

## **Los proyectos de extensión como forma de intervención social y como herramienta de formación académica**

Biolatto Renato, Vallone Carla, Vallone Raúl, Bassi, Andrés.

Facultad de Ciencias Veterinarias UNR

[rebiolatto@gmail.com](mailto:rebiolatto@gmail.com)

Mesa temática N° 32

Área del Conocimiento: Educación y trabajo social

Palabras claves: universidad, extensión, alumnos, educación experiencial

### **Resumen**

A la Universidad Nacional como parte del Estado Argentino le corresponde el deber ineludible de hacer frente a los reclamos sociales. Ante el avance desmesurado de otra forma de pensar lo económico, sin medir sus consecuencias tal el caso del neoliberalismo, son ellas quienes deben dar respuestas.

De las múltiples actividades universitarias, la extensión, es la herramienta idónea para llevar adelante acciones comunitarias. Pero esto sólo puede concretarse si la universidad deja de pensar hacia dentro de sí misma y comienza a interactuar con la sociedad. Consideramos la extensión como un eje organizador de todas las actividades ya que ella puede direccionar tanto la investigación como la formación profesional.

Sobre este último punto queremos dar cuenta que si no se cambia el paradigma que orienta tradicionalmente los planes de estudios de carreras como Ciencias Veterinarias, la integración con la comunidad difícilmente se cumpla. Ya no es el animal enfermo el objeto de estudio sino la sociedad misma. Es necesario modificar las prácticas áulicas e incentivar los alumnos a participar en proyectos de extensión como actores primordiales en correspondencia a todos aquellos intervinientes. Y es la educación experiencial a través de la modalidad de aprendizaje servicio solidario una forma de concretar esta meta, pues ella no

termina sólo en una práctica preprofesional o un voluntariado, sino que enfrenta los futuros profesionales ante situaciones problemáticas reales.

La participación de alumnos en este tipo de proyectos genera un cambio en la forma de ver la profesión asumiendo definitivamente su rol social. Los médicos veterinarios deben estar comprometidos ante las demandas sociales actuales reconociendo la importancia de situarse no sólo como espectadores sino el ser una parte activa de la problemática donde deben pensar, reflexionar y actuar; y donde la búsqueda de soluciones los implica directamente y los posiciona ante un trabajo resuelto grupalmente.

### **La Extensión como acción cualitativa de la Universidad**

Ya en 1918 se postulo dentro del hacer universitario la Extensión como un deber. Han pasado casi cien años y aún se discute sobre el valor, el alcance y la implementación de la misma en muchas de las universidades argentinas. Sin embargo, si bien es a partir de esta reforma que la problemática de la extensión se afirma como un factor indispensable para el logro de la autonomía e integración social de las Universidades e instala la discusión sobre el extensionismo universitario como la función que mejor cualifica la relación Universidad-Sociedad, la forma en que llevan adelante y valorizan estas acciones no es igual en todas las casas de estudio

Gustavo Menéndez (2015: 53) sostiene que “los proyectos de extensión—más allá de sus diferentes modalidades—presentan las características de proyectos de desarrollo social, ya que cada uno de ellos está relacionado a un conjunto de problemáticas identificadas, vinculados a un sector social muy bien definido y localizado en un determinado territorio”.

La Universidad Nacional de Rosario en su estatuto (Artículo 45) resalta que: *La Universidad jerarquizará la función de Extensión Universitaria. Comentando que: “Se promocionará la participación de los alumnos, graduados y demás miembros de la comunidad universitaria en actividades de Extensión, tanto sea mediante el desarrollo académico de una cátedra específica, como por programas o proyectos generados en otros organismos y dependencias universitarias.”*

En este sentido y tratando de dar cumplimiento a ese postulado a partir del 2008 la Secretaría de Extensión de la Universidad comienza a subsidiar proyectos entre las doce unidades académicas y los tres colegios universitarios. Desde ese primer año el número de proyectos presentados ha ido incrementándose aunque sólo se financian económicamente cinco por cada facultad. Los mismos son evaluados de manera presencial a fin de asegurar su pertenencia

Aquellas carreras en el ámbito de las Ciencias Sociales son las que más relacionadas están con el hacer extensionista. Y en el caso de Ciencias Veterinarias no se alcanza siquiera a cubrir el cupo asignado a ser subsidiado.

