixs. Y lo más preocupante es que todas las consecuencias en lo laboral y en las condiciones de salud del personal docente y no docente continúan sin un abordaje integral que remedie las situaciones que la pandemia provocó.

A la emergencia sanitaria y la incertidumbre general, lxs docentes de la Universidad y de las distintas Facultades tuvimos que hacernos cargo de un sinnúmero de tareas para las cuales no estábamos preparados y sin los recursos necesarios, lo que tornó aún peor nuestro trabajo cotidiano, precarizando las condiciones y provocando consecuencias en la salud de muchxs.

## **1.2 Lxs docentes noveles que inician la docencia en pandemia:**

Lxs egresadxs o alumnxs avanzadxs de facultades o terciarios, al ingresar como trabajadorxs en una institución escolar, atraviesan una serie de prácticas que van dejando huellas en las condiciones materiales y subjetivas en tanto trabajadores docentes. El proyecto de investigación finalizado “El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación (FED)”<sup>4</sup> (financiado por la SIIP) dio cuenta del seguimiento de la cohorte 2014 de lxs estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCuyo que egresan y se incorporan en el sistema educativo.

Ponemos bajo estudio los primeros pasos en el oficio docente en distintos contextos entre lo instituido y lo instituyente. Se entremezclan en el análisis las políticas educativas hegemónicas, los recorridos personales y sociales de lxs docentes noveles, docentes en general y las prácticas institucionales concretas que van dejando sus huellas. Las primeras instituciones que registramos dan cuenta nuestrxs entrevistados son los recorridos por SEOS y escuelas privadas.

Desde un análisis sociológico, antropológico y desde la psicología social, buscamos caracterizar el oficio docente en general y específicamente el trabajo docente: a) las distintas funciones según contextos, b) sus retribuciones y formas de contratación diferenciales, c) las formas de resolver los conflictos laborales en las instituciones. Recorridos e inserciones laborales que relevamos y que dejan un registro en la concepción sobre las condiciones laborales y salariales docentes, la participación en la política y en las asociaciones sindicales.

Ficha técnica: En lo metodológico, ubicamos como referentes a alumnxs avanzadxs y egresadxs de la cohorte 2014 de la FED que ingresaron al mundo laboral en el marco de la pandemia. Desde una estrategia cualitativa realizamos entrevistas en profundidad y analizamos documentación y normativas. Nos posicionamos desde una perspectiva de Derechos y de Justicia Social.

---

<sup>4</sup> SIIP Proyectos 2019 2021 UNCUIYO Equipo de trabajo conformado por Cristina Romagnoli, Laura Raía, Jorge Asso, Laura de Rosas, Lorena Gordillo, Nuria Maldonado, Laura Troncoso, Florencia Gorosito, Ana Muñoz.

**a) Funciones docentes según contextos.** Las evidencias indicarían que en la realidad de las escuelas se registran varias funciones tensionadas desde distintos contextos:

Algunas escuelas solicitan / exigen bajo una pseudo profesionalización que avanza en línea con las reformas hegemónicas que surgen de la adopción acrítica de las políticas educativas por parte de los gobiernos de turno (gestor en los 90; hoy podríamos hablar de un docente emprendedor, líder, que maneje los elementos del coaching, la inteligencia emocional, etc.), mientras que en otras escuelas se apela solamente a la vocación vaciada de contenido.

Las necesidades propias de las escuelas desiguales según la población que asiste generan esta serie de funciones desiguales: cuidado y acompañamiento hasta limpieza en el caso de instituciones de gestión social; y más ligada a la creatividad, planificación e innovación en las escuelas de gestión privada.

Lo desigual se reproduce en el oficio docente según escuelas, pero lo común del ajuste subsiste. Las necesidades coyunturales: hoy la pandemia es un ejemplo palpable de multiplicación de tareas acciones (virtualidad- presencialidad, entrega de bolsones de comida, recorrida por las casas de lxs estudiantes y familias, incremento de reuniones entre pares y con directivos para planificar acciones etc.) que se le piden a lxs docentes apelando a la vocación y/o profesionalismo según ámbito y gestión en el que se inserte la institución. Pero en ambos casos implica más horas.

