

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA  
Ciclo LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
Sede GENERAL ALVEAR, MENDOZA



## ENFERMERÍA ESCOLAR

Autor: Fara, Hugo Orlando

General Alvear, Mendoza, 26 de Julio 2013

## Advertencia

El presente estudio de investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Cuyo, y no puede ser publicado, copiado ni citado, en todo o en parte, sin el previo consentimiento de la citada Escuela o el autor.

Acta de Aprobación

Presidente: .....

Vocal 1: .....

Vocal 2: .....

Trabajo aprobado el: ...../...../..... Nota: .....

## Prólogo

La unión sin duda hace la fuerza, por ello se entiende la necesidad de colaboración entre los profesionales, tanto del campo de la Enseñanza como de la Sanidad, para proporcionar al alumnado las herramientas necesarias con las que podrán manejar su salud. Para ello se necesita estrecha colaboración de ambos equipos, salud y educación, para asesorar al alumnado en materia de salud, favoreciendo la adquisición de hábitos saludables, lo que sin duda fortalecerá la comunidad en la que vivimos desde su raíz.

## Índice General

Capítulo I. Planteamiento del problema.....	Pág. 1
Introducción.....	Pág. 2
Planteamiento del problema.....	Pág. 2
Objetivo general.....	Pág. 2
Objetivos específicos.....	Pág. 3
Marco teórico.....	Pág. 3
Capítulo II. Diseño Metodológico.....	Pág. 9
Tipo de estudio.....	Pág. 10
Área de estudio.....	Pág. 10
Universo y muestra .....	Pág. 10
Variable.....	Pág. 10
Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	Pág. 10
Análisis y procesamiento.....	Pág. 10
Capítulo III. Resultados, discusión y propuesta.....	Pág. 13
Análisis e interpretación de resultados.....	Pág. 14
Discusión y propuesta.....	Pág. 38
Anexos.....	Pág. 52
Anexo N° I Entrevista a directivos.....	Pág. 53
Anexo N° II Entrevista a docentes.....	Pág. 54
Bibliografía.....	Pág. 55

## Índice de Tablas y Gráficos

Tabla N° 1: Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud. Entrevista directivo escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 14
Gráfico N° 1: Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud. Entrevista directivo escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 14
Tabla N° 2: Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud. Entrevista directivo escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 15
Gráfico N° 2: Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud. Entrevista directivo escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 15
Tabla N° 3: Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud. Entrevista directivo escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 16
Gráfico N° 3: Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud. Entrevista directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 16
Tabla N° 4: Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela. Entrevista directivo escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 17
Gráfico N° 4: Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela. Entrevista directivo escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 17
Tabla N° 5: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista directivo escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 18
Gráfico N° 5: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista directivo escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 18

Tabla N° 6: Alumnos con problemas de salud. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 19
Gráfico N° 6: Alumnos con problemas de salud. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 19
Tabla N° 7: Ha realizado alguna capacitación sobre salud. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 20
Gráfico N° 7: Ha realizado alguna capacitación sobre salud. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 20
Tabla N° 8: Temas en los que se ha capacitado. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 21
Gráfico N° 8: Temas en los que se ha capacitado. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 21
Tabla N° 9: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 22
Gráfico N° 9: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 23
Tabla N° 10: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 23
Gráfico N° 10: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 24
Tabla N° 11: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 24
Gráfico N° 11: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista docentes escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504.....	Pág. 25
Tabla N° 12: Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 25

Gráfico N° 12: Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 26
Tabla N° 13: Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 26
Gráfico N° 13: Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 27
Tabla N° 14: Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 27
Gráfico N° 14: Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 28
Tabla N° 15: Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 28
Gráfico N° 15: Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 29
Tabla N° 16: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 29
Gráfico N° 16: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista directivo escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 30
Tabla N° 17: Alumnos con problemas de salud. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 30
Gráfico N° 17: Alumnos con problemas de salud. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 31



Tabla N° 18: Ha realizado alguna capacitación sobre salud. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 31
Gráfico N° 18: Ha realizado alguna capacitación sobre salud. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 32
Tabla N° 19: Temas en los que se ha capacitado. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 32
Gráfico N° 19: Temas en los que se ha capacitado. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 33
Tabla N° 20: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 34
Gráfico N° 20: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 34
Tabla N° 21: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 35
Gráfico N° 21: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 35
Tabla N° 22: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 36
Gráfico N° 22: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista docentes escuela María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 37
Tabla N° 23: Alumnos con problemas de salud. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 38
Gráfico N° 23: Alumnos con problemas de salud. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 39

Tabla N° 24: Población infantil con y sin problemas de salud, ambas escuelas. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 39
Gráfico N° 24: Población infantil con y sin problemas de salud, ambas escuelas. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 40
Tabla N° 25: Docentes capacitados en temas de salud. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 40
Gráfico N° 25: Docentes capacitados en temas de salud. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 41
Tabla N° 26: Temas en los que se han capacitado los docentes. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 41
Gráfico N° 26: Temas en los que se han capacitado los docentes. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 42
Tabla N° 27: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236...	Pág. 43
Gráfico N° 27: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236...	Pág. 44
Tabla N° 28: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 44
Gráfico N° 28: Necesidad la educación sanitaria en la escuela. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 45

Tabla N° 29: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 46
Gráfico N° 29: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Datos docentes escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 46
Tabla N° 30: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Datos directivos escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 47
Gráfico N° 30: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Datos directivos escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236.....	Pág. 47

# CAPÍTULO I

## Planteamiento del Problema

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el tema salud escolar. Analizando cómo la comunidad escolar trata éste tema, quiénes son los responsables de la formación y actuación ante problemas de salud.

El estudio se realizó en dos (2) escuelas primarias, P. Christophersen y M. de Devoto, ubicadas en el distrito de San Pedro del Atuel, a unos 20 km. del departamento de General Alvear, Mendoza.

Una vez ejecutada la evaluación de los resultados, se demostrara o no la necesidad e importancia de contar con la figura de Enfermería Escolar.

Y así mediante Educación para la Salud crear estrategias que contribuyan a la promoción y prevención de la salud de los alumnos, padres/responsables, docentes y resto de trabajadores que forman la comunidad escolar.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Investigar en las escuelas primarias Pedro Christophersen N° 1 - 504 y María A. de Devoto N° 1- 236 del distrito San Pedro del Atuel, cómo se trabaja la temática prevención y promoción de la salud, quiénes están a cargo, cómo actúan y evaluar si es o no necesaria la presencia del enfermero escolar.

## OBJETIVO GRAL.

Obtener información en las escuelas primarias, de cómo se trabaja la temática prevención y promoción de la salud. En los establecimientos primarios Pedro Christophersen N° 1 - 504 y María A. de Devoto N° 1- 236 del distrito San Pedro del Atuel, General Alvear, Mendoza, en el mes de Abril-Mayo de 2013.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Indagar cómo los docentes realizan educación para la salud. En las escuelas Pedro Christophersen N° 1 - 504 y María A. de Devoto N° 1- 236 del distrito San Pedro del Atuel, General Alvear, Mendoza, en el mes de Abril-Mayo de 2013.
- Determinar si es factible la presencia y participación activa de enfermería dentro del ámbito escolar, como coformadora de estilos de vida saludables. En las escuelas Pedro Christophersen N° 1 - 504 y María A. de Devoto N° 1- 236 del distrito San Pedro del Atuel, General Alvear, Mendoza, en el mes de Abril-Mayo de 2013.

## MARCO TEÓRICO

La escuela no es solo un lugar de enseñanza, sino también una etapa de la vida de la infancia. La cual es optima y propicia para la creación y fundamentación de los pilares que direccionaran el camino hacia hábitos de vida saludables.

Éste es un terreno donde enfermería puede desempeñar un papel muy interesante como agente de la salud, ya sea desde la atención primaria o desde el propio centro escolar. Donde debido a sus conocimientos y formación tiene plena responsabilidad y capacidad de desarrollar educación y promoción de la salud, dentro de la comunidad escolar.

Teniendo en cuenta que Enfermería es:

[...] una ciencia humana, de personas y experiencias con campo de conocimiento, fundamentación y práctica de cuidar de seres humanos, que incluye desde el estado de salud a los estados de enfermedad, mediada por transacciones personales, profesionales, científicas, estéticas, éticas y políticas.<sup>1</sup>Ésta definición muestra el amplio campo de acción de enfermería.

Dándole la posibilidad de trabajar con la población mediante la educación para la salud. Y así ocupar lugares en nuestra sociedad que enfermería hoy no ha aprovechado y desarrollar su función de docencia, investigadora, gestora y asistencial.

Dentro del modelo que se pretende desarrollar, enfermería escolar. Donde se entiende a niñas y niños en edad escolar, como personas dentro de un sistema abierto en interacción constante, considerando al individuo, su familia, grupo y sociedad. Quienes requerirán una atención biopsicosocial que favorezca su crecimiento exitoso, dentro de un entorno social emergente de cambio, sin separar la atención de su familia, grupo de amigos y/o semejantes, de la comunidad escolar que debido a sus condiciones, circunstancias e influencias lo hacen ser único.

Enfermería es un agente activo en la salud de los niños. Y dentro del entorno escolar le permitirá brindar a los escolares, en ésta etapa de su vida tan particular, la factibilidad de gestionar herramientas necesarias para incrementar su nivel de adaptación en la salud y la enfermedad, con respuestas adaptativas efectivas, y un amplio abanico que les permitirá decidir sobre su salud.

En la actualidad la comunidad escolar se enfrenta a nuevos problemas de salud difíciles de abordar sin ayuda de profesionales de la salud. La integración de niños y niñas con enfermedades como asma, diabetes, procesos epilépticos, determinadas alergias, anorexia, bulimia, obesidad infantil, accidentes escolares, por nombrar sólo algunos de ellos. Y por otro lado, los niños y niñas con enfermedades y discapacidades crónicas que deben ser integrados y atendidos en sus necesidades de salud, que requieren una serie de cuidados y atenciones en la escuela, lugar donde pasan la mayor parte del día. Pone de manifiesto que los niños en materia de salud tienen exigencias que no pueden ser cubiertas por sus padres y docentes sin la ayuda de

profesionales de la salud, sector donde enfermería está más que capacitado para actuar.

La OMS, en la trigésimo sexta Asamblea Mundial de la Salud, celebrada en Alma-Ata en el año 1978, propuso como definición de Educación para la Salud: “cualquier combinación de actividades de información y educación, que lleve a una situación, en que la gente, desee estar sana, sepa cómo alcanzar la salud, haga lo que pueda individual y colectivamente para mantener la salud, y busque ayuda cuando la necesite”.<sup>2</sup>

Cabe resaltar que educación para la salud conlleva a que el individuo realice una reflexión crítica de si mismo y así promover hábitos en su vida cotidiana que favorezcan su salud. Por lo tanto, la educación implica un trabajo que interpreta los procesos de salud y enfermedad a partir de múltiples referencias, considerando que educadores y población poseen conocimientos que se complementan, lo que los torna aliados en la lucha por mejores condiciones de vida.