**La extensión hacia el interior de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR** Contreras (1997) puso de manifiesto que el saber sistemático y la actitud de servicio de las profesiones son una “función social crucial”. Sabemos que el perfil profesional adquirido por un egresado universitario es el resultado de múltiples acciones que interactúan durante todo el tiempo que dura su formación. Así el currículum determina el valor el saber específico, el objeto de estudio y el perfil aspirado por la institución los que habrán de orientar la formación de los futuros profesionales.

Cabría preguntarse: ¿Cómo se posicionan los Médicos Veterinarios ante este compromiso?

### **Haciendo un poco de historia**

Biolatto et al. (2016) analizando el devenir histórico de las Facultades de Ciencias Veterinarias de Argentina sostuvo que ellas se originaron partiendo del modelo de universidad francesa el que se caracterizó por la fragmentación del saber en distintas disciplinas. De este modo y a semejanza de lo acontecido en la Universidad de La Plata, los diseños curriculares fijaron como objeto de estudio al animal en sí mismo, y principalmente al animal enfermo, desconociendo o haciendo caso omiso a todo lo que lo rodea es decir lo contextual en donde es imposible no pensar en el hombre y la sociedad. Consideramos que ese hacer profesional sesgado por la visión clínica está instaurado, desde hace más de dos décadas. Organizaciones que nuclean las Facultades de Ciencias Veterinarias del país, proponen cambiar el objeto de estudio que orienta los diseños curriculares.

En los albores de los años noventa la idea de cambio de la mirada profesional cobra fuerza, y en la Primera reunión de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria de América Latina realizada en Baja California, se resume en un documento firmado por Oscar Reyes Sánchez y Alejandro Plascencia Jorquera (1993) las principales estrategias que ha de tener en cuenta la Educación Veterinaria para adecuarse a la vinculación con sectores productivos y sociales, la búsqueda de nuevas formas de organización y el tratar de resolver los problemas de la sociedad se tornándose ellas en líneas principales de acción.

Para esa misma época Rosemberg y Casas Olascoaga sostenían que entre los profesionales veterinarios el “apego al paradigma médico parece establecer límites que impiden ofrecer el desafío de un salto de calidad ante el temor de “descaracterizar” la profesión veterinaria” (...). La búsqueda de un paradigma veterinario debe comenzar por resolver su objeto formal abstracto. Este es, y siempre fue, a nuestro juicio, las poblaciones humanas y no las animales. El objeto social del veterinario debe quedar claramente establecido: el veterinario debe asumir como compromiso y responsabilidad la organización científica y tecnológica de la explotación de los animales para beneficio del hombre” (1991: 342-343).

Desde que surgieron esos postulados ha transcurrido más de dos décadas pero hacia el interior de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNR, la extensión sigue siendo la hermana menor de las actividades académicas. Se sigue pensando en el animal y no en el hombre y la sociedad. Se trabaja para sanar, pero no se ve al animal como un medio para llegar al hombre verdadero destinatario de nuestra acción. Consecuentemente se confunde extensión con prestación de servicios, y se pone énfasis por ejemplo en actividades hospitalarias, en análisis, etc. Mal se entienden otras actividades que no sean estas.

¿Consecuentemente ante los cambios acontecidos en el sector agropecuario, ante el avance de un pensamiento netamente empresarial que no tiene en cuenta ni lo ambiental ni lo social, los médicos veterinarios pueden no estar comprometidos ante estos desafíos y demandas sociales actuales?

La respuesta no debería ser otra que una afirmación en el sentido que aunque algunas áreas sean compartidas, son ellos junto a otros profesionales de las Ciencias Agropecuarias quienes deben buscar, analizar y aplicar soluciones a los reclamos de aquellos sectores que han visto desplazada su participación e inclusión en la producción agropecuaria.

Consecuentemente no es desde un perfil profesional clásico, encausado desde lo sanitario mayoritariamente, desde donde los egresados veterinarios han de trabajar para revertir situaciones económico-sociales netamente desfavorables.