**b- Retribuciones y formas de contratación diferenciales.** La tarea docente se va forjando con un sentido particular según el ámbito de inserción, reproduciendo prácticas y discursos que naturalizan entre otros aspectos la precarización laboral. Los testimonios evidencian esta situación:

*“El sueldo y mis horas son hasta las 12:30 hs. y eso me lo pagan aparte en negro” (J- docente inicial- privado)*

*“En la pública, por ejemplo, vos podés ir a protestar, podés ir a pelear por tu sueldo, por tus cosas, cosas que en el privado no podés hacer porque un día que faltás para protestar y olvidate” (R- docente en ejercicio- privado)*

También se observan en sus comentarios un desconocimiento en la forma de contratación y de retribución, lo que demuestra un desconocimiento de la legislación vigente.

**c- Formas de resolver los conflictos laborales en las instituciones.** Con referencia a la manera de solucionar situaciones laborales, se observan algunas acciones individuales que muestran las formas particulares de relacionarse con las autoridades de esas escuelas:

*“Cuando tenemos algún problema laboral vamos a la directora, se lo planteamos o a la secretaria, que la secretaria es como la vice en realidad, se lo planteamos y ella intenta llegar a los superiores. En el caso de que tengamos algún otro tipo de problemas, por ejemplo, con los pagos y todo eso, vamos al chico de contabilidad y él nos explica más o menos para que nosotras entendamos. Pero por lo general intentamos que no haya ningún tipo de problemas” (Docente escuela privada)*

*“Mira, en realidad nosotras tenemos como una relación muy estrecha con los que son el director y el subdirector de educación del área de educación de ahí del municipio*

*entonces generalmente cuando se tiene algún reclamo o algo así ellos están permanentemente sabiendo, teniendo como mediadora a la directora de algún reclamo o alguna sugerencia o de algún problema que tengamos en el jardín. Siempre se recurre a ellos y de alguna u otra forma siempre se soluciona digamos, pero ninguna de las que trabajamos ahí estamos afiliadas a ningún sindicato” (Docente SEOS)*

En el ingreso al trabajo docente se da una Socialización laboral en la cual las formas de pensar, sentir y actuar estarían condicionadas por estos primeros pasos en la docencia que van naturalizando la desigualdad, invadida por el lenguaje hegemónico de las reformas educativas ligadas a salidas individuales de problemas colectivos. Estos marcos conceptuales que se van multiplicando en los ámbitos privados y de gestión social que son los primeros en transitar lxs docentes nóveles, articulan con las prácticas concretas y sentidos subjetivos, transformándose en “una trayectoria que deja enseñanzas” y que va subrepticamente naturalizándose, incorporándose en la cotidianidad de estxs docentes. Opera como el terreno sobre el que se desarrolla la trayectoria laboral y que iría conformando la base de los esquemas de percepción de un oficio docente precario, inestable, que habilite a recibir remuneraciones diferenciales en base a la meritocracia, que acepte la pérdida de derechos (ítem aula), los salarios diferenciales, el arreglo de partes bis a bis con la patronal de los problemas institucionales, desconocimiento del trabajo sindical y de las normativas de derecho que les asiste, etc. Distintas y nuevas formas de contratación laboral y deterioro en las condiciones de laborales de los trabajadores de la educación van reconfigurando su camino.

Resulta importante agregar siguiendo a Donaire (2012), que la estructura social argentina se caracteriza precisamente por un capitalismo desarrollado en el cual las relaciones salariales abarcan a la mayor parte de la población, mientras que una porción importante de esa población se encuentra realizando funciones intelectuales. Como venimos describiendo, este es el caso de lxs docentes.

En este sentido, las categorías de proletarización del autor (2009-2012)<sup>5</sup> se tornan de gran fuerza explicativa al incorporar al debate la clase social del docente, sus condiciones de vida y de trabajo siendo preocupante por un lado la fuerza que asume la desigualdad en su tarea, es decir la reproducción se hace cuerpo en lxs docentes nóveles. Temas que deben ser problematizados y analizados apelando a categorías críticas que hagan visible los cambios y las desigualdades que se presentan.

Entendemos que debemos debatir en el marco de las políticas educativas, politizar el debate educativo, develando el intento de naturalizar textos hegemónicos y los contextos.

Consideramos que estas **consecuencias potencian y profundizan las desigualdades laborales que vive nuestro sistema educativo**. Como plantean algunos autores

---

<sup>5</sup> Donaire, R (2009) La clase social de los docentes. Sus condiciones de vida y de trabajo desde la colonia hasta nuestros días. Volumen 2 de la Serie formación y trabajo docente. Buenos Aires. Ediciones CTERA.

