

“La experiencia pedagógica del Aprendizaje y Servicio Solidario: Impactos cognitivos y socio afectivos en la formación docente, en alumnos de profesorados de Ciencias Exactas”

AYALA, Mirtha Elizabeth – lissiaya@yahoo.com.ar – Universidad Nacional del Nordeste

RAMÍREZ, Esteban Daniel – esteban_d_r@hotmail.com – Universidad Nacional del Nordeste

ROMERO, Mabel del Carmen – tukyromero@hotmail.com - Universidad Nacional del Nordeste

VALLEJOS, María Elena- mev@argentina.com - Universidad Nacional del Nordeste

Eje 1: Pedagogía y formación docente.

Resumen:

Pensar la experiencia pedagógica en el trayecto de formación, es un tema que sin dudas tiene como eje la formación docente que realizan los estudiantes de Profesorados en Ciencias Exactas de la UNNE, en sus trayectorias. Es por ello, que a través de este trabajo se aborda la complejidad y el impacto que tiene la experiencia de APSS¹, siendo esta experiencia el primer contacto con las escuelas secundarias, posibilita al alumno la deconstrucción de las concepciones teóricas y el posicionarse desde otras lógicas de pensamiento para recorrer el territorio con ojos de “extranjeros”, propiciando una reflexión constante de los estudiantes, acerca de sus propios procesos formativos y del rol docente, favoreciendo experiencias que permiten fortalecer la elección de la carrera.

Palabras claves: Pedagogía – Experiencia – Impacto – Formación.

¹ APSS: Aprendizaje y Servicio Solidario - TAPIA, María de las Nieves. (2006) . Ed Ciudad Nueva.

Introducción:

El presente trabajo tiene como propuesta analizar el impacto de la experiencia formativa que realizan los estudiantes de los profesorados, en las escuelas secundarias, a través de los Proyectos de Aprendizaje Servicio Solidario, se presenta como una continuidad de aquello que se viene desarrollando desde la cátedra de Pedagogía de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste. En esta ocasión vamos a desplazar la mirada a cuestiones cognitivas y socio afectivo que impactan en los alumnos y que contribuyen a la experiencia de formación, que acontecen en la cotidianidad de los mismos.

Para ello, es clave tener presente que a través de la realización del proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario, los alumnos de los profesorados, van atravesando circunstancias, que movilizan procesos socio- afectivos y cognitivos personales que hacen más enriquecedor este trayecto de formación docente.

Desarrollo:

El sujeto que aprende a través de experiencias que son movilizadoras, recrean contenidos a través de percepciones y representaciones que ya han vivido anteriormente, también intervienen elementos intelectuales, conceptos, contenidos de la conciencia que impactan en lo cognitivo de cada alumno y juega un papel en la experiencia del sujeto que transita esta trayectoria, interviniendo en la producción de un nuevo pensamiento y la creación de nuevos saberes que le permiten sortear obstáculos a futuro, en palabras de Hessen:

“la formación de nuestros conceptos está influida por la experiencia, por ende, en la génesis de nuestros conceptos tienen parte no sólo el pensamiento sino también la experiencia” (Hessen, 1996)

Posibilitar las “*experiencias*”, si analizamos este término desde lo gnoseológico: podemos tomar a “*la experiencia como fuente de conocimiento, éste, es intuitivo, sensible y que aprehendido en contacto con el mundo*”, todos estos conocimientos lo adquirimos de forma inmediata cuando la experiencia es significativa.

Sin dudas, las instituciones de formación y más aún las universidades, deben crear las condiciones necesarias para que cada alumno en su trayecto de formación desarrolle aprendizajes, e incorpore saberes que dejen huellas significativas, a partir de experiencias formativas, que posibiliten la reflexión sobre la experiencia para que el sujeto pueda ser crítico, permitiéndole reorganizar de manera autónoma los aspectos cognitivos y socio-afectivos de su propia formación.

Impactos cognitivos y socio-afectivo, que influyen en la experiencia de formación.