La Educación para la Salud en la escuela debe ser impartida por profesionales de enfermería, puesto que debido a su formación en materia de salud, se convierten en los profesionales idóneos para desarrollar la promoción de la salud en el ámbito escolar, al tiempo que garantizan la asistencia inmediata, el seguimiento y el cuidado de escolares. Y así de este modo se dejará de hacer algo que suele suceder con enfermería dentro de los colegios que es realizar una enseñanza ocasional, episódica, marginal y de escasa relevancia, sin estar enmarcada dentro de un plan de formación a largo plazo.

Estando enfermería integrada y desarrollando sus funciones dentro de la comunidad escolar se garantizaría la planificación, puesta en marcha, supervisión y evaluación de los programas de salud escolar.



La salud de un escolar, no solo se visualiza desde el hecho de estar sano o no, sino desde la adquisición de conductas y actitudes sanas, que le ayuden a manejar su salud y su enfermedad, capacitándole para que se pueda adaptar y solucionar los problemas potenciales que puedan afectar su salud. No consiste únicamente, en ofrecer información sobre los fundamentos científicos de los problemas de salud, o sobre el peligro de ciertas conductas, sino en fomentar actitudes críticas, autónomas y solidarias, que permitan analizar los problemas, acceder a la información adecuada, reflexionar sobre los valores que lleva implícita cada acción, asumir responsabilidades y aprender a tomar decisiones tanto de prevención como promoción de su salud.

La Educación para la Salud tiene que observarse desde dos perspectivas: desde el enfoque de prevención, que se centra en desarrollar actitudes y conductas para que no aparezca la enfermedad, y desde la perspectiva de promoción de la salud, capacitando a la población, para que adopte estilos de vida saludables y perdurables en el tiempo.<sup>3</sup>

Promover la salud significa “capacitación de la comunidad para actuar en la mejora de su calidad de vida y salud, incluyendo su participación en el control de este proceso”.<sup>4</sup>

La idea de promoción de la salud rescata la perspectiva de relacionar salud y condiciones de vida, destacando elementos físicos, psicológicos y sociales como fundamentales para la conquista de una vida saludable. Refuerza la responsabilidad y los derechos de los individuos y de la comunidad.

La prevención de la enfermedad busca que los individuos permanezcan libres de la misma. La prevención tiene más en consideración las acciones de detección, control y reducción de los factores de riesgo o factores causales de un grupo de enfermedades o de una enfermedad específica. Su foco es la

enfermedad y los mecanismos para atacarla, a través del impacto sobre los factores más íntimos, que la generan o precipitan.

El estudio que la OMS realizó en 1996, sobre las reformas sanitarias en Europa, evidencian que Enfermería es el primer eslabón y el punto de contacto más sólido, entre el sistema y los usuarios. “En la naturaleza de la Enfermería, se conjuga el ser disciplina profesional en cuanto a una práctica social, cuya misión es el cuidado de salud del ser humano individual y del colectivo a través de los procesos vitales y en contextos culturales específicos para alcanzar mejores condiciones de vida. Su acción está orientada por principios y fundamentos científicos, humanísticos y éticos de respeto a la vida y a la dignidad humana. Su práctica requiere de un pensamiento interdisciplinario”. Esto legitima a Enfermería, como elemento clave en el engranaje entre padres, docentes, alumnos y otros profesionales de la salud.<sup>5</sup>

Desde hace mucho tiempo, se han venido tratando en muchas escuelas, temas de higiene, vacunación, infecciones, alimentación, unas veces, porque su estudio era prescriptivo y estaba contemplado en los programas oficiales, y otras, por los docentes que veían en ellos, su potencialidad educativa y la necesidad social, de incluirlos en el conocimiento escolar.

El concepto de salud que presidía estas acciones, tenía primordialmente una dimensión física, ya que se entendía como “la ausencia de enfermedades e invalideces” y por ello, los temas a trabajar eran fundamentalmente la limpieza, desinfección y las normas a seguir ante determinadas situaciones. La Educación para la Salud que se ofrecía era normativa, “haz esto, no hagas aquello” y en cierta forma culpabilizadora, al indicar “ahí está el peligro, si caes en él es por tu culpa”.

En la Declaración Universal de Derechos del Niño se ha reconocido el derecho de los niños y los adolescentes a adquirir conocimientos y habilidades para la salud. En el desarrollo social de los niños, niñas y jóvenes influyen sus

oportunidades educativas, su estado de salud, su entorno familiar y la comunidad donde viven. Estos aspectos están interrelacionados, y como tales crean una alianza fundamental y eficaz, que permite dotar a los jóvenes de habilidades y oportunidades que les permitan llevar una vida productiva y satisfactoria.

La etapa de la niñez y la adolescencia es delicada y vulnerable, pues la población se encuentra en proceso de formación de hábitos, creencias y competencias, que le permitirán desarrollar su propio concepto como personas y ciudadanos. Para el logro de este propósito es necesario un trabajo dinámico y permanente a nivel interinstitucional, donde profesionales de la salud y la educación, las familias, organizaciones comunitarias, autoridades estatales, el sector productivo y otros sectores de la sociedad, trabajen unidos para ofrecer la mejor atención y cuidado a la población escolar.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que las enseñanzas en salud siguen siendo pobres, a pesar de valiosos esfuerzos, situación que compromete a los profesionales de la salud a convertirse en verdaderos agentes para la salud. El agente de salud está llamado a fortalecer los estilos de vida saludable; así, debe poner énfasis en cuidar la salud, y ello ha de estimularse desde la más temprana infancia, en el seno de la familia y en la escuela, buscando fomentar la salud, pues es un bien imprescindible para la persona y un bien para la comunidad.

Puede que nos encontremos en un momento crucial para ampliar nuestro desempeño profesional, instaurando la figura del profesional de enfermería en los centros escolares, como ya ocurre en países como Francia, Suiza, Inglaterra, Estados Unidos, pero hay que luchar por lograr este espacio. Esta situación debe considerarse como una gran oportunidad y un reto para enfermería, pues le permitirá desarrollar un excelente trabajo.

## CAPÍTULO II

### Diseño Metodológico

## TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio cualitativo, descriptivo, transversal.

## ÁREA DE ESTUDIO

Dos escuelas primarias del distrito San Pedro del Atuel, General Alvear, Mendoza.

## UNIVERSO Y MUESTRA

30 docentes, 2 directivos.

## VARIABLE

Evaluar que conocimientos tiene la comunidad escolar de la figura de enfermería escolar.

## TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entrevista individuales a directivos y docentes.

## ANÁLISIS, PROCESAMIENTO

## CONTEXTO

El estudio se realizó en dos (2) escuelas primarias: Pedro Christophersen N° 1 - 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Ambas son públicas, del distrito San Pedro del Atuel, a unos 20 km., por ruta nacional N° 143, del departamento General Alvear, Mendoza.

Las instituciones cuentan con 250 alumnos desde el nivel inicial jardín a 7<sup>mo</sup> grado. Y un total de 30 docentes, 2 directivos.

Tabla matriz de la comunidad escolar

Pedro Christophersen Nº 1 - 504							
Jardín	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado	Séptimo grado
17	13	12	20	20	17	20	17
Total alumnos							136
María A. de Devoto Nº 1- 236							
Jardín	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado	Séptimo grado
15	12	12	18	7	17	19	14
Total alumnos							114
Total alumnos ambas escuelas							250

Hay que resaltar el hecho que hubieron dos (2) docentes que no quisieron ser entrevistadas por diversos motivos. Y dicha actitud se les respeto. Situación que se ve reflejado en el análisis de datos.

Docentes discriminados por escuela:

- Pedro Christophersen Nº 1 – 504 cuenta con 13 docentes.
- María A. de Devoto Nº 1- 236 cuenta con 17 docentes.

Los alumnos que concurren son en su mayoría del distrito, pero también hay otros que vienen de Colonia Rusa a unos 14 km. y otros de Colonia Italiana a unos 18 km. del distrito. Estos niños vienen en transporte escolar al colegio.

En el distrito hay un centro de Atención Primaria de la Salud, con atención de enfermería las 24 hs., se encuentra a 200 m. de la escuela Pedro Christophersen Nº 1 – 504 y a 1 km. de la escuela María A. de Devoto Nº 1- 236.

En Colonia Rusa hay un centro de salud con atención de enfermería una vez por semana, por un par de horas. Y en Colonia Italiana no hay centro de salud. La accesibilidad a las escuelas es por caminos rurales de ripio, tierra y arena en partes. Se encuentran muy aislados de lo que sería el distrito y sólo hay comunicación a través de celulares.

Ambas instituciones escolares cuentan con comedor escolar y jornada extendida.

Se realizaron dos tipos de entrevistas. Una a los directivos (Anexo N°1) y otra a los docentes (Anexo N° 2).

Las entrevistas tanto a directivos como docentes fueron de elaboración propia, teniendo en cuenta los objetivos fijados inicialmente. Fueron en el mes de Abril-Mayo de 2013, en horario escolar, dentro del propio centro. Y cada una adaptada a la disponibilidad de los sujetos.

A continuación se desarrolla el análisis de las entrevistas realizadas, en primer lugar la escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504 y posteriormente el colegio María A. de Devoto N° 1- 236. Desarrollando primeramente las respuestas del directivo y posteriormente del plantel docente.

## CAPÍTULO III

Resultados, discusión y propuestas.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ANÁLISIS DE ENTREVISTA ESCUELA PEDRO CHRISTOPHERSEN N° 1 – 504

#### DIRECTIVO

Tabla N° 1: Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

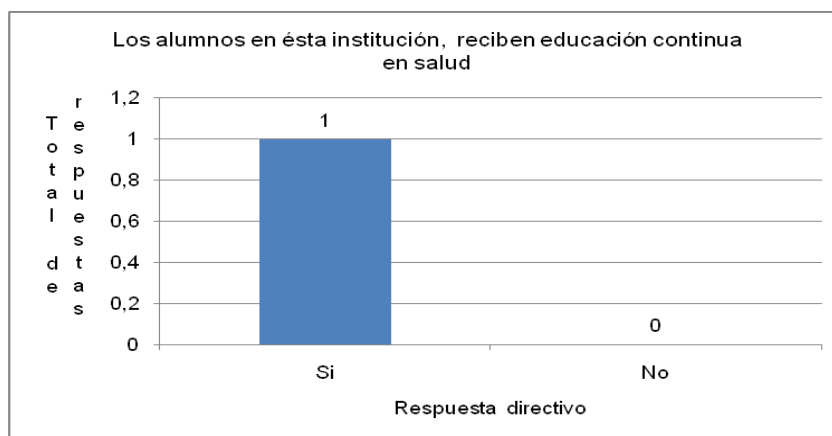
N = 1.-

Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud.			
Respuestas	Fi	Fr %	F
No	0	0	0
Si	1	100	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que los alumnos si (lo que equivale al 100% de la respuesta) reciben educación continua en salud.

Gráfico N° 1: Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que los alumnos si reciben educación continua en salud.