### **Los invisibles del sistema**

Dasso (2011: 110) sostiene que “en el sector agropecuario en particular los trabajos con pequeños productores en el norte del país, o bien para el cinturón hortícola de ciudades de la pampa húmeda tal el caso de La Plata, Rosario, Santa Fe, Córdoba entre otras han tenido y tienen actualmente proyectos de extensión universitarios que trabajan junto a esos actores sociales a fin de poder lograr el desarrollo de los mismos”.

Pero los pequeños productores tamberos de El Colorado, con los que venimos trabajando, y aquellos que nos circundan no son visibles a la mirada universitaria. Quizás y para nuestro caso, la razón esté en que en esta región, la del sur de Santa Fe, los productores agropecuarios están capitalizados, tienen características particulares que los alejan del concepto tradicional de campesino, propio de otras zonas del país. Pero no podemos negar que existe un colectivo social de pequeños productores hoy desplazado del hacer agropecuario que en condiciones socioeconómicas desfavorables subsiste tanto en el campo como en la periferia de nuestras ciudades.

Ellos no poseen una producción que pueda catalogarse como de escala, pero vienen llevado adelante múltiples estrategias para seguir haciendo lo que les es pertinente, tratando en muchos casos de conservar su capital cultural e indudablemente la UNR debe tomar consciencia de ese sector y devolverles la mirada. Tenemos la posibilidad como Universidad de contar con Unidades Académicas ligadas al sector agropecuario, y conociendo esa realidad, sólo nos resta “hacer”.

## **Nuestra propuesta**

Como equipo integrado por varias cátedras en relación a la Producción Animal, es que nos interesamos por la problemática socio-económica de pequeños productores lecheros y/o ganaderos que siguen permaneciendo en el sector productivo, pese a los avatares económicos del sistema que trata de expulsarlos, tanto en el área de influencia próxima a la Facultad como en la localidad de El Colorado en la Provincia de Formosa. Por ser docentes universitarios consideramos impostergable sumar alumnos en trabajos de investigación-extensión de fuerte contenido e impacto social pues creemos que así se están promoviendo cambios en la forma de pensar y de actuar profesional de todos estos integrantes.

Consecuentemente con esta meta es que aspiramos a:

- establecer conjuntamente con las familias de pequeños productores lecheros de escasos recursos planes de acción que traten de retenerlas en la actividad productiva.
- fortalecer estas líneas de trabajo de acción social que se presentan como un caso directo de apertura al medio de la Facultad (de extensión en un sentido cualitativo), e integración con otras instituciones
- formación de recursos humanos, ya sea a través de los alumnos becarios directos del proyecto, como así también de los docentes de otras cátedras que han ido sumándose a él.
- promover cambios en el desarrollo del Diseño Curricular los cuales se permeabilicen en el hacer profesional.

Para alcanzar estos fines propuestos apostamos a todo aquel hacer relacionado con la reflexión y la toma de conciencia tendientes a generar acciones en la búsqueda de alternativas económicas superadoras a una situación conflictiva.

Dada la naturaleza participativa que sostiene el presente trabajo, es que nos permitimos ubicarlo dentro de una perspectiva dialéctica. Ésta hace referencia a las relaciones que se establecen, en todo proceso de investigación/extensión entre el investigador/extensionista y aquella parcela de la realidad a investigar y/o sobre la que se ha de actuar.

Se posibilitó un abordaje a la problemática detectada y a la búsqueda de distintas y posibles soluciones, tanto de manejo como de producción y formación, a la misma. De esta manera el trabajo multidisciplinar e interinstitucional coadyuvó al logro de los objetivos planteados posibilitando encontrar soluciones tendientes a la problemática socio-económica de los pequeños productores lecheros.

Se articuló con la Agencia de Extensión INTA de El Colorado, Escuela Agropecuaria con Pedagogía Alternativa N°4, Km. 210, Escuela Agropecuaria N° 48 “El Alba”, Cooperativa El Progreso de Río Navegación Bermejo, Km. 210, grupos de Cambio Rural, productores independientes.

Esta presentación aborda el impacto del proyecto de extensión sobre los estudiantes universitarios participantes y del valor que cobra el mismo hacia el interior de la Facultad, por ende sólo desarrollaremos estos dos aspectos.