Donaire, R. (2012) Los docentes en el siglo XXI ¿empobrecidos o proletarizados? Bs. As. Siglo XXI editores.



(Saccomanno, 2021) estamos atravesando una situación de acrecentamiento de las desigualdades internas de nuestro sistema educativo que se articulan con la “tragedia planetaria” o social cuyas consecuencias son de larga duración.

Esta profundización de las desigualdades en el ámbito educativo no hace más que **afectar derechos adquiridos y tienen consecuencias directas en las condiciones de trabajo básicas que garanticen el derecho a la educación superior de nuestrxs estudiantes, quienes también se ven perjudicados por la precarización creciente de las tareas docentes que la pandemia vino a reforzar.**

## **2- Vuelta a la presencialidad sin balances institucionales**

De vuelta a la presencialidad, relevamos una primera parte intermitente que realizaron algunas cátedras de la FED, que registraban de esta manera las angustias y problemáticas vitales de la salud y la educación:

*“En el 2021 nosotrxs volvimos a la presencialidad (por ser un taller de práctica) un breve lapso en abril y luego volvimos a la virtualidad. En ese primer lapso estuvimos muy expuestos porque podíamos enfermarnos de COVID a pesar de extremar los cuidados. No existía un circuito institucional para comunicar quiénes estaban contagiados y qué debía realizarse, sino que quedaba a cargo del profesor la responsabilidad directa para comunicar esto y tomar los cuidados pertinentes (...)”*  
(Entrevista equipo Práctica Profesional I)

Las líneas y dibujos de pies en el piso, junto con el alcohol a la entrada, la distancia física, y los barbijos, quedaron marcados en las fotos, la retina y en algunos pisos se conservan aún hoy. Pero en cuanto la tensión del COVID empezó a ceder el problema dejó paso a otros temas y la tecnología que “vino para quedarse”, según la profecía autocumplida capitalista, encontró nuevamente su lugar central. Los debates en torno a la bimodalidad, la hibridación cobró fuerza lejos de los balances necesarios para programar y planificar la vuelta a los exámenes de estudiantes que no habían tenido experiencias de trabajo y estudio presenciales y otros que, tal vez vieron interrumpidas sus trayectorias y que, quisieran volver ahora sin tener que disponer de tecnología mediadora. Contradicciones, falencias sin debatir ni resolver y los nuevos temas saliendo a escena, titulares y documentos. La Secretaría Académica de la UNCuyo, el SIED y CONEAU avanzan en este camino promoviendo la hibridación y la bimodalidad. En uno de sus párrafos indica: “Afortunadamente en la UNCUIYO hemos sabido prever este escenario y todo esto ya está considerado en la OCS N°0029/2021, especialmente en los anexos del procedimiento aprobado por esta y que aplica perfectamente a estrategias combinadas o híbridas en carreras presenciales.” (Chrabalowski y Ficcardi, 2022, p.3) En el documento indica posibilidades de hibridación de tres tipos. “La hibridación” como la salida para “resguardar la calidad en la formación de las distintas carreras, orientar las presentaciones de carreras para su acreditación” y ajustar los SIED para futuras presentaciones con las “modificaciones plausibles debido a la experiencia concreta de la virtualización”... (Chrabalowski y Ficcardi, 2022, p.1) Entendemos que la experiencia concreta con un balance 2020-2021 es lo que necesitaríamos empalmar en el análisis para visualizar caminos acordes en el marco de qué modelo de universidad queremos y para qué país.

La pregunta es qué vino para quedarse: las nuevas formas precarizadas laborales, el teletrabajo sin pago para completar las tareas presenciales, la flexibilidad y polivalencia laboral, las diferencias de trabajos y pagos bajo la teoría del mérito y el avance inexorable de la tecnología, el deterioro de las condiciones laborales y salariales docentes, la privatización de los costos directos e indirectos por parte de lxs trabajadores y estudiantes. El ataque sistemático de la herramienta sindical y de las paritarias. La pandemia fue un laboratorio que usaron las grandes corporaciones tecnológicas aliadas con los sectores de poder del capitalismo que ensayaron estrategias laborales y formas de socialización para instalar otras formas de subjetividad más individualistas, supuestamente meritocráticas sin consideración a los desiguales contextos, ni reales oportunidades. Inclinando la balanza al capital.