Tabla N° 2: Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

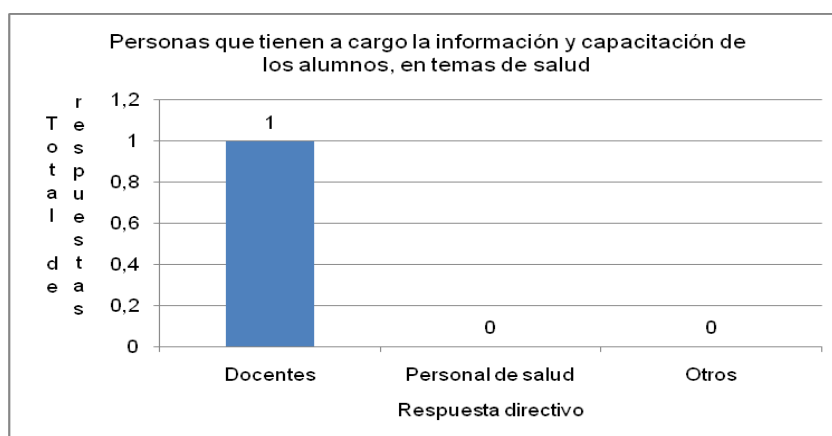
N = 1.-

Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud.			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Docentes	1	100	1
Personal de Salud	0	0	1
Otros	0	0	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que sólo los docentes están a cargo de la información y capacitación de los alumnos en temas de salud. Con un 100% de las respuestas. Ya que no hubo respuesta referente a si eran capacitados por personal de salud u otros.

Gráfico N° 2: Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que sólo los docentes están a cargo de la información y capacitación de los alumnos en temas de salud. Ya que no hubo respuesta referente a si eran capacitados por personal de salud u otros.

Tabla N° 3: Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

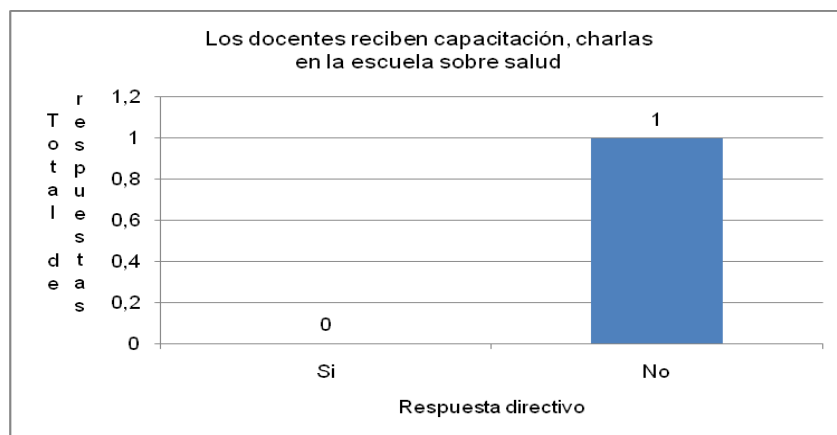
N = 1.-

Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud.			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Si	0	0	0
No	1	100	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que sus docentes no (lo que equivale al 100% de la respuesta), reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud.

Gráfico N° 3: Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que sus docentes no reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud.

Tabla N° 4: Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

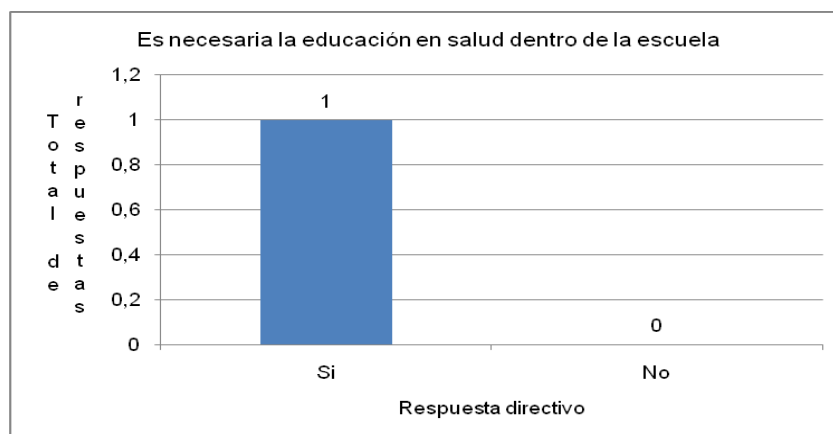
N = 1.-

Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela.			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Si	1	100	1
No	0	0	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que si (lo que equivale a 100% de la respuesta), es necesaria la educación en salud dentro de la escuela.

Gráfico N° 4: Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que si es necesaria la educación en salud dentro de la escuela.

Tabla N° 5: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

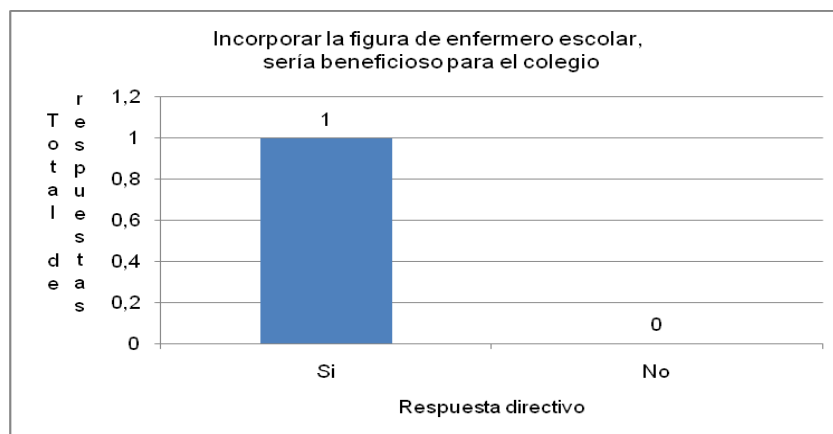
N = 1.-

Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Si	1	100	1
No	0	0	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que incorporar la figura de enfermero escolar si (lo que equivale al 100% de la respuesta), sería beneficioso para el colegio.

Gráfico N° 5: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista a directivo, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que incorporar la figura de enfermero escolar si sería beneficioso para el colegio.

## CUERPO DOCENTE

Tabla N° 6: Alumnos con problemas de salud. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

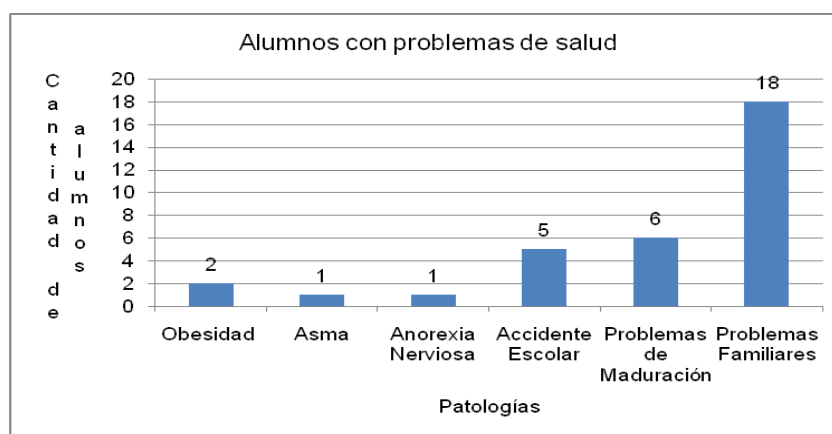
N = 33.-

Alumnos con problemas de salud			
Patologías	Fi	Fr %	F
Obesidad	2	6	2
Asma	1	3	3
Anorexia Nerviosa	1	3	4
Accidente Escolar	5	15	9
Problemas de Maduración	6	18	15
Problemas Familiares	18	55	33
Total	33	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla muestra que las patologías que presentan los escolares son: obesidad hay 2 (dos) alumnos, el 6%; asma hay 1 (uno) alumno, el 3%; anorexia nerviosa hay 1(uno) alumno, el 3%; accidente escolar hubieron 5 (cinco), el 15%; problemas de maduración hay 6 (seis) alumnos, el 18%; y con problemas familiares hay 18 (dieciocho) alumnos, el 55%.

Gráfico N° 6: Alumnos con problemas de salud. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico muestra que las patologías que presentan los escolares son: obesidad hay 2 (dos) alumnos, asma hay 1 (uno) alumno, anorexia nerviosa hay 1(uno) alumno, accidente escolar hubieron 5 (cinco), problemas de maduración hay 6 (seis) alumnos y con problemas familiares hay 18 (dieciocho) alumnos.

Tabla N° 7: Ha realizado alguna capacitación sobre salud. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

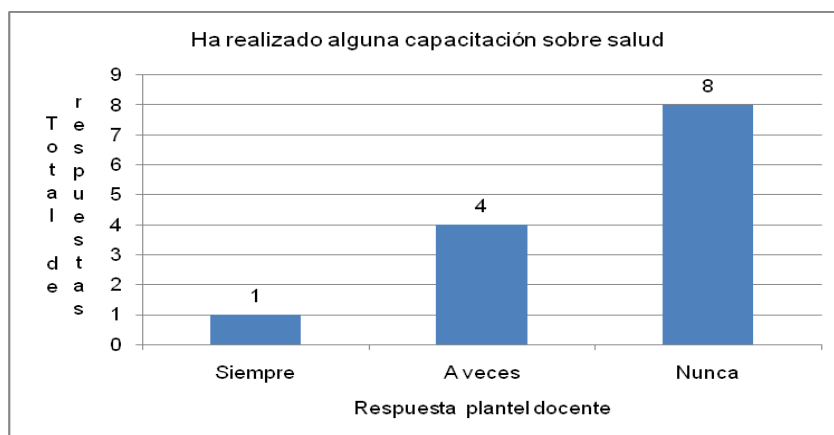
N = 13.-

Ha realizado alguna capacitación sobre salud.			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Siempre	1	8	1
A veces	4	31	5
Nunca	8	62	13
Total	13	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista a los docentes muestra que: solamente 1(uno) o sea el 8%, siempre realiza alguna capacitación sobre salud. Un total 4 (cuatro) docentes lo que equivale al 31% a veces han realizado alguna capacitación sobre salud. Y el 62% lo que equivale a 8 (ocho) docentes nunca han realizado alguna capacitación.

Gráfico N° 7: Ha realizado alguna capacitación sobre salud. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista a los docentes muestra que: solamente 1 (uno) docente, siempre realiza alguna capacitación sobre salud. Un total 4 (cuatro) docentes a veces realizan alguna capacitación sobre salud. Y 8 (ocho) docentes nunca han realizado alguna capacitación sobre salud.

Tabla Nº 8: Temas en los que se ha capacitado. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen Nº 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

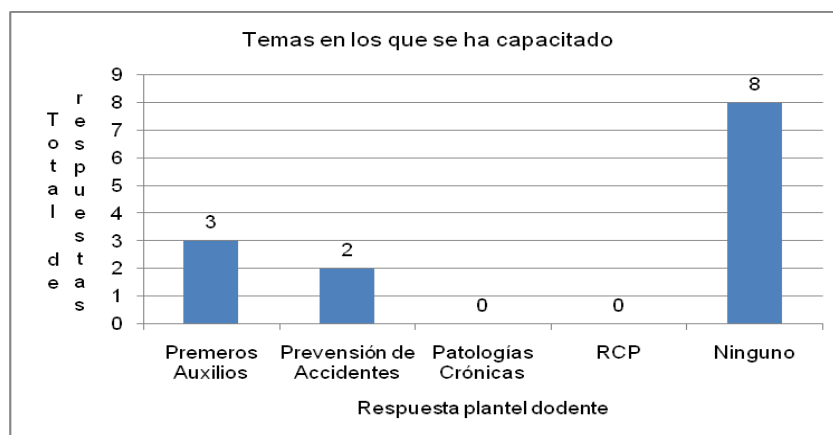
N = 13.-

Temas en los que se ha capacitado.			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Primeros Auxilios	3	23	3
Prevención de Accidentes	2	15	5
Patologías Crónicas	0	0	5
RCP	0	0	5
Ninguno	8	62	13
Total	13	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista a docentes muestra que: un total 3 (tres) docentes, lo que equivale al 23%, han realizado capacitación en primeros auxilios. El 15% lo que equivale a 2 (dos) docentes, se han capacitado en prevención de accidentes. Y 8 (ocho) docentes, el 62%, no se ha capacitado en temas de salud.