Respecto al objetivo de “Promover Cambios Curriculares” sabemos que esto es una aspiración de máxima, pero estamos seguros que a través de acciones particulares se está en ese camino. Pequeños avances que aspiran a lograr una transformación del Diseño que permita pensar y formar profesionales comprometidos con la sociedad.

### **La formación social de los estudiantes**

Es necesario buscar alternativas distintas a las prácticas académicas desarrolladas habitualmente. Si queremos formar recursos con un fuerte andamiaje en lo social, hay que comenzar con este propósito tempranamente y a lo largo de todo el transcurso de la carrera.

Para ello la extensión comprendida como un eje integrador y articuladora de todas las actividades académicas, formación de grado e investigación es el instrumento más idóneo para lograrlo. Por ende los proyectos de extensión en territorio con la participación activa de alumnos en todas sus etapas se convierten en la herramienta para lograrlo.

En este sentido Menéndez (2015: 56 (op cit.) manifiesta que a través los mismos “desarrollan instancias de formación sobre modalidades educativas alternativas como lo representa la educación experiencial, destinados a docentes que fomentan la inserción curricular de la extensión, problematizando la intervención

interdisciplinaria, identificando los problemas y el mapa de conflictos y desarrollando contenidos teóricos y conceptuales acerca de otras formas de enseñar y aprender”.

Y siguiendo con esta línea argumental Biolatto et al. (2016) siguiendo a distintos autores sostiene que “formar estos profesionales implica una nueva manera en que ellos transiten el diseño curricular, y en este sentido “la Educación Experiencial” es quizás la metodología más adecuada. “La misma comprende modalidades diversas como ser: el voluntariado, el aprendizaje – servicio y la práctica preprofesional” (Camilloni 2013: 17). Esta autora también nos aclara que Aprendizaje Servicio es una estrategia de enseñanza que contribuye a la educación para la ciudadanía y a la formación ética de los estudiantes. Sobre el particular María Nieves Tapia (2010: 60), siguiendo a otros autores pone de manifiesto que “siempre es una actividad asociada con una práctica social”.

Por lo tanto una metodología de aprendizaje servicio se convierte en una herramienta por demás adecuada ya que en esta actividad educativa los estudiantes conjugan los conocimientos adquiridos poniéndolos en juego en situaciones que requieren de los mismos a fin de cubrir servicios pensados para y por la comunidad en función de valores ciudadanos. Lo que implica un aprendizaje riguroso unido a una acción solidaria planificada. Es así como todos aquellos conocimientos adquiridos en el aula se ven enriquecidos al ser llevados a una situación social real y al articularlos dialógicamente con los saberes de los propios actores sociales a fin de lograr la superación de un obstáculo. De este modo, se configura una experiencia en la que los propios alumnos toman conciencia de la relevancia de otros tipos de saberes y del valor de la interacción con la sociedad.

Sobre este mismo aspecto Fabio Erreguerena et al. (2015) aporta que en esta experiencia “de la visión de un saber disciplinar se pasa a la concepción de un conocimiento múltiple, complejo, cuya singularidad reside en que la universidad ya no tiene el monopolio de su producción, y en que se rompe con la asimetría y relaciones de poder entre conocimiento académico y el resto de los saberes” (61).

## **La Extensión hacia el interior de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNR**

Este es uno de los aspectos más difíciles de lograr, la apertura, el mirar hacia el interior de sí misma de la Institución Universitaria. En párrafos anteriores hemos dado cuenta de la visión imperante en relación al objeto de estudio y del hacer profesional, pero este tipo de proyectos de extensión llevados a territorios con la participación directa de alumnos indudablemente ha de conseguir modificar la visión acerca de la profesión de todos aquellos que son parte de la acción.

Tanto los alumnos como los docentes pasan de la mirada de un saber sólo disciplinar a la concepción de un conocimiento múltiple. Al articular con todos aquellos comprometidos en la problemática abordada ya sean actores sociales, instituciones relaciones, otros, se está promoviendo un proyecto dialógico de co-construcción de conocimientos, saberes académicos y saberes populares se ponen en juego, se sopesan y se articulan.

La extensión así entendida se convierte en una práctica educativa realizada en un contexto social, dialógico y promoviendo una formación integral tendiente a la producción de conocimiento.