La formación docente requiere un abordaje multidimensional para comprender la complejidad de aspectos que intervienen, el análisis de los componentes cognitivos son insuficientes para dar cuenta de la riqueza de matices, por ello ampliamos la mirada a lo socio-afectivo, las emociones socio-afectivas, como lo menciona Juárez, (2003), en cual plantea que aproximarse a la formación y práctica de valores humanos amerita hacerlo desde lo racional y desde lo afectivo, ya que las emociones y los sentimientos conforman un punto central de dicha formación, debido a que dinamizan el comportamiento moral individual y colectivo de los alumnos, y juegan un papel de importancia en la toma de decisiones, conductas y juicios emitidos por la persona.

Vinculado a esto, el equipo de cátedra pudo vivenciar en las diferentes instancias de evaluaciones, cómo el impacto cognitivo y socio afectivo de las “experiencias” realizadas por los alumnos en las escuelas secundarias, permitía resignificar conocimientos y trayectorias personales para la constitución de su subjetividad y la reflexión acerca del rol docente

De esta manera es interesante observar y escuchar, lo que viven y expresan los alumnos; ya que muchos de ellos regresaron a sus antiguas escuelas, en donde han transitado su adolescencia y con ello, una historia biográfica escolar. Es pertinente abordar algunas de las ideas planteada por Fernández y otros (2010):

“(..) Es importante fomentar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales así como intelectuales ante evidencias de que las primeras pueden ser tanto o más importantes para el éxito en la vida que las segundas; más aún, si se toma en cuenta que la capacidad para aprender está condicionada por las emociones y las experiencias vividas (...)”. (Fernández, Luquez, & Leal, 2010)

Estas vivencias hacen que surjan emociones significativas, y más aún porque ya no van como “*alumnos de secundaria*”, sino que van en un nuevo rol, el de “*futuros profesores*”. Para ello, tomaremos fragmentos extraídos de la conclusión de un trabajo final realizado por alumnos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura en el cual dicen:

“(...) Nos movilizó, volver a mi colegio, pero en este caso ya no era alumno, sino que íbamos como futuros docentes (...)”²

² Fragmento extraído de Trabajo Final de un grupo de Alumnos cursantes de la Cátedra de Pedagogía.

Estas palabras de los estudiantes de Ciencias Exactas, nos dan evidencias sobre cuán complejo y personal es el proceso de aprendizaje, sin dudas influyen los componentes sociales de cada individuo y con ello, un sistema de representaciones que forma parte de sus conocimientos. Ya que tienen una formación proveniente de las ciencias exactas, poniendo en juego concepciones epistemológicas acerca de cómo perciben el conocimiento y la realidad que se les hace presente y se confrontan, interpelando esta cuestión de cómo han aprendido y perciben el mundo, y como lo nombra I. Pozo ³:

“(…) las representaciones constituyen las teorías implícitas, de corte no consciente, son ideas que se han construido a partir de las experiencias cotidianas, por medio de la interacción con lo social (en el docente, lo cotidiano está íntimamente ligado al rol y el desempeño áulico) (…)”

Asumir esta nueva aventura, para muchos de ellos es como lo plantea Larrosa, cuando habla de la experiencia y de los tres elementos que son necesarios para que la experiencia suceda:

“primero el acontecimiento mismo: significa que algo pasa. El segundo es la atención al acontecimiento: que quiere decir ir al encuentro de lo que pasa, ponerse a la escucha, prestarle atención, dejarse interpelar por ello. El tercero es el movimiento de la reflexión y la metamorfosis: cómo el acontecimiento y la atención al acontecimiento va modificando el rostro y la mirada” (Larrosa, 2000)

El realizar su primer acercamiento a las escuelas de nivel secundario con un trabajo práctico, para tomar contacto con diferentes actores escolares y llevar adelante APSS, es como lo dice Larrosa, tomar vivencias, relatos, que les permite pensarse y verse, contribuyendo a su formación. Pensar que la formación no es, algo acabado o de un ocurrir inmediato es como lo plantea este autor:

“el tiempo de la formación, por tanto, no es un tiempo lineal y acumulativo. Tampoco es un movimiento pendular de ida y vuelta, de salida a lo extraño y de posterior retorno a lo propio”. (Larrosa, 2000)