Gráfico Nº 8: Temas en los que se ha capacitado. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen Nº 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.



El gráfico de la entrevista a docentes muestra que: un total de 3 (tres) docentes han realizado capacitación en primeros auxilios. Y 2 (dos) docentes, se han capacitado en prevención de accidentes. Y 8 (ocho) docentes no se han capacitado en temas de salud.

Tabla N° 9: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

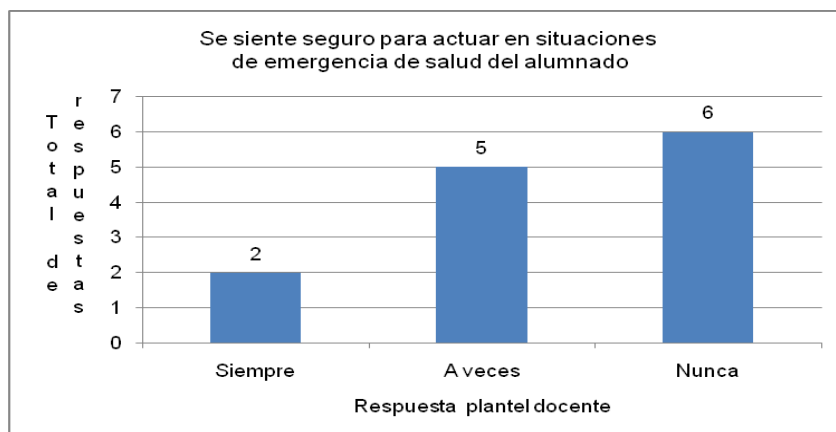
N = 13.-

Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado.			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Siempre	2	15	2
A veces	5	38	7
Nunca	6	46	13
Total	13	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista a docentes muestra que: 2 (dos) docentes, el 15%, consideran que siempre se siente seguro, para actuar en situaciones de emergencia del alumnado. Un total de 5 (cinco) docentes, lo que equivale al 38%, consideran que a veces se sienten seguros. Y 6 (seis) docentes el 46 %, consideran que nunca se sienten seguros para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado.

Gráfico N° 9: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista a docentes muestra que: 2 (dos) docentes consideran que siempre se sienten seguros, para actuar en situaciones de emergencia del alumnado. Un total de 5 (cinco) docentes consideran que a veces se sienten seguros, y 6 (seis) docentes consideran que nunca se sienten seguros para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado.

Tabla N° 10: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

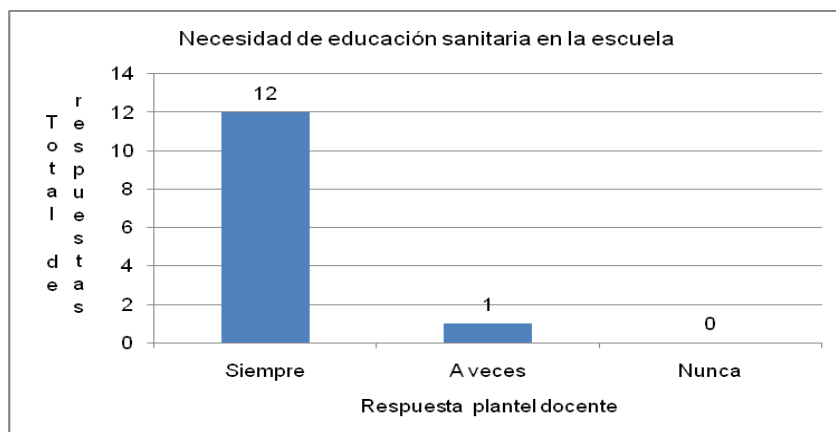
N = 13.-

Necesidad de educación sanitaria en la escuela.			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Siempre	12	92	12
A veces	1	8	13
Nunca	0	0	13
Total	13	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista a docentes muestra que: un total de 12 (doce) docentes, lo que equivale al 92%, consideran que siempre es necesaria la educación sanitaria en la escuela. Y 1 (uno) docente, el 8%, considera que a veces es necesaria. Y nadie considera que nunca es necesaria la educación sanitaria en la escuela.

Gráfico N° 10: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista a docentes muestra que: un total de 12 (doce) docentes consideran que siempre es necesaria la educación sanitaria en la escuela. Y 1 (un) docente considera que a veces es necesaria. Y nadie considera que nunca es necesaria la educación sanitaria en la escuela.

Tabla N° 11: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.

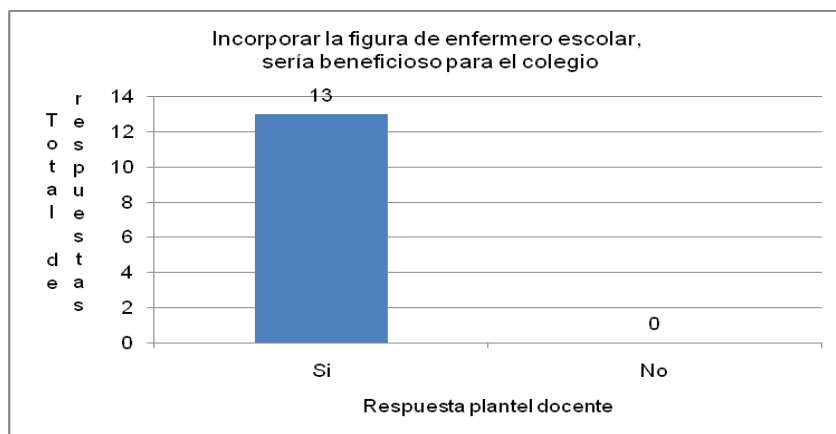
N = 13.-

Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Si	13	100	13
No	0	0	13
Total	13	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista a los docentes muestra que: un total 13 (trece) docentes, lo que equivale al 100%, consideran que incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio.

Gráfico N° 11: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista a docentes, escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista a los docentes muestra que: un total de 13 (trece) docentes consideran que incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio.

### ANÁLISIS DE ENTREVISTA DE ESCUELA MARÍA A. DE DEVOTO N° 1- 236

#### DIRECTIVO

Tabla N° 12: Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

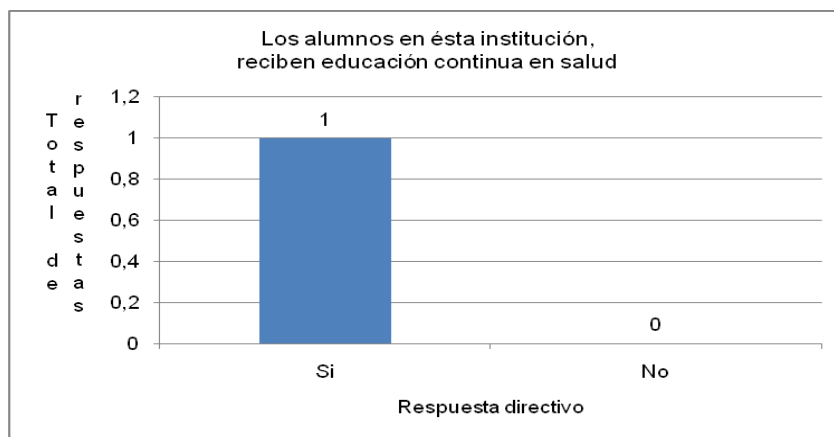
N = 1.-

Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud.			
Respuestas	Fi	Fr %	F
No	0	0	0
Si	1	100	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que los alumnos si (lo que equivale al 100% de la respuesta) reciben educación continua en salud.

Gráfico N° 12: Los alumnos en ésta institución, reciben educación continua en salud. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que los alumnos si reciben educación continua en salud.

Tabla N° 13: Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

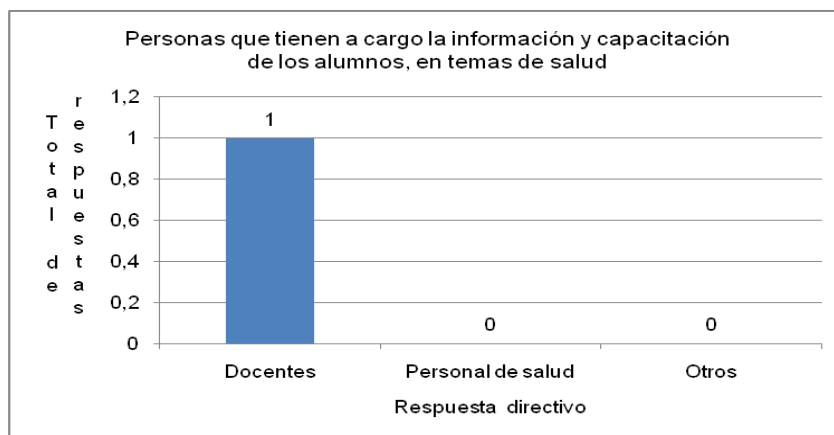
N = 1.-

Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Docentes	1	100	1
Personal de Salud	0	0	1
Otros	0	0	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que sólo los docentes están a cargo de la información y capacitación de los alumnos en temas de salud. Con un 100% de las respuestas. Ya que no hubo respuesta referente a si eran capacitados por personal de salud u otros.

Gráfico N° 13: Personas que tienen a cargo la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que sólo los docentes están a cargo de la información y capacitación de los alumnos en temas de salud. Ya que no hubo respuesta referente a si eran capacitados por personal de salud u otros.

Tabla N° 14: Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

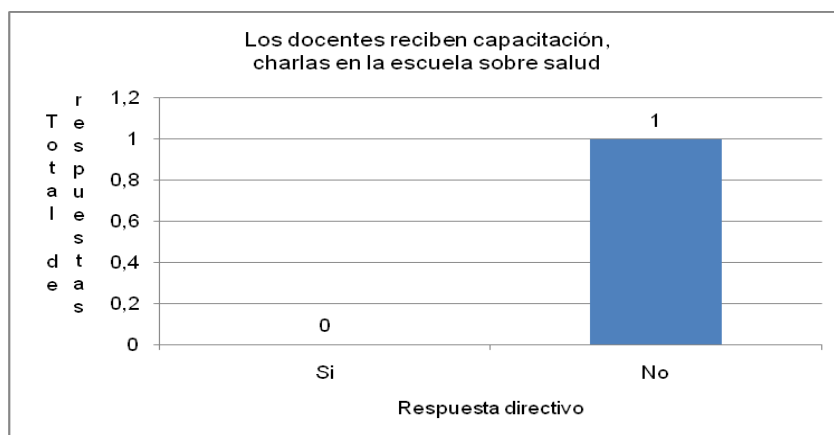
N = 1.-

Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud.			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Si	0	0	0
No	1	100	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que sus docentes no (lo que equivale al 100% de la respuesta), reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud.

Gráfico N° 14: Los docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que los docentes no reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud.