### **Evaluando lo dicho por los alumnos**

Analizamos el impacto de este tipo de proyectos o programas de extensión sobre la formación de los alumnos en función del propio decir de los mismos a través de la lectura sobre los informes que han venido realizando luego de los distintos viajes realizados a El Colorado desde el año 2011-

Biolatto et al. (2016) manifiesta que “en referencia a la **formación profesional** sabemos que el valor de esta experiencia respecto al diseño curricular quizás sea escaso. No así en relación a lo experimentado por los alumnos participantes, ya que ellos hablan de un antes y un después. Mencionan la importancia de situarse no sólo como espectadores sino “**el ser una parte activa de la problemática**” hecho que les implica pensar, reflexionar y actuar. Donde la búsqueda de soluciones los incumbe de una manera grupal.

Estos aprendizajes son holístico ya que los introducen en situaciones reales donde deben poner en juego lo aprendido cotejándolo con los saberes locales.

Cuando analizamos lo dicho en función de **conocer una realidad distinta**, los futuros veterinarios hablan de “esa otra realidad” no abordada en las aulas, “salir de nuestra realidad” entre otras manifestaciones lo que nos indica no solamente de la fragmentación curricular sino que, la universidad muchas veces sólo mira hacia dentro de sí misma ignorando la sociedad y sus reclamos. Los voluntarios mencionan la importancia de este tipo de proyectos, agradecen el haber podido participar y el deseo que puedan hacerlos otros compañeros. Creemos que podría traducirse a través del siguiente manifiesto: *“Las diversas materias cursadas a lo largo de la carrera no supieron darme un ejemplo tan sencillo del significado de la diversidad socio-cultural y cómo esto, sumado al ambiente (clima + suelos) repercute sobre la manera de producir alimentos, cómo lo hizo este viaje”* También podemos mencionar que la **constitución de redes** es otro de los logros, hecho que se manifiesta cuando nuestros alumnos universitarios analizan los lazos establecidos con los alumnos de los dos establecimientos secundarios con los que trabajamos, cuando evalúan lo logrado por la Cooperativa o con técnicos y productores de la región ya que el equipo docente es sólo una de las partes del proyecto, trabajamos con una Cooperativa, un Instituto terciario, dos Colegios agrotécnicos, personal del INTA y productores tanto de Cambio Rural como productores independientes.

Si analizamos lo manifestado respecto **a la posibilidad de un hacer social**, encontramos decires que lo ejemplifican como el que antes era sólo *“oírlo y dejarlo pasar”* ya que da cuenta de asumir una realidad y comprometerse.

En relación al **hacer del campo profesional** bastan las palabras de un alumno becario mejicano quien nos acompañó en un viaje durante el 2015: *“que tanto la educación secundaria como la formación y actualización de pequeños productores es una tarea que los profesionistas como los Médicos Veterinarios, Agrónomos, etc. tenemos la obligación de difundir y enseñar sobre todo entre nosotros mismos, lo digo porque como estudiante siento que nuestra formación está muy volcada del lado de la producción intensiva, los planes de estudio están repletos de una formación cada vez más cuadrada que nos da la idea de que las pequeñas producciones son ineficientes y poco competitivas en el mercado”*.

## Reflexión Final

Considerando el ritmo de desarrollo del conocimiento y la tecnología, no cabe duda que las transformaciones sociales requerirán cada vez más fundarse en ese conocimiento para lograr un desarrollo sostenido en el tiempo.

Es en este escenario donde se nos presenta como un deber indelegable e impostergable el compromiso social al que se debe la Universidad y de nosotros los universitarios (Aristides 1998). Dable es reconocer que la extensión hacia sectores sociales de menores recursos se convierte en una herramienta que tienen las universidades para afrontar esta crisis cada vez más generalizada y que tiende a la postergación de sectores importantes de nuestra población.

Llegado este punto solo queda afrontar el inevitable dilema que se presenta cuando se trata de cubrir todos los aspectos de un proceso institucional y social tan complejo. Leonor Pérez Zaballa asume la extensión como un medio para articular la Universidad a la sociedad bajo la inferencia **“de un paradigma”**<sup>1</sup> que orienta a la sociedad hacia un desarrollo sostenible, equitativo, respetuoso de los derechos del hombre (2007: 7).