De esta manera podemos decir que a través de la experiencia con los otros, ellos se van formando. El contacto con ese “otro” que los interpela y contribuye a su formación, estas experiencias llevadas adelante por la cátedra hacen a su formación como profesores, provocando una metamorfosis en los procesos cognitivos de cada alumno, permitiéndoles percibir y crear nuevos esquemas de pensamientos más complejos y dinámicos. Para ello,

³ Pozo, J.I.: 2000 *Apud Vogliotti, A. y Macchiarola, V.:* 2003:5).

recurrimos nuevamente a las reflexiones extraídas de los trabajos finales, en donde se evidencia esto que planteamos:

“nos permitió afianzar conocimientos adquiridos, (...) tener contacto con el rol docente, trabajar en equipo y favorecer valores personales”⁴

De esta manera, hay algo que sin dudas, no debemos dejar de lado, es que todos los estudiantes que transitan este espacio de formación traen consigo una biografía escolar previa, una trayectoria escolar, de cuanto menos 13 años en distintas instituciones educativas, que impactan en la interpretación y reinterpretación de estas experiencias vividas.

Tanto en los relatos como en las conclusiones de los trabajos finales, se hacen presentes estas situaciones y que muchos de ellos, resaltan como experiencia valiosa y de un fuerte significado.

Es así como tomaremos palabras de Laura Duschatzky quien nos plantea que: “el proceso de formación es un proceso de desaparición, no de aparición” (Duschatzky, 2008).

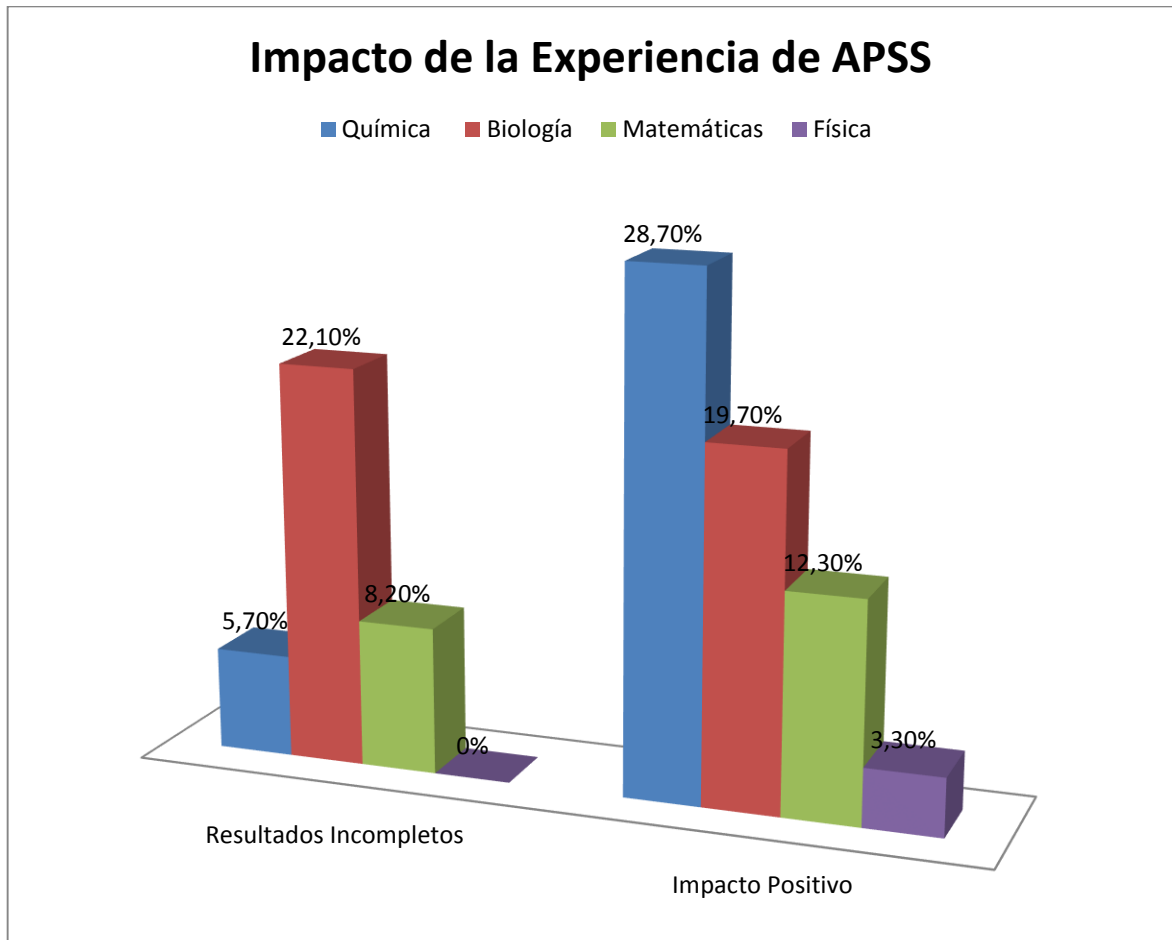
Ya que es ir al encuentro con esa experiencia, pero para que ese “encuentro” suceda debe estar presente el/los docente/s y el alumno. Con ello, queremos decir que desde la cátedra de pedagogía buscamos que ese encuentro se pueda dar para contribuir a su formación. También a través de la experiencia de APSS, buscamos como lo dicen en palabras de Alliaud y Antelo (2009) “probar y probar haciendo” ensayando diferentes estrategias y maneras de enseñar en el quehacer docente. Si bien, es una materia de segundo nivel, es el primer acercamiento a las instituciones educativas de nivel secundario, su contacto inicial con el quehacer docente y en ese sentido es relevante la experiencia formativa y el acompañamiento del equipo formador. Creemos que sin dudas, también se puede evidenciar lo que dicen Diker y Terigi (1997) en cuanto a los rasgos del trabajo docente, es decir que los estudiantes puedan tomar contacto con la multiplicidad de tareas que acarrea el rol, desde escuchar a los alumnos, insertarse en las problemáticas de la comunidad cercana a las escuelas, así como atender diferentes cuestiones que hacen al mismo.