Tabla N° 15: Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

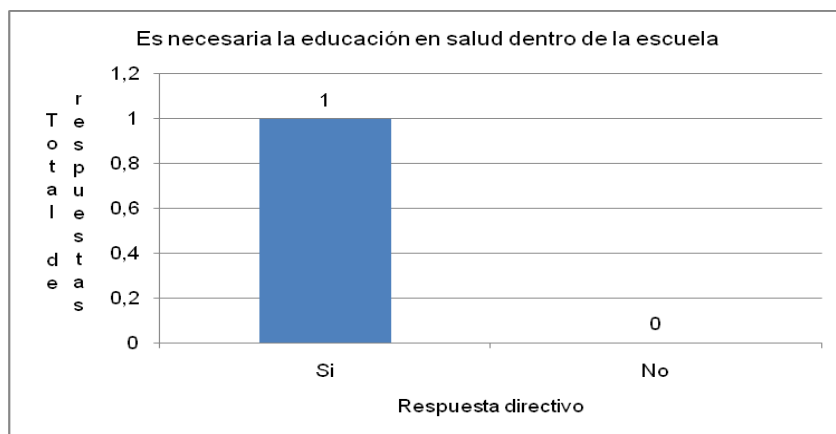
N = 1.-

Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela.			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Si	1	100	1
No	0	0	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que si (lo que equivale a 100% de la respuesta), es necesaria la educación en salud dentro de la escuela.

Gráfico N° 15: Es necesaria la educación en salud dentro de la escuela. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que si es necesaria la educación en salud dentro de la escuela.

Tabla N° 16: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso el colegio. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

N = 1.-

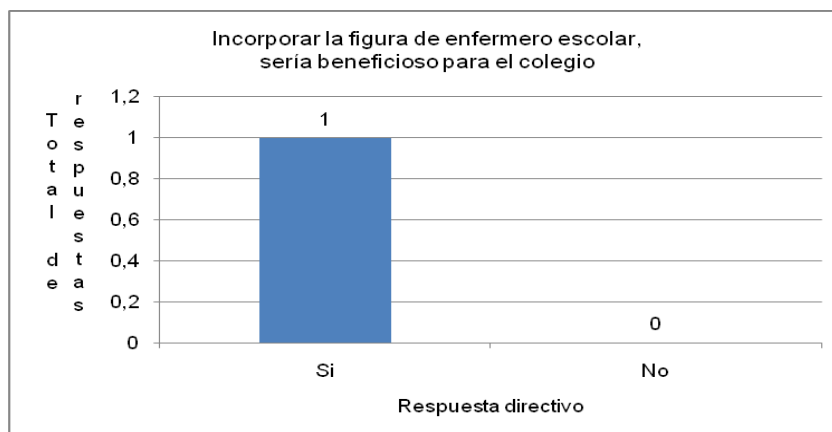
Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Si	1	100	1
No	0	0	1
Total	1	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista al directivo muestra que incorporar la figura de enfermero escolar si (lo que equivale al 100% de la respuesta), sería beneficioso para el colegio.

Gráfico N° 16: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista a directivo, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.





Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al directivo muestra que incorporar la figura de enfermero escolar si sería beneficioso para el colegio.

## CUERPO DOCENTE

Tabla N° 17: Alumnos con problemas de salud. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

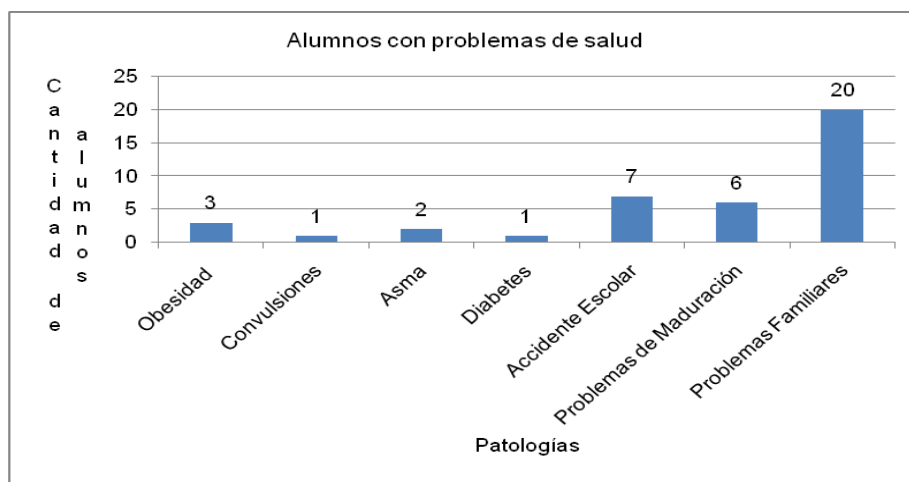
N = 40.-

Alumnos con problemas de salud			
Patologías	Fi	Fr %	F
Obesidad	3	8	3
Convulsiones	1	3	4
Asma	2	5	6
Diabetes	1	3	7
Accidente Escolar	7	18	14
Problemas de Maduración	6	15	20
Problemas Familiares	20	50	40
Total	40	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de las patologías que presentan los escolares muestra que: obesidad hay 3 (tres) alumnos, el 8%; convulsiones 1 (uno) alumno, el 3%; asma hay 2 (dos) alumnos, el 5%; diabetes 1 (uno) alumno, el 3%; accidente escolar hubieron 7 (siete), el 18%; problemas de maduración hay 6 (seis) alumnos, el 15%, y con problemas familiares hay 20 (veinte) alumnos, el 50%.

Gráfico N° 17: Alumnos con problemas de salud. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2° ciclo.

El gráfico de las patologías que presentan los escolares muestra que: obesidad hay 3 (tres) alumnos, convulsiones 1 (uno) alumno, asma hay 2 (dos) alumnos, diabetes 1 (uno) alumno, accidente escolar hubieron 7 (siete), problemas de maduración hay 6 (seis) alumnos y con problemas familiares hay 20 (veinte) alumnos.

Tabla N° 18: Ha realizado alguna capacitación sobre salud. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

N = 17.-

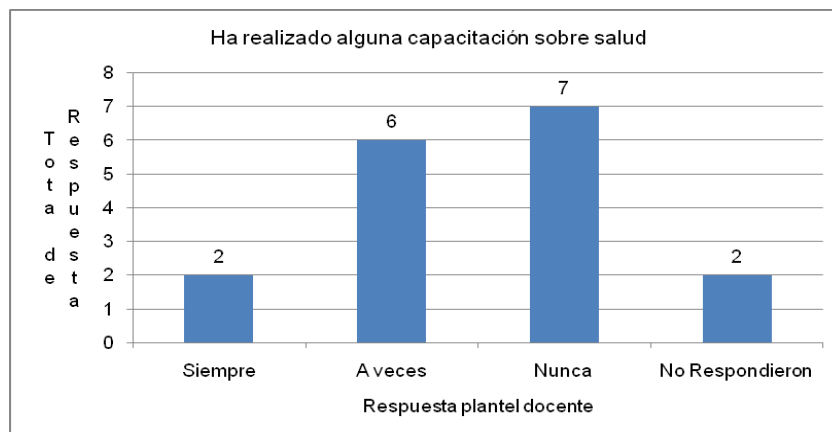
Ha realizado alguna capacitación sobre salud.			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Siempre	2	12	2
A veces	6	35	8
Nunca	7	41	15
No respondieron	2	12	17
Total	17	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2° ciclo.

La tabla de la entrevista a los docentes muestra que: solamente 2 (dos) docentes, o sea el 12%, siempre realiza alguna capacitación sobre salud. Un total de 6 (seis) docentes, lo que equivale al 35%, a veces realizan alguna capacitación sobre salud. Y el 41% lo que equivale a 7 (siete) docentes, nunca

han realizado alguna capacitación sobre salud. No respondieron a la entrevista 2 (dos) docentes lo que es el 12%.

Gráfico N° 18: Ha realizado alguna capacitación sobre salud. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista a docentes: muestra que solamente 2 (dos) docentes siempre realizan alguna capacitación sobre salud. Un total de 6 (seis) docentes a veces realizan alguna capacitación sobre salud. Y 7 (siete) docentes nunca han realizado alguna capacitación sobre salud. No respondieron a la entrevista 2 (dos) docentes.

Tabla N° 19: Temas en los que se ha capacitado. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

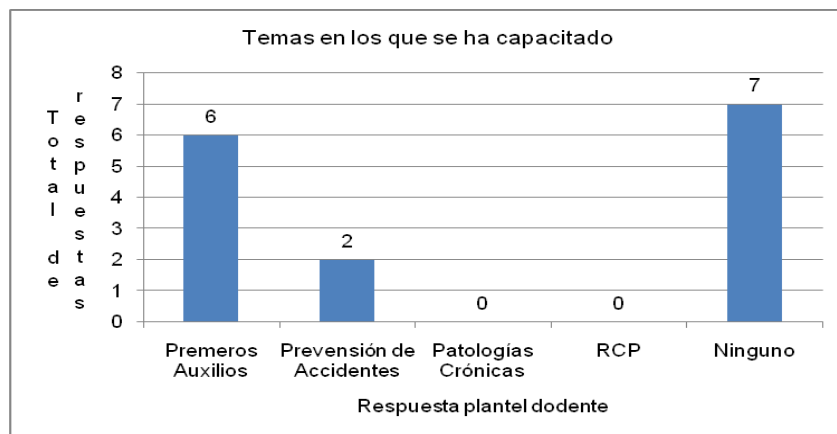
N = 17.-

Temas en los que se ha capacitado.			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Primeros Auxilios	6	35	6
Prevención de Accidentes	2	12	8
Patologías Crónicas	0	0	8
RCP	0	0	8
Ninguno	7	41	15
No respondieron	2	12	17
Total	17	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista a docentes muestra que: un total de 6 (seis) docentes, lo que equivale al 35%, han realizado capacitación en primeros auxilios. El 12% lo que equivale a 2 (dos) docentes, se han capacitado en prevención de accidentes. Y 7 (siete) docentes, o sea el 41%, no se ha capacitado en temas de salud. No respondieron a la entrevista 2 (dos) docentes, el 12%.

Gráfico N° 19: Temas en los que se ha capacitado. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista a docentes muestra que: un total de 6 (seis) docentes han realizado capacitación en primeros auxilios. Y 2 (dos) docentes se han capacitado en prevención de accidentes. Y 7 (siete) docentes no se han capacitado en temas de salud. No respondieron a la entrevista 2 (dos) docentes.