Un concepto de extensión universitaria que se aleja del modelo economicista de prestación de servicios y del modelo asistencialista de proyectos comunitarios, para definir una función que le permita a la Universidad interactuar proactivamente con su entorno social el cual se erige como una dimensión más del proceso educativo, y que se articula transversalmente con las restantes funciones universitarias promoviendo intra y extra muro cultura, ciencia, técnica y valores que comprometen al hombre con la sociedad.

La Universidad debe salir al medio, tanto su cuerpo académico como sus alumnos, ya que estos últimos han de ser los futuros profesionales que se insertarán en él. Pero para que estas acciones sean efectivas y desarrollen cambios es necesario formarlos en lo social y eso sólo es posible lograrlo con un trabajo en territorio mientras atraviesan el Diseño Curricular, donde los mismos se conviertan en una parte más de esa problemática y sean capaces de pensar, analizar y actuar ante ella.

---

<sup>1</sup> El subrayado es nuestro

*“Uno de los desafíos centrales es que la extensión conviva en el acto educativo de todas las prácticas de los estudiantes y docentes de la Universidad. Dicho desafío requiere de un proceso de institucionalización de la extensión en relación con las otras funciones universitarias, que se contraponen a únicamente curricularizar ciertas experiencias particulares y otorgarles crédito”*  
(Tommasino, Rodríguez, 2011)

## **Bibliografía**

Arístides, A. 1998. Extensión universitaria y globalización. Asociación de educadores de Latinoamérica y el Caribe. Uruguay Voces Año II (4) diciembre 1998

Biolatto R; Vallone, R; Vallone C; Bassi, A. (2016). Rev. +E / Revista de Extensión Universitaria (on line)., vol 6.

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/issue/view/599>

Camilloni, A. (2013). La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En: A. Camilloni [y otros], *Integración, Docencia y Extensión. Otra forma de aprender*. Santa Fe: UNL Editora.

Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata, S. L.

Dasso, L. ( 2011). Universidad y Extensión. Hacia un cambio de paradigma. En: R. Biolatto (coord.), *“Entendiendo a los pequeños productores lecheros. Un acercamiento a su problemática”*. Rosario: UNR Editora.

Erreguerena, F; Nieto, G; Touza, R; Hernando, G. (20015). La Extensión Universitaria en la Universidad Nacional de Cuyo (2008-2014). Programa de Proyectos “Profesor Mauro A. López”: Una práctica educativa desde el compromiso social de la Universidad. En: J. Castro; F. Oyarbide. (Comp.), *Los caminos de la extensión en la Universidad Argentina*. La Pampa: Ed. UNLPam.

Menéndez, G. (2015). El sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión (SIPPE) y los Centros de Extensión Comunitarios (CEC) de la UNL: 20 años de trabajo sistemático con la comunidad. **En** Castro, J; Oyarbide, f. (comp). *Los caminos de la extensión en la Universidad Argentina*. La Pampa. EdUNLPam.

Perez Zaballa L. (2007). Pertinencia y Extensión Universitaria en el contexto de la nueva universidad cubana. Revista Pedagogía universitaria . Vol. XII, número I

<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/395>

Rosemberg y Casas Olascoaga (1991). “Ciencias Veterinarias y sociedad: Reflexiones sobre el paradigma profesional”.En Revista *Educación Médicay Salud*. Vol 25, Nº 3. pp. 333 – 345.

Reyes Sánchez, O; Plascencia Jorquera, A. (1993). Propuesta metodológica de innovación para obtener un perfil profesional del médico veterinario zootecnista y estrategias de enseñanza-aprendizaje eficientes y económicas. Encuentro iberoamericano de expertos en educación de la Medicina Veterinaria y Zootécnica. La Habana.

Tapia, M. N. (2010). *Aprendizaje y servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires: Ed. Ciudad nueva.

Tommasino, H; Rodríguez, N: (2011). Los espacios de Formación Integral y sus aspectos instituyentes de la República. Ponencia al XI Congreso Iberoamericano de Extensión. UNL. Santa Fe.