Resultados:

Los siguientes datos, fueron extraídos de la conclusión del trabajo final realizado en la cátedra de Pedagogía de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste.

⁴ Fragmento extraído de Trabajo Final de un grupo de Alumnos cursantes de la Cátedra de Pedagogía

En la misma investigación, se preguntó a un grupo de 122 estudiantes de los distintos profesorado de la Facultad de Ciencias Exactas, sobre ¿cómo fue su experiencia el realizar APSS? ¿Sí consideraban que la realización de APSS contribuía a su formación? ¿Qué les apporto a su formación el realizar este tipo de experiencias? Los resultados fueron los siguientes:



Resultados Incompletos: en este grupo de un total de 44 alumnos, obtuvimos un 36%, en los cuales no han hecho alusión en las conclusiones de sus proyectos, sobre cómo fue su experiencia el realizar este tipo de trabajos y ninguno de ellos, han manifestado sobre que les apporto en su trayecto de formación. Para dar un poco más de claridad, podemos decir que de este grupo de estudiantes el 5,7% pertenece al profesorado de Ciencias Químicas y del Ambiente, mientras que un 22,1% pertenece al grupo proveniente del profesorado en Ciencias Biológicas y un 8,2% al profesorado en Matemáticas, mientras que un 0% perteneciente al profesorado en Física.

Impacto Positivo: en este grupo de un total de 78 estudiantes, se ha obtenido un 64%, en este grupo las respuestas fueron:

"(...) una experiencia interesante, que les gustó, fue grato (...)

En otro fragmento:

"(...) experiencia esencial para el desarrollo profesional y personal (...) una experiencia "distinta", dejando múltiples enseñanzas"⁵

A su vez, también salieron a luz cuestiones sobre cómo cambió la postura sobre sus concepciones de que es educar, ya que muchos de ellos explican que la educación va más allá de lo disciplinar. Poniendo en palabras de los alumnos:

"(...) nos sirvió para diferenciar lo disciplinar, de lo que es brindar educación (...)"

Otro grupo de alumnos manifestó lo siguiente:

"(...) no consiste solo en enseñar lo disciplinar (...)

