

LA IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO MEDIO DE VALIDACIÓN DE UN TEXTO ACADÉMICO PARA LE ENSEÑANZA DE LA GEOMETRIA

AUTORES: Porcar M., Repetto, A., Mattiello, G.

Facultad de Educación- UNCUYO

Proyecto: La producción de textos académicos para la enseñanza de la Geometría desde un marco de la Didáctica de la Matemática.

Palabras clave: validación – texto académico – Geometría – Idoneidad Didáctica

Eje temático: 2: Prácticas escolares: Curriculum, teorías.

Correo electrónico: mporcar@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general producir y validar el texto “Enseñanza de la Geometría” como material de estudio para los estudiantes de formación docente , Desde un marco epistemológico de la Didáctica de la Matemática, no se tiene registro de la justificación teórica del material escrito académico producido para el espacio curricular “Didáctica de la Matemática: Enseñanza de la Geometría para el Nivel Primario”, por ello se decidió relacionar criterios de Idoneidad Didáctica con la Teoría del Enfoque Ontosemiótico de la Cognición e Instrucción Matemática (EOS) (Godino, 2014). La metodología sigue un enfoque cualitativo y el método se centra en seguir un procedimiento de validación de un texto académico fundamentados en indicadores de idoneidad. Como resultado, se espera lograr la correspondencia y relación entre: los contenidos del espacio curricular Didáctica de la Matemática I: Enseñanza de la Geometría; el texto académico producido, la planificación existente y un marco epistemológico que la contenga. Hasta el momento, se ha elaborado el marco teórico correspondiente; el material escrito del espacio curricular (siete Capítulos) y se ha definido y adaptado los componentes de Idoneidad Didáctica, con sus respectivos indicadores para que el equipo pueda evaluar la producción realizada de acuerdo a ellos. El equipo se encuentra realizando la lectura del material escrito producido y analizando la presencia o no de los indicadores mencionados.

Referencias bibliográficas

- Alderete. M. J y Porcar, M. L (2007). *Temas de Didáctica de la Matemática*. Mendoza: Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo.

- Alsina, A. y Domingo, M. (2010). *Idoneidad didáctica de un protocolo sociocultural de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 13(1), 7-32. México.
- Alsina, A. (2009). *El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en Educación Matemática a la formación del profesorado*. En M.J. González, M.T. González & J. Murillo (Eds.), Investigación en Educación Matemática XIII (pp. 119-127). Santander: SEIEM.
- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique. España.
- Font, V. y Ramos, A. (2008). Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. 11(2):233-265. Venezuela.
- Godino, J. D. (2014). *Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, Año 8, (11), 111-132. Costa Rica.
- Godino, J., Batanero, C., Rivas, H., y Arteaga, P. (2013). *Componentes e indicadores de idoneidad de programas de formación de profesores en didáctica de las matemáticas. Suitability components and indicators of teachers' education programs in mathematics education*. Revemat: Revista Eletrônica de Educação Matemática, 8(1), 46-74. Brasil. doi:<http://dx.doi.org/10.5007/1981-1322.2013v8n1p46>. Recuperado el 30/04/16.
- Godino, J; Batanero, C y Font, V. (2009). *Un enfoque ontosemiótico del conocimiento y la instrucción matemática*. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/jgodino>.
- Godino, J., Bencomo, D., Font, V. y Wilhelmi, M. (2006). *Análisis y valoración de la Idoneidad Didáctica de procesos de estudio de las Matemáticas*. X Simposio de la SEIEM, Huesca. España. Disponible en <http://www.ugr.es/local/jgodino>.
- Godino, J., Batanero, C., y Font, V. (2007). *Un enfoque ontosemiótico del conocimiento y la instrucción matemática*. Versión ampliada y revisada al 8/Marzo/2009 del artículo, Godino, J. D. Batanero, C. y Font, V. (2007). The ontosemiotic approach to research in mathematics education. ZDM. The International Journal on Mathematics Education, 39 (1-2), 127-135. España.
- Parra Bermúdez, F. y Ávila Godoy, R. (2015). *Hacia una idoneidad didáctica en una clase de Física*. Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 9, S1 Jul. 2015 S1205-. Disponible en: <http://www.lajpe.org> .
- Porcar Gómez, M. L. (2000). *Solución creativa de problemas*. Mza: EFE.