*Obviamente e indiscutiblemente la tecnología tiene un lugar al servicio del desarrollo social, pero no pongamos los intereses de las corporaciones y de los poderosos delante, no pongamos el carro del capitalismo tecnológico antes del caballo de toda una humanidad desigual. Desde este equipo de investigación y trabajo entendemos que la desigualdad es la que ocupa un lugar central en la educación como problema a resolver. Debemos analizar críticamente cómo esta desigualdad social ingresa a través de las políticas públicas y se instala en las condiciones de vida, en las institucionales tanto en lo material como en lo simbólico; y se refuerza cuando estas políticas son regresivas generando mayor desigualdad.*

Entendemos que es tarea prioritaria desnaturalizar estas políticas y los procesos que generan la desigualdad, el paso previo es “ver la naturaleza política de la educación” y sus hacedores.

### **3- Avance del capital sobre el trabajo. Intentos de resistencias: breve relato de experiencias**

La pandemia por COVID-19, trajo aparejada la explicitación cruda, real y dolorosa de las desigualdades sociales y educativas y esto no fue ajeno para los sindicatos en los que participamos. Como mencionamos anteriormente cada país estableció su propia prioridad, así, hay algunos que no frenaron la economía y otros que priorizaron la salud pública y suspendieron las actividades no esenciales. No obstante, en todos, se perdieron puestos de trabajo por el derrumbe de la actividad económica mundial.

Al respecto, la Confederación Sindical Internacional (CSI) en su Índice Global de Derechos 2020 sostiene que: “la pandemia intensificó la tendencia de gobiernos y empleadores a restringir los derechos de los trabajadores: límites a la negociación colectiva, el derecho de huelga y a la afiliación a sindicatos” (En [https://www.diagonales.com/sociedad/pandemia-y-sindicalismo-en-argentina\\_a6213b25325ae55da0147caf5](https://www.diagonales.com/sociedad/pandemia-y-sindicalismo-en-argentina_a6213b25325ae55da0147caf5) ).

Tanto desde el Sindicato de trabajadorxs de la educación de la provincia (SUTE), como desde el gremio de lxs docentes e investigadores universitarios (FADIUNC), se denunciaron las condiciones laborales que tuvimos que vivenciar: trabajar sin los elementos necesarios, cubrir con nuestros salarios los insumos, grabar videos, subirlos a plataformas, convertirnos en trabajadorxs polivalentes. Algunos autores como Bonilla

plantean que durante la pandemia los/as docentes sufrimos un proceso de “youtuberización”, debido al paso de la educación a un formato “virtual o remoto”, en el marco de una crisis sociosanitaria sin precedentes.

Desde el Observatorio Argentinos por la Educación se explica que en el “Informe preliminar de Encuesta Docente” (Ministerio de Educación, 2020b) el 89% de lxs docentes manifiestan pasar más tiempo realizando actividades para los alumnos que antes de la cuarentena. Por su parte, de acuerdo al informe de CTERA (2020) en general, lxs que más tiempo pasan con las actividades escolares son los que, a la vez, no cuentan con una computadora o buena conexión a internet. De esta forma, su trabajo se hace mucho más dificultoso y requiere más demanda laboral en este contexto que en la modalidad presencial. Sólo 2 de cada 5 docentes tienen acceso a una computadora exclusiva para trabajar en el hogar. La brecha digital en educación no sólo la sufren los alumnxs sino también lxs docentes que quieren seguir educando, pero no tienen la tecnología necesaria.

Vale decir que las vivencias de la educación virtual fueron distintas según se trate de la provincia o de la Universidad, no porque unas sean peores o mejores que las otras, sino porque atienden poblaciones distintas, específicamente considerando la educación pública de primaria en relación a la secundaria y específicamente la universitaria de la FED UNCuyo.