Tabla N° 20: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

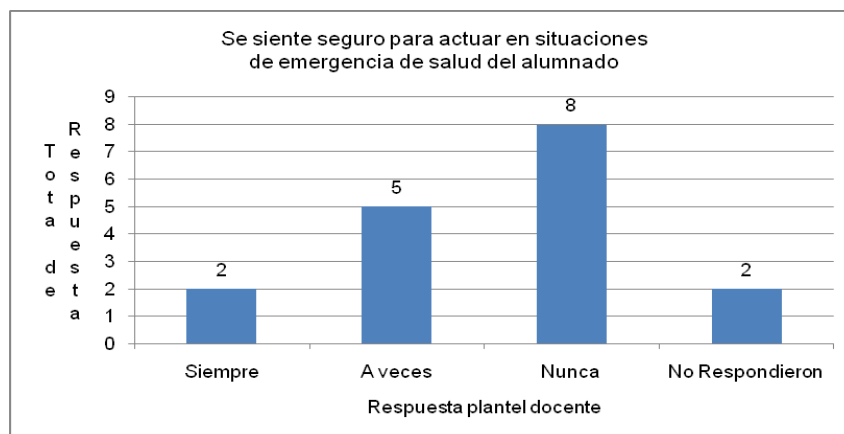
N = 17.-

Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado.			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Siempre	2	12	2
A veces	5	29	7
Nunca	8	47	15
No respondieron	2	12	17
Total	17	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista a docentes muestra que: 2 (dos) docentes el 12%, consideran que siempre se sienten seguros para actuar en situaciones de emergencia del alumnado. Un total de 5 (cinco) docentes, lo que equivale al 29%, consideran que a veces se sienten seguros; y 8 (ocho) docentes, el 47 %, consideran que nunca se sienten seguros para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. No respondieron a la entrevista 2 (dos) docentes, el 12%.

Gráfico N° 20: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1-236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista a docentes muestra que: 2 (dos) docentes consideran que siempre se sienten seguros para actuar en situaciones de emergencia del alumnado. Un total de 5 (cinco) docentes consideran que a

veces se sienten seguros; y 8 (ocho) docentes consideran que nunca se sienten seguros para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. No respondieron a la entrevista 2 (dos) docentes.

Tabla N° 21: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

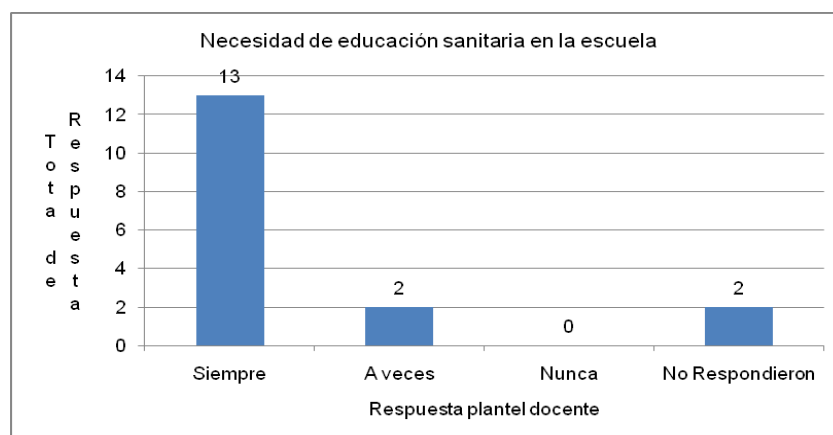
N = 17.-

Necesidad de educación sanitaria en la escuela.			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Siempre	13	76	13
A veces	2	12	15
Nunca	0	0	15
No respondieron	2	12	17
Total	17	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista a docentes muestra que: un total de 13 (trece) docentes, lo que equivale al 76%, consideran que siempre es necesaria la educación sanitaria en la escuela. Y 2 (dos) docentes, el 12% consideran que a veces es necesaria. Y nadie considera que nunca es necesaria la educación sanitaria en la escuela. No respondieron a la entrevista 2 (dos), el 12%.

Gráfico N° 21: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista al plantel docente: muestra que un total de 13 (trece) docentes consideran que siempre es necesaria la educación sanitaria en la escuela. Y 2 (dos) docentes consideran que a veces es necesaria. Y nadie considera que nunca es necesaria la educación sanitaria en la escuela. No respondieron a la entrevista 2 (dos) docentes.

Tabla N° 22: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.

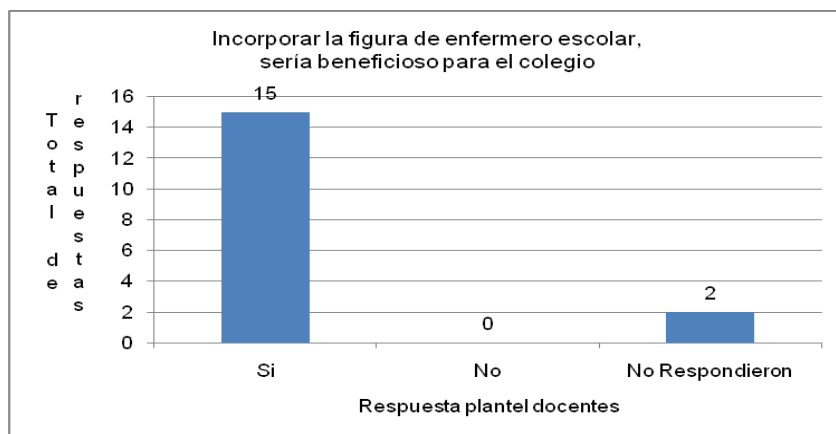
N = 17.-

Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio			
Respuesta	Fi	Fr %	F
Si	15	88	15
No	0	0	15
No respondieron	2	12	17
Total	17	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla de la entrevista a docentes muestra que: un total de 15 (quince) docentes, lo que equivale al 88%, consideran que sería beneficioso para el colegio incorporar la figura de enfermero escolar. Y nadie considera que no sería beneficioso para el colegio. No respondieron a la entrevista 2 (dos), el 12%.

Gráfico N° 22: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso el colegio. Entrevista a docentes, escuela María A. de Devoto N° 1- 236, Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico de la entrevista a docentes muestra que: un total de 15 (quince) docentes, consideran que sería beneficioso para el colegio incorporar la figura de enfermero escolar. Y nadie considera que no sería beneficioso para el colegio. No respondieron a la entrevista 2 (dos) docentes.



## Discusión y propuesta

El concepto moderno de salud que demanda la Organización Mundial de la Salud (OMS) solamente puede verse satisfecho en un centro educativo a través de un pleno desarrollo físico, psíquico y social que, precisamente, puede ayudar a integrar la figura de enfermería escolar, pues no se puede obviar que la problemática que presenta la comunidad escolar en la actualidad es muy distinta a la que se presentaba hace unos años, siendo insuficiente la actuación de docentes y de padres o tutores en diferentes vertientes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se procede al análisis, discusión y propuesta.

Tabla N° 23: Alumnos con problemas de salud. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.

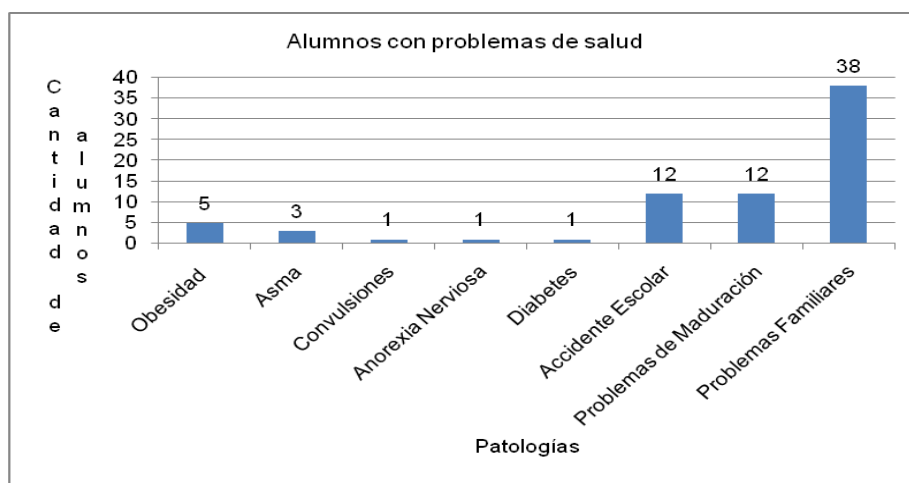
N = 73.-

Alumnos con problemas de salud			
Patologías	Fi	Fr %	F
Obesidad	5	7	5
Asma	3	4	8
Convulsiones	1	1	9
Anorexia Nerviosa	1	1	10
Diabetes	1	1	11
Accidente Escolar	12	16	23
Problemas de Maduración	12	16	35
Problemas Familiares	38	52	73
Total	73	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla muestra que las patologías que presentan los escolares son: obesidad hay 5 (cinco) alumnos, el 7%; asma hay 3 (tres) alumnos, el 4%; convulsiones hay 1 (uno) alumno, el 1%; anorexia nerviosa hay 1 (uno) alumno, el 1%; diabetes hay 1 (uno) alumno, el 1%; accidente escolar hubieron 12 (doce) alumnos, el 16%; problemas de maduración hay 12 (doce) alumnos, el 16%, y con problemas familiares hay 38 (alumnos) alumnos, el 52%.

Gráfico N° 23: Alumnos con problemas de salud. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico muestra que las patologías que presentan los escolares son: obesidad hay 5 (cinco) alumnos, asma hay 3 (tres) alumnos, convulsiones hay 1 (uno) alumno, anorexia nerviosa hay 1 (uno) alumno, diabetes hay 3 (tres) alumnos, accidente escolar hubieron 12 (doce) alumnos, problemas de maduración hay 12 (doce) alumnos y con problemas familiares hay 38 (alumnos) alumnos.

Tabla N° 24: Población infantil con y sin problemas de salud, ambas escuelas. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.

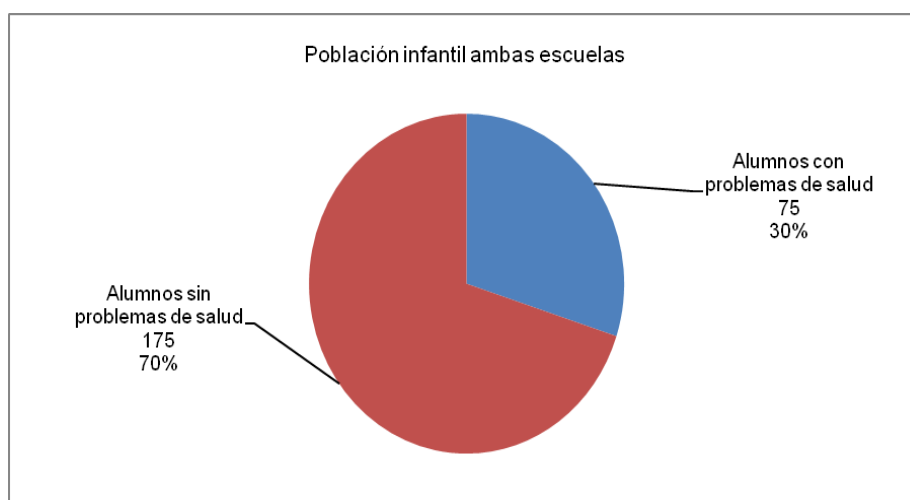
N = 250.-

Población infantil ambas escuelas			
	Fi	Fr %	F
Alumnos con problemas de salud	75	30	75
Alumnos sin problemas de salud	175	70	250
Total	250	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla muestra que la población infantil con problemas de salud son 75 (setenta y cinco) alumnos, el 30%. Y sin problemas de salud el 70%, 175 (ciento setenta y cinco) alumnos.

Gráfico N° 24: Población infantil con y sin problemas de salud, ambas escuelas. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2° ciclo.

El gráfico muestra que la población infantil con problemas de salud son 75 (setenta y cinco) alumnos, el 30%. Y sin problemas de salud el 70%, 175 (ciento setenta y cinco) alumnos.

Tabla N° 25: Docentes capacitados en temas de salud. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.