Y nuevamente, han exteriorizado lo siguiente:

"(...) no solo consiste en enseñar lo disciplinar, sino que va más allá (...)"⁶

Sin dudas, la educación es un proceso muy complejo. Por ende consideramos que la Universidad y en especial en materias que hacen a la formación docente, debe permitir a los alumnos, tener contacto con la realidad educativa y probar haciendo el rol docente. Tal como lo dice Alliaud & Antello:

"(...) Si entendemos la enseñanza como un oficio, enseñar es probar y probar haciendo (...) hay que probar para saber enseñar y para llevar a cabo una tarea que requiere pruebas (...) pruebas sobre el producto las que podrán otorgar certidumbre y legitimar tanto el quehacer como el saber que se va produciendo, al enfrentar los desafíos a los que nos somete la experiencia. (Alliaud & Antelo, 2009)

⁵ Fragmentos extraídos de las conclusiones de trabajos finales de la cátedra de Pedagogía.

⁶ Fragmentos extraídos de las conclusiones de trabajos finales de la cátedra de Pedagogía

Conclusiones y Aperturas:

A través de lo desarrollado, podemos decir que el aprendizaje, mediante la experiencia y la reflexión de la misma permite en la formación docente, tal como menciona Contreras y Pérez de Lara Ferré (2010), volver a pensar, dando lugar a un conocimiento más profundo y en el cual se analizan otros aspectos, sensaciones, emociones, incertidumbres e imprevistos entre otros, que permite al alumno reformular, afianzar y resignificar sus conocimientos sin dejar de lado los aspectos socio afectivos que influyen en este proceso.

Una persona que participa en un proceso educativo y aprende significativamente deja de ser el mismo, para formarse y transformarse en un “otro”. Esta forma de aprender tiene por supuesto, una mayor permanencia en los alumnos, puesto que vincula aspectos afectivos en torno al objeto de aprendizaje. Estos aprendizajes, permiten que el individuo a través del dialogo con otro, vaya construyendo nuevos aprendizajes enriquecidos por sus propias experiencia y con las experiencias que relatan los otros.

Estas experiencia deben ser significativas y para ello, es necesario hacerlos actores activos en sus prácticas durante el contacto con el rol docente. A su vez, puedan escucharse y reflexionar sobre estas. Esta es otra acción que se contrapone a las prácticas docentes de las ciencias exactas, en las que está muy arraigado el rol docente de la tradición academicista disciplinador, en el cual es el Profesor quien habla, quien enseña, o quien dice lo que deben hacer.

Por ende, a través de la experiencia de Aprendizaje y Servicio Solidario, mostramos y nos posicionamos en un rol de guía, para habilitar la palabra, propiciando reflexionar y poner de manifiesto aquello que les sucede. Creemos que esto fue posible, porque hay una apertura a que este encuentro suceda, y se produzca ese efecto “zig-zag” del que habla Duschatzky (2008) donde se produce un “entre” en medio de A y B, que es el tercero que se forma entre los dos.

Y es en ese momento donde la experiencia es parte del encuentro con los otros, “con ideas, movimientos, pensares y a partir de allí, inaugurar otro recorrido (...) una transformación” (Duschatzky, 2008); **Error! No se encuentra el origen de la referencia..**

Las conclusiones nos permitieron ver, que tanto la formulación de proyectos de Aprendizaje Servicio Solidario, como las clases teóricas-dinámicas y el acompañamiento de las tutorías semanales, permitieron que los alumnos reflexionen acerca de sus propios procesos

formativos, se sientan acompañados y motivados en sus aprendizajes y particularmente abiertos a las experiencias de la formación como futuros profesores.

Bibliografía

Alliaud, A., & Antelo, E. (2009). *Los gajes del Oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Bs. As.: Aique.

Contreras, J. y. (2010). *Investigar la experiencia educativa*.

Diker, G., & Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Bs. As.: Paidós.

Duschatzky, L. (2008). *Una cita con los maestros. Los enigmas del encuentro con discípulos y aprendices*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos Socio-Afectivos Asociados al Aprendizaje y Práctica de Valores en el Ámbito Escolar. *TeloS*, 12 (1).

Hessen, J. (1996). *Teoría del conocimiento*. México: Porrúa.

Juárez, J. (2003). *Valores de cada día*. Venezuela: Paulinas.

Larrosa, J. (2000). *Pedagogía Profana*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Pozo, J.I.: 2000 Apud Vogliotti, A. y Macchiarola, V.: 2003:5).