En el caso de la provincia, lxs trabajadores de la educación adoptamos tareas asistenciales y lo educativo-pedagógico pasó quizá a un segundo plano. Se evidenció de tal manera el nivel de precariedad de la vida de nustrxs estudiantes, que hubo que organizarse para el reparto de bolsones de alimentos enviados por la DGE (Dirección General de Escuelas-Gobierno de Mendoza). Vale decir que en numerosas ocasiones los mismos eran insuficientes y fue el Sindicato junto a sus afiliadxs quienes colaboraron para que la ayuda llegara a más familias. “*Con hambre no se puede aprender*”, fue el eje de campañas de exigencias al gobierno para que tomara decisiones en cuanto a la mejora en la provisión de alimentos. En cuanto a la conectividad, sobre todo en sectores populares fue imposible dar clases vía remota, ya que las familias no contaban con dispositivos o tenían uno para todo el grupo familiar, que rápidamente eclosionaba debido a toda la información que debía descargarse. Por esta razón, desde el gobierno escolar se implementó un programa de reparto de cuadernillos impresos para lxs estudiantes. Nuevamente fuimos lxs docentes quienes llevamos a la casa de nustrxs estudiantes los mismos. Desprovistos de toda clase de insumos que debería haber otorgado el gobierno (barbijos, alcohol en gel, movilidad, etc.) salimos al encuentro de la comunidad educativa. Claramente la alegría por el reencuentro estuvo presente entre quienes hasta hace un tiempo atrás compartíamos el día a día escolar. Pero también estuvo presente desde sectores de poder -aunque de forma velada o no tan explícita-, el aprovechamiento intencional de la idea de “vocación”. A nuestro entender este mecanismo operó de forma perversa en las subjetividades de lxs docentes: por un lado emergió la autoculpabilización por si se decidía no cumplir con la tarea que se nos había encomendado y por lo tanto no se tenía “vocación de servicio” y por otro, el escaso valor otorgado a la propia vida por parte del gobierno escolar: sin insumos adecuados, el temor al contagio suscitó crisis de angustia, estrés e impactos emocionales.

No sólo las familias de nustrxs estudiantes pasaban situaciones acuciantes, lxs trabajadores/as de la educación nos vimos sumidos en un proceso de pauperización sin precedentes por la gravedad de la coyuntura. Los salarios estuvieron a la baja, las

negociaciones paritarias en la provincia cerradas, aumentos por decreto, fue la respuesta del gobierno a quienes como lxs trabajadorxs de la salud, sostuvimos tareas esenciales. Desde el Ministerio de Educación de la Nación se comenzó a abonar un ítem por conectividad, que en 2021 llegó a \$ 2.150 por cargo o equivalente a 18 horas cátedras (el máximo por el que se liquida el ítem son dos cargos o 36hc).

Frente a esta situación desesperante, desde el SUTE se organizaron entregas de bolsones de alimentos no perecederos a trabajadorxs de la educación de toda la provincia. También se implementó un sistema de subsidios económicos sobre todo para celadores y atención psicológica para quienes lo necesitaran. La organización no se detuvo en ningún momento. También tuvimos que exigir partidas de la primera dosis de vacunas contra el COVID, mecanismo que no fue garantizado por el gobierno mendocino, más preocupado en abrir la economía, que en cuidar la salud de lxs ciudadanos.

En medio de toda esta complejidad, ya a finales del 2020, el gobierno escolar impulsó una reforma educativa acorde a las necesidades del mercado, la teoría del capital humano, el credencialismo y la neoprivatización de la educación. Esta medida fue resistida ampliamente por toda la comunidad educativa. Se realizaron caravanazos, debates; todxs los actores educativos le decían NO a una ley inconsulta, extemporánea (estábamos en pandemia). Finalmente, fruto de la organización se detuvo ese intento de reforma educativa, lo que no implica que hoy no que se quiera avanzar en ésta.

En el ámbito universitario, el Sindicato FADIUNC tuvo un rol importante durante la pandemia, se realizaron numerosos reclamos cuyo centro fueron los problemas de conectividad, la migración de los contenidos de las asignaturas de una plataforma digital a otra, los incrementos de tiempos de trabajo y los costos obligatorios a asumir, los bajos salarios, entre otros. En este sentido, contamos como insumo lo planteado en párrafos anteriores referidos a la docencia universitaria.

Dada la dificultad económica para adquirir nuevo equipamiento tecnológico, desde FADIUNC se implementó un subsidio para la compra de materiales tecnológicos durante el ASPO y la DISPO. También se brindó una capacitación para docentes sobre el uso de Moodle en el mismo momento en que la universidad migraba hacia esa plataforma.