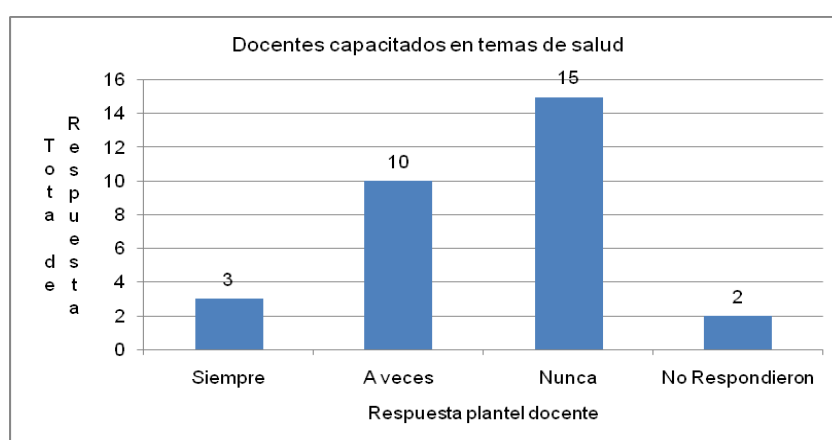
N = 30.-

Docentes capacitados en temas de salud			
Patologías	Fi	Fr %	F
Siempre	3	10	3
A veces	10	33	13
Nunca	15	50	28
No respondieron	2	7	30
Totales	30	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2° ciclo.

La tabla muestra que 3 (tres) docentes o sea el 10%, siempre se capacitan, 10 (diez) docentes el 33%, a veces se capacita en temas de salud. Nunca se ha capacitado el 50% de los docentes o sea 15 (quince). No respondieron 2 (dos) docentes el 7%.

Gráfico N° 25: Docentes capacitados en temas de salud. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico muestra que 3 (tres) docentes siempre se capacitan, 10 (diez) docentes a veces se capacita. Nunca se han capacitado en temas de salud 15 (quince) docentes. No respondieron 2 (dos) docentes.

Tabla N° 26: Temas en los que se han capacitado los docentes. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.

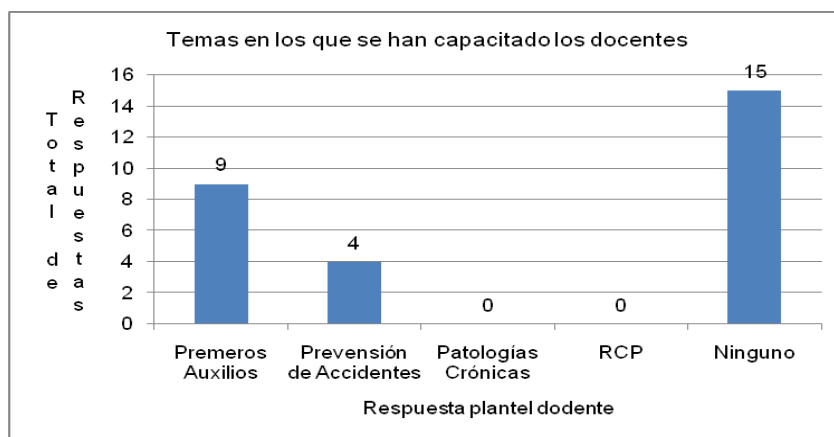
N = 30.-

Temas en los que se han capacitado los docentes			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Primeros auxilios	9	30	9
Prevención de accidentes	4	13	13
Patologías crónicas	0	0	13
RCP	0	0	13
Ninguno	15	50	28
No respondieron	2	7	30
Totales	30	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla muestra que 9 (nueve) docentes, o sea el 30%, se ha capacitado en primeros auxilios; 4 (cuatro) docentes el 13%, se ha capacitado en prevención de accidentes. Nunca se han capacitado el 50% de los docentes, o sea 15 (quince). No respondieron 2 (dos) docentes, el 7%.

Gráfico N° 26: Temas en los que se han capacitado los docentes. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico muestra que 9 (nueve) docentes se han capacitado en primeros auxilios; 4 (cuatro) docentes se han capacitado en prevención de accidentes. Nunca se han capacitado 15 (quince) docentes. No respondieron 2 (dos) docentes.

Hay que resaltar el hecho que la capacitación la han realizado sobre todo en buscar información por internet, programas de televisión, revistas, consulta a profesionales. Ya sea para evacuar dudas o ante situaciones que les toco vivir.

Los que tienen conocimientos en primeros auxilios son los profesores de educación física, esto es debido a la curricula de su formación.

Y un docente manifestó que había realizado un curso que duro 2 días y era de primeros auxilios, quemaduras, intoxicaciones. Constaba de parte práctica y teoría. Pero fue tan rápido que si ahora por algún acontecimiento tendría que aplicar sus conocimientos lo único que tiene son dudas.

Tabla N° 27: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.

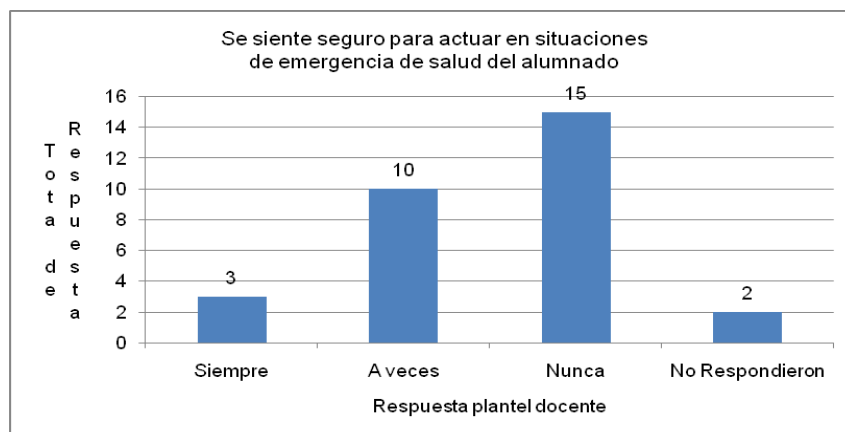
N = 30.-

Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Siempre	3	10	3
A veces	10	33	13
Nunca	15	50	28
No respondieron	2	7	30
Totales	30	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2° ciclo.

La tabla muestra que 3 (tres) docentes, o sea el 10%, consideran que siempre se siente seguro, para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Un total de 10 (diez) docentes, el 33%, considera que a veces se sienten seguros. Y 15 docentes, el 50 %, considera que nunca se sienten seguros para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. No respondieron 2 (dos) docentes, el 7%.

Gráfico N° 27: Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico muestra que 3 (tres) docentes consideran que siempre se siente seguros, para actuar en situaciones de emergencia del alumnado. Un total de 10 (diez) docentes consideran que a veces se sienten seguros, y 15 docentes consideran que nunca se sienten seguros para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado. No respondieron 2 (dos) docentes.

Tabla N° 28: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.

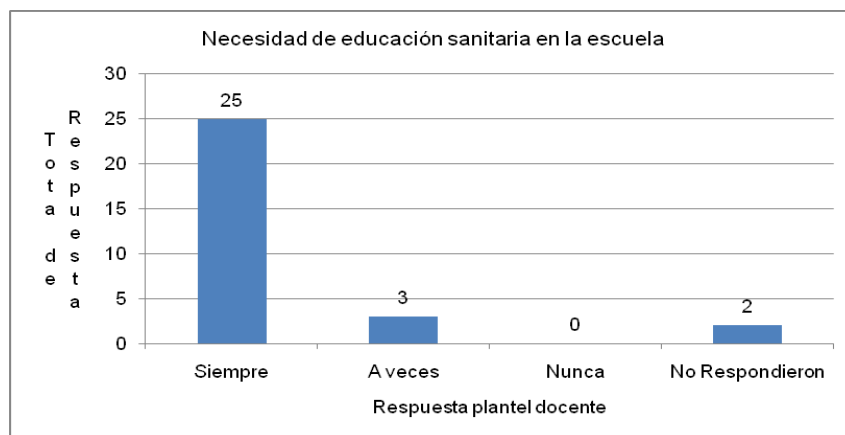
N = 30.-

Necesidad de educación sanitaria en la escuela			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Siempre	25	83	25
A veces	3	10	28
Nunca	0	0	28
No respondieron	2	7	30
Totales	30	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla muestra que 25 (veinte y cinco) docentes, el 83%, considera que siempre es necesaria la educación sanitaria en la escuela. Y 3 (tres) docente, el 10%, considera que a veces es necesaria. Y nadie considera que nunca es necesaria la educación sanitaria en la escuela. No respondieron 2 (dos) docentes, el 7%.

Gráfico N° 28: Necesidad de educación sanitaria en la escuela. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo de 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico muestra que 25 (veinte y cinco) docentes consideran que siempre es necesaria la educación sanitaria en la escuela. Y 3 (tres) docente consideran que a veces es necesaria. Y nadie considera que nunca es necesaria la educación sanitaria en la escuela. No respondieron 2 (dos) docentes.

Consideran que es necesaria la educación sanitaria en la escuela 25 (veinte y cinco) docentes, o sea el 83% del plantel docente. A ésta cifra hay que sumarle la opinión de los directivos de ambas escuelas, ya que ambos según su criterio personal, piensan que es necesaria e importante la educación sanitaria dentro del colegio.

Tabla N° 29: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.



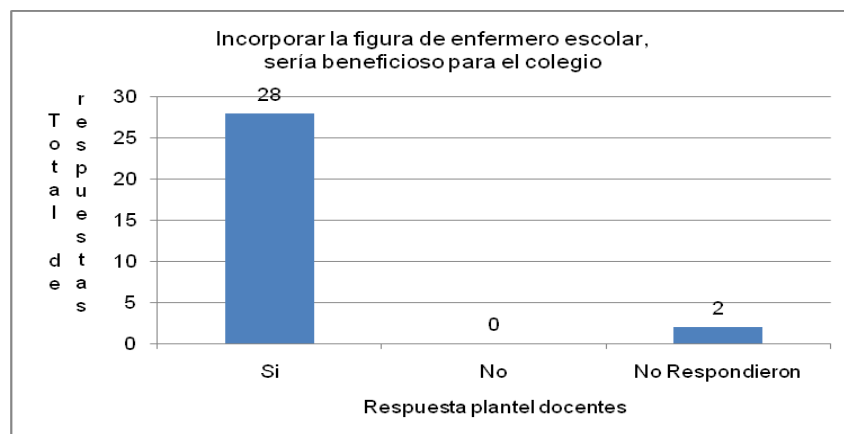
N = 30.-

Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Si	28	93	28
No	0	0	28
No respondieron	2	7	30
Totales	30	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla muestra que un total 28 (veinte y ocho) docentes, el 93%, considera que incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. No respondieron 2 (dos) docentes, el 7%.

Gráfico N° 29: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Datos de docentes de las escuelas Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico muestra que un total 28 (veinte y ocho) docentes consideran que incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. No respondieron 2 (dos) docentes.

Tabla N° 30: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Datos de directivos de la escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.