- Sadovsky, P. (2015). *La teoría de Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la Matemática*. Disponible el 13 de marzo 2015: https://www.fing.edu.uy/grupos/nifcc/material/2015/teoria_situaciones.pdf.
- Solarte, C. (2006). *Los conceptos científicos presentados en los textos escolares: son consecuencia de la transposición didáctica*. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.4 (Enero-Junio de 2006). Disponible en Internet 12 de febrero 2010: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Wilhelmi, M, Bencomo, D y Godino, J. (2003). *Criterios de idoneidad de un Proceso de instrucción matemática*. Disponible el 14 de abril 2013 en: www.iberomat.uji.es/carpeta/comunicaciones/114_delisa_bencomo.doc el 21/04/16.

LA IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO MEDIO DE VALIDACIÓN DE UN TEXTO ACADÉMICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA

AUTORES: Porcar M., Repetto, A., Mattiello, G.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación

Palabras clave: validación – texto académico – Geometría – Idoneidad Didáctica

Eje temático 2: Prácticas escolares: Curriculum, teorías

Correo electrónico: mporcar@gmail.com

Equipo de investigación: Gutiérrez, Cristina; Ferez, Andrés; Fayó, Alicia; Clavijo Gañan, Egidio

Introducción

La presente investigación (aún en proceso) tiene como propósito poner en valor, la validación de textos académicos producidos como documento científico, para la formación docente. En la actualidad, no se cuenta con una justificación teórica del material escrito y producido especialmente para la enseñanza de la Geometría, desde un marco epistemológico de la Didáctica de la Matemática.

Objetivos

Como objetivo general se busca producir y validar el texto “Enseñanza de la Geometría” como material de estudio de formación docente. El objetivo específico seleccionado relaciona la teoría del EOS con criterios de idoneidad que determinarían la idoneidad/eficacia del material académico escrito.



Fuente: Teoría del Enfoque Ontosemiótico de la Cognición e Instrucción Matemática (EOS) (Godino, 2014).

Método

La metodología sigue un enfoque cualitativo y el método se centra en seguir un procedimiento de validación de un texto académico fundamentados en **componentes e indicadores de idoneidad**.

Resultados y conclusiones

En el proceso de este trabajo, se han elaborado siete capítulos sobre la enseñanza de la Geometría. La continuación de nuestra investigación, se orienta a definir los componentes e indicadores empíricos correspondientes con cada una de las idoneidades parciales ya mencionadas. Una vez logrado este objetivo, se someterá a análisis el texto académico producido y escrito por el equipo, utilizando los indicadores producidos.

La idoneidad didáctica surge como un constructo multidimensional que es aplicable a los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquier área de conocimiento. Hablamos de multidimensionalidad, pues estamos teniendo en cuenta seis clases diferentes de idoneidades parciales, mediante las cuales se propone abordar de manera integral, la complejidad de los factores que intervienen en el diseño, desarrollo y evaluación de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Alderete, M. J. y Porcar, M. L. (2007). *Temas de Didáctica de la Matemática*. Mendoza: Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo.
Godino, J. D. (2014). *Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, Año 8, (11), 111-132. Costa Rica.
Godino, J., Batanero, C., Rivas, H., y Arteaga, P. (2013). *Componentes e indicadores de idoneidad de programas de formación de profesores en didáctica de las matemáticas*. Suitability components and indicators of teachers' education programs in mathematics education. *Revemat: Revista Eletrônica de Educação Matemática*, 8(1), 46-74. Brasil. doi:<http://dx.doi.org/10.5007/1981-1322.2013v8n1p46>. Recuperado el 30/04/16.