Respecto a las paritarias, dado que los salarios dependen de Nación, hubo negociaciones salariales, pero con arreglos por debajo del índice de inflación, sin cláusula gatillo. Fueron dos años (2020-2021) de pérdida a nivel adquisitivo.

La posibilidad de la organización se vio limitada a experiencias virtuales dada la coyuntura: asambleas, formaciones de delegados/as, capacitaciones.

Un logro vital para la docencia universitaria fue el proceso de efectivización de cargos docentes a través de Concursos Especiales por Razones Extraordinarias provocadas por la Pandemia de COVID -19 (CEREP.Cov). Este proceso fue fruto de la lucha llevada adelante por FADIUNC en mesa paritaria local.

Cuando se pudo volver a salir y encontrarnos cara a cara -con todos los recaudos necesarios- se realizaron actividades en conjunto con otros sindicatos.

Una tarea pendiente para los sindicatos en general, entendemos, es la de incorporar a la agenda sindical la cuestión de que los/as afiliados –además de desenvolverse en tareas por las que reciben un salario- hacen trabajos no remunerados de cuidado. El estudio recientemente publicado por la Dirección Nacional de Economía, Igualdad y Género del Estado nacional iluminó el peso del trabajo doméstico de cuidado no remunerado en la economía argentina. Si antes de la pandemia estos trabajos implicaban un aporte del 15,8% a la economía; ASPO mediante, estos trabajos se han “estirado” para cubrir escolarización, sanitización y representan ahora un 21,9% del PBI.

#### **4- Reflexiones finales ¿Existe una educación sin conflictos?**

En párrafos anteriores mencionábamos la necesidad de develar la naturaleza política de la educación. Y quienes nos dedicamos a ella y a la tarea sindical vemos con preocupación algunos avances que se vienen dando tanto en las escuelas de Mendoza como en la UNCUYO. Existe un avance de mecanismos de disciplinamiento y coerción por parte de las autoridades, en el marco de políticas educativas que carecen de un enfoque de derechos y justicia social.

A nivel provincial, lxs docentes según CISME (Centro de Investigación Social de Mendoza) estamos entre los peores pagos del país. Si bien ha habido intentos de modificar esta situación, notamos cierto titubeo por parte de la actual conducción sindical. La canasta básica total hoy alcanza –según los últimos informes del INDEC- los \$203.361. El salario para una docente que recién se inicia es de \$130.000. El ítem aula (Decreto 228/16-Ley 8847) continúa siendo un elemento de disciplinamiento y vulneración de los derechos que lxs trabajadorxs tenemos fruto de años de luchas y por Ley (Ley 5811). Días atrás escuchamos dichos insultantes para lxs docentes, por parte del intendente de Rivadavia. A agresiones tales como “vagxs”, “faltadorxs crónicos”, se suma un ataque a la maternidad y a la licencia por tareas de cuidado. En la lógica meritocrática y misógina de la dirigencia política actual, las mujeres y diversidades no tendríamos derecho a matinar. Una batería de leyes nos ampara, así como también lo expresado en convenios colectivos de trabajo y paritarias.

En la Universidad, venimos de grandes jornadas de luchas por recomposición salarial, con paros, clases públicas, manifestaciones de visibilización, campañas de afiliación, reuniones públicas en el Consejo Superior de la UNCUYO, reunión de Secretarios Generales de la CONADUH en la explanada del Rectorado. Un dato muy importante es que comenzó el rearmado de lazos y unidad docente-estudiantil. Esto desde ya vigorizó la lucha.

Como sindicato explicitamos que nuestros salarios vienen perdiendo en relación a la inflación, podemos decir que ya hemos perdido un salario completo a causa a este gravísimo panorama (Informe Colectivo Economía Crítica). Frente a los paros llevados adelante y decididos en asamblea y por los plenarios de la CONADUH, surge desde el gobierno universitario una circular que expresa la intención del descuento de los días en que “el agente no preste efectivamente el servicio”. (Circular Secretaría General-Cumplimiento Ord. 06/6-Rectorado-10/04/23) Es decir, día no trabajado, día no cobrado. ¿El ítem aula llega a la Universidad? Claramente con esta decisión política se busca fracturar al colectivo docente que viene luchando. Con los sueldos del mes de abril, los descuentos se hicieron efectivos y rápidamente desde FADIUNC, se comenzó

a organizar un fondo de huelga solidario para paliar lo descontado. Medida de tradición histórica en el movimiento obrero. Frente al disciplinamiento y al intento de acallar las voces de lxs protagonistas, se contrapuso organización y solidaridad de clase.