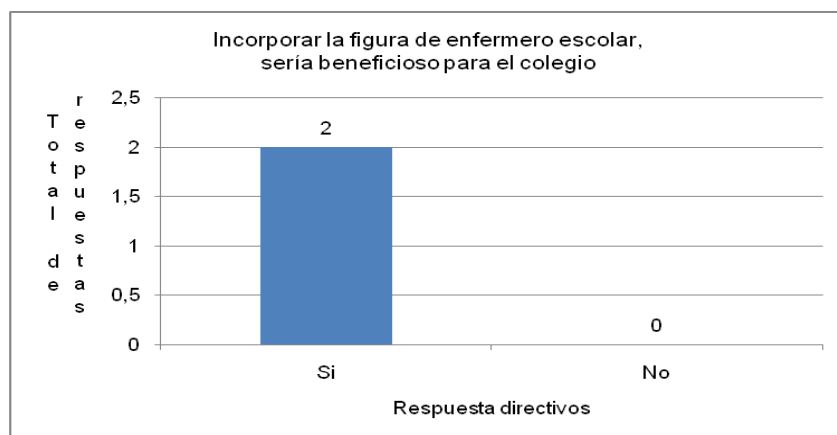
N = 2.-

Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio			
Respuestas	Fi	Fr %	F
Si	2	100	2
No	0	0	2
Totales	2	100	

Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

La tabla muestra que los directivos, o sea 2 (dos) manifiestan que incorporar la figura de enfermero escolar si (lo que equivale al 100% de la respuesta), sería beneficioso para el colegio.

Gráfico N° 30: Incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio. Datos de directivos de la escuela Pedro Christophersen N° 1 – 504 y María A. de Devoto N° 1- 236. Mes Abril-Mayo 2013.



Fuente: Datos recolectados por Hugo Fara, estudiante Licenciatura 2º ciclo.

El gráfico muestra que los directivos, o sea 2 (dos) manifiestan que incorporar la figura de enfermero escolar si, sería beneficioso para el colegio.

La figura de enfermero escolar, en esto concuerdan los 2 (dos) directivos y los 28 (veinte y ocho) docentes, el 93% de los mismos. Consideran que sería beneficioso para la institución y la comunidad escolar. Ya que muchas veces los docentes manifiestan no disponer de tiempo suficiente ni de conocimientos adecuados. Así se cubrirían las diferentes carencias existentes, desarrollando programas de salud acordes a cada grupo de escolares.

Existe buena predisposición y posibilidad de apertura, tanto de directivos como de docentes, que se realice el accionar de enfermería dentro de la institución. Ya que refieren sentirse mucho más seguros y más tranquilos si existiese personal de enfermería dentro de la escuela que de una atención asistencial. Trabajando con niños con enfermedades crónicas y actuando ante posibles problemas que requieran atención inmediata, que sea una figura de referencia en educación sanitaria y así favorecer la inculcación de buenos hábitos sanitarios.

Teniendo en cuenta que el rol de enfermería dentro de los establecimientos educacionales es velar por el bienestar físico, psíquico y social de los alumnos y de la comunidad escolar, a través de la identificación de los problemas de salud que los afectan y la resolución rápida y oportuna de ellos; mediante acciones asistenciales, educativas y preventivas en salud.

Cabe subrayar que poseen muy pocos conocimientos, tanto directivos como docentes, sobre lo que realmente podría desarrollar enfermería dentro del colegio.

Como son sus funciones: Asistenciales, Docente, Investigadora y Gestora.<sup>6</sup>

#### FUNCIÓN ASISTENCIAL:

- Promocionar, proteger, mantener y rehabilitar la salud de la comunidad educativa.
- Identificar y valorar las necesidades de salud y los cuidados que requieren los individuos, considerando los aspectos biopsicosociales.
- Realizar la actividad asistencial en función de las necesidades de cuidados detectadas según protocolos de actuación por las autoridades competentes.

- Realizar los pertinentes planes de atención de enfermería a los alumnos que lo requieran basados en los diagnósticos enfermeros.
- Actuar ante emergencias o incidencias que surjan durante el horario escolar.
- Administrar los tratamientos y medicaciones prescritos por profesionales médicos, a los escolares que lo requieran, previa autorización por escrito.
- Prevenir y detectar de forma precoz los principales problemas de salud más prevalentes en la edad escolar.

#### FUNCIÓN DOCENTE:

- Promover la salud y la adquisición de hábitos saludables y habilidades que favorezcan las conductas saludables a través de los programas de Educación para la Salud dirigidos a toda la comunidad escolar.
- Formar a madres, padres sobre los problemas frecuentes en el centro educativo (enfermedades transmisibles, prevención de accidentes, etc.), cómo prevenirlos y en general, fomentar unos hábitos saludables desde el ámbito familiar.
- Colaborar en la formación de profesionales y trabajadores de la comunidad educativa (personal del comedor, educador, maestro, equipo directivo, etc.) desarrollando seminarios y talleres sobre hábitos de vida saludables.
- Trabajar colaborativamente con el equipo docente para integrar la salud en todas las materias de manera transversal.
- Educar a alumnos que padecen enfermedades crónica, y al resto de la comunidad educativa, sobre el autocuidado.
- Realizar recomendaciones dirigidas a madres-padres, y personal docente y no docente sobre los procesos patológicos más comunes en la infancia y cómo prevenirlos.
- Explicar el proceso de la enfermedad, beneficios y ventajas de algunas pruebas diagnósticas, buen uso del sistema sanitario, etc.

- Aportar a la comunidad educativa una visión de la salud como un bien positivo que hay que cuidar cuando la persona está sana.

#### FUNCIÓN INVESTIGADORA:

- Desarrollar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y hábitos de salud de los escolares, para así mismo, conocer la situación de partida y poder evaluar la actuación enfermera haciendo estudios comparativos posteriormente.
- Colaborar con grupos de investigación desarrollando el trabajo de campo en el ámbito escolar.
- Evaluar los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la promoción de hábitos saludables.
- Medir la satisfacción de los usuarios (alumnado, madres-padres y docentes) con el servicio de enfermería escolar.
- Evaluar la calidad de vida relacionada con la salud de los escolares.
- Mejorar los recursos didácticos de Educación para la Salud a través de métodos como el de la investigación-acción en el aula.
- Potenciar la formación en investigación.
- Fomentar la auto-evaluación de enfermería escolar a través de reuniones y dinámicas individuales y grupales.
- Difundir los resultados de los estudios a través de revistas científicas y participación en congresos.

#### FUNCIÓN GESTORA:

- Coordinar con el equipo profesional y directivo del centro escolar la planificación de la actuación enfermería, especialmente la relacionada con su función docente.
- Ser el referente de salud y el nexo de unión entre los diferentes organismos involucrados en la salud de los escolares (Centro de

Atención Primaria, etc.) facilitando la puesta en marcha de los distintos programas de promoción de la salud.

- Coordinar la actuación enfermería con los diferentes profesionales de los niveles asistenciales de salud que atienden a los alumnos/as (pediatra, y enfermera del centro de Atención Primaria, médico especialista, fisioterapeutas, psicólogos, etc.) e incluso a través de los padres o tutores legales si fuera necesario.
- Gestionar el proceso de atención, recopilación y almacenamiento de la información referente a los alumnos. Registro y actualización de las historias de salud de cada alumno/a garantizando la confidencialidad en base a la Ley de protección de datos vigente.
- Supervisar la adecuada dotación del Servicio de Enfermería de los recursos materiales necesarios y su reposición.
- Controlar y registrar todas las acciones desarrolladas a todos los niveles.

Durante un gran e importante espacio de su vida, todos los niños son acogidos por la escuela, tiempo en el cual las capacidades de desarrollo y acumulación de aptitudes y actitudes son fundamentales para la formación integral de la personalidad. La etapa de la niñez es delicada y vulnerable, pues la población se encuentra en proceso de formación de hábitos, creencias y competencias que le permitirán desarrollar el propio concepto de persona y ciudadano.

Por lo expuesto se puede concluir que los profesionales de enfermería son un elemento clave para desarrollar una cultura de salud en los escolares, así como colaborar en el proceso de formación junto a padres y docentes. Y fortalecer la comunidad en la que vivimos desde su raíz.

Se propone que entre en juego en el escenario de la escuela, además de los docentes y padres, la figura de enfermero escolar, el cual se consolidara como referente en materia de salud.

## ANEXOS

## ANEXO N° I

### ENTREVISTA A DIRECTIVOS

1) ¿Los alumnos en esta institución reciben educación continua en salud?

No

Si

2) ¿Quiénes están a cargo de la información y capacitación de los alumnos, en temas de salud?

Docentes

Personal de Salud

Otros

3) ¿Sus docentes reciben capacitación, charlas en la escuela sobre salud?

No

Si

4) ¿A su criterio, es necesaria la educación en salud dentro de la escuela?

No

Si

5) ¿De acuerdo a su criterio, incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio?

No

Si



## ANEXO N° II

### ENTREVISTA A DOCENTES

1) ¿De los alumnos que tiene a su cargo, cuántos con problemas de salud?

2) ¿Ud. ha realizado alguna capacitación sobre salud?

Siempre

A veces

Nunca

3) ¿Se capacitó en algunos de estos temas?

Primeros Auxilios

Prevención de Accidentes

Patologías Crónicas

RCP

Ninguno

4) ¿Se siente seguro para actuar en situaciones de emergencia de salud del alumnado?

Siempre

A veces

Nunca

5) ¿Es necesaria la educación sanitaria en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

6) ¿A su criterio incorporar la figura de enfermero escolar, sería beneficioso para el colegio?

No

Si

## BIBLIOGRAFÍA

- 1) Vela, M<sup>a</sup>Del MarOrtiz. ÁvilaOlivares, José Antonio. Fernández Candela, Fernando. García-Caro Martín, Yolanda. Medina Moya, José Luís. Juárez Granados, Federico. Balboa Navarro, Ana. Carmona Moreno, Alicia. Marqués Aguilar, Elvira. Palomares Díaz, Pilar. Piera Gomar, Jose Luís. 2009. Perfil Profesional de la Enfermera Escolar. Consultado el 20 de febrero de 2013. [http://www.portalcecova.es/backoffice/\\_files/catalogue/DBCONTENTSdbcontentDocuments\\_U2237384\\_document.pdf](http://www.portalcecova.es/backoffice/_files/catalogue/DBCONTENTSdbcontentDocuments_U2237384_document.pdf)
- 2) Organización Mundial de la Salud. Atención Primaria de Salud. Informe de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria. Alma-Ata. Ginebra: OMS; 1978.
- 3) Fernández Candela, Fernando. Rebolledo Malpica, Dinora Margarita. Velandía Mora, Ana Luisa. Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 11, Enero - Diciembre 2006, págs. 21 – 28
- 4) I Conferencia Internacional de Promoción de la Salud en 1986 y fue plasmada en la Carta de Ottawa, documento oficial de esa conferencia.
- 5) Organización Mundial de la Salud. El ejercicio de la enfermería: Informe de un Comité de expertos de la OMS. Ginebra: OMS; 1996.
- 6) Vela, M<sup>a</sup>Del MarOrtiz. ÁvilaOlivares, José Antonio. Fernández Candela, Fernando. García-Caro Martín, Yolanda. Medina Moya, José Luís. Juárez Granados, Federico. Balboa Navarro, Ana. Carmona Moreno, Alicia. Marqués Aguilar, Elvira. Palomares Díaz, Pilar. Piera Gomar, Jose Luís. Perfil profesional de la enfermería escolar. 30 de Octubre durante el II Congreso Nacional de Enfermería y Salud Escolar.