

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL CICLO GENERAL DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES (CGCB-CEN). ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO

Autores:
Tovar, Manuel*
Tarabelli, Florencia
Navarrete, María José

Echegaray, María Belén
Duplancic, Andrea
Gelman, Mariela
Guiñazú, Marcelo

* Universidad Nacional de Cuyo -
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales. Correo autor:
mtovar@uncu.edu.ar

INTRODUCCIÓN



- Sede Mendoza**
Espacio Ciencia y Tecnología
Padre Jorge Contreras 1300.
0261 - 4236003
- Sede Malargüe**
Campus Educativo Municipal II
Rosario Vera Peñalosa esq. Fray
Luis Beltrán
0260 - 4470064
- Sede General Alvear**
Escuela de Agricultura,
Márquez Aguado 210.
262 5404452
- Sede San Martín**
Campus Universitario Múltiple
25 de Mayo 630
155588032
- Sede Tupungato**
Centro Regional Universitario
Moreno esq. Leandro Alem.
02622 - 15576150

5 sedes en todo el territorio provincial

El ámbito académico en el que se desarrolla el proyecto es el del Ciclo General de Conocimientos Básicos (CGCB-CEN), cuyo objetivo es brindar en el territorio de Mendoza una formación universitaria inicial básica en Ciencias Exactas y Naturales con características interdisciplinarias que facilite la movilidad estudiantil entre carreras de grado. El CGCB-CEN, creado por Ordenanza N° 26/2007-C.S, se ofrece en la sede central de la Facultad, así como en distintas sedes territoriales: Malargüe, Valle de Uco (Tupungato), General Alvear y San Martín,

consideradas extensiones áulicas. Si bien la estructura curricular es innovadora y flexible, favoreciendo la movilidad de los estudiantes y la articulación de distintas instituciones, su implementación conlleva una gran complejidad debido a la gran extensión territorial de las cinco sedes (que cubren geográficamente toda la provincia) y a la multiplicidad de actores, variables y organizaciones que intervienen. La relevancia que tiene la consolidación del CGCB-CEN en el marco del Plan Estratégico (PE) de la Universidad y del Plan del Desarrollo

Institucional (PDI) de la Facultad fundamenta la necesidad de evaluar de manera continua el funcionamiento del CGCB-CEN, a los efectos de realizar una "Revisión y actualización de los modelos pedagógicos a través de la investigación educativa" y promover "el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje", como lo establece el PE.

OBJETIVOS GENERALES:

- Analizar y evaluar la estructura y dinámica de funcionamiento del CGCB-CEN.
- Analizar y evaluar la estructura y dinámica de funcionamiento del CGCB-CEN. Diseñar e implementar dispositivos institucionales que apunten al mejoramiento integral del CGCB-CEN.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar el grado de correspondencia entre el modelo pedagógico diseñado y acciones ejecutadas.
- Incorporar diferentes tipos de TIC's para aplicarlas en un contexto educativo y de investigación
- Conocer el impacto del CGCB-CEN en el desarrollo local de las comunidades en las cuales se inserta.
- Diseñar e implementar estrategias de fortalecimiento del CGCB_CEN.
- Generar un espacio sistemático de revisión y evaluación permanente del CGCB-CEN para su fortalecimiento continuo

ABORDAJE METODOLÓGICO Y ETAPAS DE INVESTIGACIÓN

La metodología de trabajo implicó tanto el uso de técnicas cualitativas como cuantitativas, en una estrategia de triangulación metodológica y análisis documental.

ETAPAS:

- Búsqueda bibliográfica (antecedentes institucionales, rastreo en distintas fuentes de información secundaria (censos, anuarios estadísticos, etc.).
- Obtención y elaboración de información primaria de tipo cualitativa y cuantitativa. Análisis de fuentes secundarias.
- Análisis e integración de la información obtenida y la redacción de los correspondientes informes.

SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

Debido a la complejidad que implica el desarrollo del CGCB-CEN en todo el territorio provincial y a la multiplicidad de actores y variables que intervienen, su implementación concreta podría presentar algunos desajustes respecto al modelo con el que fue diseñado.

La incorporación de TICs permitirá mejorar el modelo pedagógico diseñado para el CGCB-CEN.

La existencia del CGCB-CEN en el territorio provincial contribuye al desarrollo local de la comunidad.

PRINCIPALES RESULTADOS

1. Diagnóstico participativo sobre el desarrollo del CGCB-CEN en todo el territorio provincial y la multiplicidad de actores y variables que intervienen, prestando especial atención a la manera en que se traducen en acciones concretas los lineamientos generales propuestos en el modelo base diseñado y formalizado en la normativa sobre la estructura y el funcionamiento del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales (CGCB-CEN).

2. Docentes del CGCB-CEN capacitados en el uso de TICs.

3. Relevamiento de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica e implementación de un sistema de becas de ayuda económica a estudiantes de territorio del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales, elaborado a partir de los resultados del relevamiento.

4. Repositorio Digital de Clases en proceso de desarrollo.

5. Informe sobre Rendimiento Negativo de los estudiantes de la FCEN.

6. Caracterización socioeconómica y académica de los aspirantes que se encuentran cursando el ciclo propedéutico a partir del Diseño e implementación de un sistema de recolección de información, por medio de encuestas y compatibilización con datos de rendimiento académico del SIU Guaraní.

7. Informe sobre estudio comparado de otros sistemas de campus extens.

8. Informe final sobre el funcionamiento de las Extensiones Áulicas de General Alvear, Valle de Uco y Malargüe, producido a partir de estudios de caso en profundidad.

9. Sistema de Videoconferencias en funcionamiento que comunica Sede Central con las Extensiones Áulicas, y las extensiones entre sí.

CONSIDERACIONES FINALES

La experiencia adquirida en casi una década de territorialización junto a una reflexión constante sobre los procesos y los resultados, permiten actualizar los modelos pedagógicos y organizativos desarrollados en cada sede. Los primeros resultados han permitido establecer con mayor eficiencia las necesidades en

relación a la educación superior de cada localidad según sus especificidades socio-económicas, así como detectar las fortalezas y debilidades internas en el funcionamiento de cada extensión áulica abordada hasta el momento.