Los sintéticos recorridos planteados en torno a la cuestión sindical, muestran varias dimensiones: a) la necesidad de organizarse y agremiarse. b) sindicatos independientes de los gobiernos de turno. c) sindicatos con perspectiva de género. d) unidad de lxs trabajadorxs de distintos sectores, en nuestro caso docentes de la provincia y la UNCUYO.

En momentos difíciles para los sectores populares del cual nos sentimos parte, es necesario poder transitar juntxs el pasaje de la queja individual a la organización colectiva. A la construcción de una mirada crítica, a la puesta en común de proyectos frente a la repetición estereotipada. Son caminos largos y sinuosos, pero es justo soñar otros mundos posibles.

Tenemos que ser capaces de resistir y avanzar en soñar nuevos sueños para poner luego manos a la obra porque con alrededor de 40 % de la pobreza no podemos esperar más.

Reinventemos nuevos horizontes del derecho a la educación o volvámoslo a su lugar y renovemos nuestra lucha. No naturalicemos las frases acuñadas como... “siempre ha habido pobres” primero porque son niñas y niños y adolescentes en condiciones de pobreza, no les adjudiquemos el adjetivo de su condición material, no lxs esencialicemos como tales, ni tampoco demos por cerrado el debate de la injusta distribución de la riqueza. Cuestionemos y develemos el significado político de este y otros dichos de algunos gobernantes “caen en la educación pública” etc, etc.

Necesitamos una nueva retórica y nuevas búsquedas e inteligencias. Nuevos actores colectivos pueden lograr hacer la diferencia. Y para eso debemos avanzar desde nuestro oficio sociológico porque La sociología parafraseando otras voces... es crítica o está condenada a ser cómplice.

Nosotrxs desde la Sociología de la Educación, como docentes y desde la militancia gremial, tenemos una tarea que es inmensa. Develar la naturaleza política de la educación y repolitizar el discurso educativo, supuestamente neutro y apolítico.

Finalizamos esta presentación, con un sincero y afectuoso homenaje a quienes perdieron la vida como consecuencia del COVID-19. Queridos profesorxs, maestrxs, celadorxs, directivxs, investigadorxs, compañerxs de militancia, amigxs siempre estarán en nuestra memoria.

#### **Fuentes consultadas:**

BENZA, G y KESSLER, G (2021). La ¿nueva? Estructura social de América Latina. Bs As, Siglo XXI Ed.

BONILLA M., L (2020) Covid-19: oportunidad del neoliberalismo para impulsar una brutal neo privatización educativa en América Latina. Disponible en <https://luisbonillamolina.wordpress.com/2020/07/22/covid-19-oportunidad->

delneoliberalismo-paraimpulsar-una-brutal-neo-privatizacion-educativa-en-america-latina/

CHRABALOWSKI, M. y FICCARDI, M. (2022) Documento técnico. Comentarios sobre estrategias de hibridación que propone CONEAU. SIED. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Cuyo.

DONAIRE, R (2009) La clase social de los docentes. Sus condiciones de vida y de trabajo desde la colonia hasta nuestros días. Volumen 2 de la Serie formación y trabajo docente. Buenos Aires. Ediciones CTERA.

DONAIRE, R. (2012) Los docentes en el siglo XXI ¿empobrecidos o proletarizados? Bs. As. Siglo XXI editores.

ROMAGNOLI, C. y OTRXS (2021) El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación. SIIP Proyectos 2019 2021- Universidad Nacional de Cuyo.

SACCOMANNO, G. (2021) ¿No es acaso esta pandemia un síntoma claro del canibalismo del sistema? En Infobae, febrero de 2021. <https://www.infobae.com/cultura/2020/11/14/guillermo-sacomanno-no-es-acaso-esta-pandemia-un-sintoma-claro-del-canibalismo-del-sistema/>

Sitios web:

<https://cdn.uc.assets.prezly.com/6c7d2cb3-1c18-4562-ba03-0a6b7c3a37c7/-/inline/no/el-esfuerzo-de-los-docentes-en-pandemia.pdf>

<https://latfem.org/que-puede-ser-un-sindicato-en-pandemia-los-servicios-sindicales-y-la-perspectiva-de-los-cuidados/>